

## ABSTRAK

Siti Amirotud Diana, 2023. *Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Membaca Al-Qur'an dengan Baik dan Benar Pada Program Madin di Mi Darussalam Wonodadi*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Drs. H. Timbul M.Pd.I.

**Kata kunci:** Strategi Guru, Meningkatkan Motivasi Membaca Al-Qur'an

Motivasi merupakan suatu dorongan yang dapat mengakibatkan seseorang melakukan perubahan kearah yang lebih baik. Motivasi berfungsi untuk mendorong manusia berbuat, menentukan arah perbuatan, serta menyeleksi perbuatan-perbuatan yang harus dikerjakan guna mencapai tujuan. Pemberian motivasi bertujuan untuk mengasah kemampuan seseorang. Pemberian motivasi dalam membaca Al-Qur'an sangat diperlukan strategi yang tepat sehingga dapat mencapai pada tujuan-tujuan yang diharapkan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mendeskripsikan langkah awal guru dalam memberikan motivasi siswa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar pada program madrasah diniyah di Mi Darussalam Wonodadi, (2) mendeskripsikan kualitas kemampuan siswa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar pada program madrasah diniyah di Mi Darussalam Wonodadi, (3) mendeskripsikan faktor yang menjadi penghambat dan pendukung pada strategi guru dalam memberikan motivasi siswa terkait bagaimana cara membaca Al-Qur'an dengan benar pada program madrasah diniyah di Mi Darussalam Wonodadi.

Pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Lokasi penelitian ini terletak di Mi Darussalam Wonodadi Blitar. Data yang peneliti dapatkan adalah dari Kepala Sekolah, Ustadzah Madin, dan Siswa. Metode yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Paparan dan analisis data yang dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Peengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) strategi dalam memotivasi siswa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar pada program madin di Mi Darussalam Wonodadi adalah dengan pemberian reward atau penghargaan, pemberian pujian, dan pemberian evaluasi. (2) kualitas kemampuan siswa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar pada program madrasah diniyah di Mi Darussalam Wonodadi adalah terbilang 80% kualitas siswa dalam membaca Al-Qur'an dan Jilid sudah dapat dikatakan baik, akan tetapi 20 % kualitas siswa masih belum dapat dikatakan baik. (3) faktor yang menjadi penghambat dan pendukung pada strategi guru dalam memberikan motivasi siswa terkait bagaimana cara membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar pada program madrasah diniyah di Mi Darussalam Wonodadi adalah faktor penghambat yang meliputi siswa yang belum dapat menerima motivasi dalam membaca Al-Qur'an yang diberikan oleh ustadz maupun ustadzah, kurang sesuainya tajwid dan makharijul huruf, dan munculnya rasa malas pada siswa ketika membaca Al-

Qur'an, sedangkan faktor pendukung meliputi munculnya rasa semangat siswa dalam membaca Al-Qur'an, fasih dan lancar dalam membaca Al-Qur'an.

## ABSTRACT

Siti Amirotd Diana, *Teacher's Strategy in Increasing Motivation to Read the Qur'an Properly and Correctly in the Madin Program at Mi Darussalam Wonodadi*. Thesis, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Advisor: Drs. Timbul M.Pd.I.

**Keywords:** Teacher's Strategy, Increasing Motivation to Read Al-Qur'an

Motivation is an encouragement that can cause a person to make a change for the better. Motivation functions to encourage people to act, determine the direction of action, and select actions that must be done in order to achieve goals. Providing motivation aims to hone one's abilities. Providing motivation in reading the Qur'an really needs the right strategy so that it can achieve the expected goals.

The aims of this study were (1) to describe the teacher's initial steps in motivating students to read the Qur'an properly and correctly in the madrasah diniyah program at Mi Darussalam Wonodadi, (2) to describe the quality of students' ability to read the Qur'an properly and correctly in the madrasah diniyah program at Mi Darussalam Wonodadi, (3) describe the factors that are inhibiting and supporting the teacher's strategy in motivating students regarding how to read the Al-Qur'an correctly in the madrasah diniyah program in Mi Darussalam Wonodadi.

Qualitative research approach with the type of case study research. The location of this research is located at Mi Darussalam Wonodadi Blitar. The data that researchers got were from the Principal, Teacher Madin, and Students. The methods used are interviews, observation, and documentation. Exposure and analysis of data is done by data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data is done by using triangulation.

The results of the study show that, (1) the strategy for motivating students to read the Qur'an and volumes properly and correctly in the madin program at Mi Darussalam Wonodadi is by giving rewards, giving praise, and giving evaluations. (2) the quality of students' ability to read the Al-Qur'an properly and correctly in the madrasah diniyah program at Mi Darussalam Wonodadi is that eighty percent of students' quality in reading the Al-Qur'an can already be said to be good, but twenty percent the quality of students still cannot be said well. (3) factors that inhibit and support the teacher's strategy in motivating students regarding how to read the Al-Qur'an correctly in the madrasah diniyah program at Mi Darussalam Wonodadi are inhibiting factors which include students who have not been able to receive motivation in reading Al-Qur'an given by ustadz and ustadzah, lack of appropriate recitation and makharijul letters, and the emergence of a feeling of laziness in students when reading the Al-Qur'an, while supporting factors include the emergence of a sense of the enthusiasm of students in reading the Qur'an, fluent and fluent in reading the Qur'an.

## المخلص

سني أمبروتود ديانا. ألفين وثلاثة وعشرون. استراتيجي المعلم في زيادة الدافع لقراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح في برنامج مدين في المدرسة الابتدائية دار السلام ونودادي. أطروحة ، قسم تربوية المعلمين بالمدرسة الابتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة هلا الإسماعيلية الحكومية، تولونج أغونغ. مستشار الأطروحة: د. تسبول

الكلمات الدالة: استراتيجية المعلم ، زيادة الدافع لقراءة القرآن الدافع هو التشجيع.

الذي يمكن أن يجعل الشخص يقوم بتغيير نحو الأفضل. وظائف التحفيز لتشجيع الناس على التصرف وتحديد اتجاه العمل واختيار الإجراءات التي يجب القيام بها من أجل تحقيق الأهداف. يهدف توفير الدافع إلى صقل قدرات الفرد. إن توفير الدافع لقراءة القرآن والمجندات يحتاج حقا إلى الإستراتيجية الصحيحة حتى يتمكن من تحقيق الأهداف المتوقعة.

كانت أهداف هذه الدراسة (1) وصف خطوات المعلم الأولية في تحفيز الطالب على قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح في برنامج المدرسة الدينية في المدرسة الابتدائية دار السلام ونودادي ، (2) لوصف جودة قدرة الطالب. لقراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح في برنامج المدرسة الدينية في المدرسة الابتدائية دار السلام ونودادي ، (3) وصف العوامل التي تمنع وتدعم استراتيجية المعلم في تحفيز الطالب فيما يتعلق بكيفية قراءة القرآن بشكل صحيح في برنامج المدرسة الدينية في المدرسة الابتدائية دار السلام ونودادي.

نهج البحث النوعي مع نوع دراسة الحالة البحثية. موقع يقع هذا البحث في المدرسة الابتدائية دار السلام ونودادي. البيانات التي حصل عليها الباحثون من المدير الأستاذ مدين والطالب. ألسالوب المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. يتم الكشف عن البيانات وتحليلها عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخالص النتائج. يتم التحقق من صحة البيانات باستخدام التثليل.

أظهرت النتائج (1) أن الإستراتيجية في تحفيز الطالب على قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح في برنامج المدرسة الدينية في المدرسة الابتدائية دار السلام ونودادي كانت من خلال منح المكافآت والثناء والتقويم. (2) إن جودة قدرة الطالب على قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح في برنامج المدرسة الدينية في المدرسة الابتدائية دار السلام ونودادي هي أن ثمانون في المئة من جودة الطالب في قراءة القرآن يمكن أن يقال بالنعلم أن يكون جيدا ، ولكن لا تزال جودة الطالب تبلغ عشرون في المئة لا يمكن قولها جيدا . (3) العوامل التي تمنع وتدعم استراتيجية المعلم في تحفيز الطالب فيما يتعلق بكيفية قراءة القرآن بشكل صحيح في برنامج المدرسة الدينية في المدرسة الابتدائية دار السلام ونودادي هي عوامل مثبتة تشمل الطالب الذين لم يتمكنوا من الحصول على الدافع في قراءة القرآن من الأستاذ والأستاذة ، وقلة التالوة والحروف الخارجية المناسبة ، وظهور شعور الكسل عند الطالب عند قراءة القرآن، بينما تشمل العوامل الداعمة: نشوء شعور بالحماس لدى الطالب الذين يقرؤون القرآن، يجيدون قراءة القرآن بطلاقة.