

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Memanfaatkan Aplikasi *WhatsApp* Pada Pembelajaran Tematik Di MI Roudlotun Nasyi’in Menjangankalung Desa Slorok Kecamatan Garum Kabupaten Blitar” ini ditulis oleh Ngarofatus Sa’diyah, NIM 12205173019, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sayyid Ali Rahmatyullah Tulungagung, yang di bimbing oleh Bapak Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Kata Kunci : Strategi guru, Aplikasi *WhatsApp*, Pembelajaran Tematik

Penelitian ini dilatar belakangi oleh dampak pandemi *Covid-19* yang sekarang mulai merambah ke dunia pendidikan, sehingga pemerintah berupaya untuk meliburkan seluruh lembaga pendidikan. Pemerintah juga berupaya untuk membatasi segala aktivitas interaksi manusia di luar rumah yang diharapkan dapat memutus mata rantai penyebaran *Covid-19*. Kebijakan tersebut berlaku hampir di seluruh negara termasuk di Indonesia.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana Persiapan Guru dalam pembelajaran untuk memanfaatkan aplikais *WhatsApp* pada pembelajaran Tematik di MI Roudlotun Nasyi’in Menjangankalung Blitar (2) Bagaimana Impementasi guru dalam pembelajaran untuk memanfaatkan aplikasi *WhatsApp* pada pembelajaran Tematik di MI Roudlotun Nasyi’in Menjangankalung Blitar (3) Bagaimana hasil pembelajaran siswa dengan memanfaatkan aplikasi *Whatshap* pada Tematik di MI Roudlotun Nasyi’in Menjangankalung Blitar

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif. Sedangkan jenis penelitiannya menggunakan jenis penelitian studi kasus karena bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan tentang Strategi Guru Dalam Memanfaatkan Aplikasi *WhatsApp* pada Pembelajaran Tematik di MI Roudlotun Nasyi’in Menjangankalung Blitar secara mendalam. Dengan kata lain, penelitian studi kasus bukan hanya sekedar menjawab pertanyaan penelitian apa objek yang diteliti, tetapi lebih menyeluruh dan komprehensif lagi yaitu tentang bagaimana dan mengapa objek tersebut dipandang sebagai sebuah kasus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) pemberian tugas di aplikasi *whtasApp* melalui chat atau video dan pengambilan buku tugas (LKS) dan pengumpulan hasil pekerjaan siswa dilakukan disekolah, diambilkan oleh wali murid. 2) masih ada siswa yang terkendala karena keluarga hanya memiliki satu *handphone* dan di bawa bekerja oleh orangtua nya, ada pula yang belum suport aplikasinya, kehadiran siswa dilihat dari pengumpulan tugasnya dan keaktifan bertanya di chat *WhatsApp*. 3) sudah memiliki dan bisa menggunakan Aplikasi *WhatsApp*, masih ada siswa yang terkendala karena keluarga hanya memiliki satu *handphone* dan di bawa bekerja oleh orangtua nya, ada pula yang belum suport aplikasinya, kehadiran siswa dilihat dari pengumpulan tugasnya dan keaktifan bertanya di chat *WhatsApp*. Aplikasi *WhatsApp* hanya digunakan sebagai media

koordinasi atau menyampaika instruksi tugas yang akan dikerjakan siswa di rumah dan untuk mengendalikan kehadiran juga hasil belajar siswa.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Teacher's Strategy in Using WhatsApp Applications in Thematic Learning at MI Roudlotun Nasyi'in Menjangankalung, Slorok Village, Garum , Blitar" written by Ngarofatus Sa'diyah, Register Number 12205173019, Departement of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Department of Tarbiyah and Teaching Science, Stated Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor: Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Keywords: teacher strategy, WhatsApp application, Thematic Learning

This research is motivated by the impact of the Covid-19 pandemic which is now starting to penetrate the world of education, so the government is trying to close all educational institutions. The government is also trying to limit all human interaction activities outside the home which is expected to break the chain of the spread of Covid-19. This policy applies to almost all countries, including Indonesia.

The formulation of the problem in this research are: (1) How is the implementation of teachers in learning to utilize the WhatsApp application in Thematic learning at MI Roudlotun Nasyi'in Menjangankalung Blitar (2) How is the implementation of teachers in learning to utilize the WhatsApp application in Thematic learning at MI Roudlotun Nasyi 'in Menjangankalung Blitar (3) How are student learning outcomes using the Whatshap application on Thematics at MI Roudlotun Nasyi'in Menjangankalung Blitar

This research used a qualitative approach. While this type of research used a case study research type because it aims to find out and describe the Teacher's Strategy in using WhatsApp Applications in Thematic Learning at MI Roudlotun Nasyi'in Menjangankalung Blitar. In other words, case study research is not just answering the research question of what the object under study is, but more comprehensively and comprehensively about how and why the object is seen as a case.

The results showed that: 1) Based on the results of the analysis through interviews, the assignment of assignments in the whtasApp application via chat or video and taking the assignment book and collecting student work results was carried out at school, taken by the student's guardian. 2) Based on the results of the analysis by interview, there are still students who are constrained because the family only has one cellphone and is brought to work by their parents, some have not supported the application, the presence of students is seen from the collection of assignments and the activity of asking questions in WhatsApp chat. 3) Based on already having and being able to use the WhatsApp application, there are still students who are constrained because the family only has one cellphone and is brought to work by their parents, some have not supported the application, the presence of students is seen from the collection of assignments and the activeness of asking questions in WhatsApp chat. The WhatsApp application is only used as a coordinating medium or conveying task instructions that students will do at home and to control attendance as well as student learning outcomes.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "إستراتيجية المعلم في استخدام برنامج واتساب في التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة الناشئين منجاعانكالونج، قرية سلوروك، جاروم، بليتار" كتبته عرفة السعدية، رقم القيد 12205173019، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة سيد على رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف د. أجوس بورويدودو، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم، برنامج واتساب، التعليم الموضوعي

خلفية هذا البحث هي تأثير جائحة كوفيد-19 الذي بدأ الآن في اختراق عالم التعليم، لذلك تحاول الحكومة إغلاق جميع المؤسسات التعليمية. تحاول الحكومة أيضاً الحد من جميع أنشطة التفاعل البشري خارج المنزل والتي من المتوقع أن تكسر سلسلة انتشار كوفيد-19. تنطبق هذه السياسة على جميع البلدان تقريباً، بما في ذلك إندونيسيا.

مسائل هذا البحث هي: (1) كيف تنفيذ المعلمين في تعليم استخدام برنامج واتساب في التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة الناشئين منجاعانكالونج بليتار (2) كيف تنفيذ المعلمين في تعليم استخدام برنامج واتساب في التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة الناشئين في منجاعانكالونج بليتار (3) كيف هي نتائج تعليم الطلاب باستخدام برنامج واتساب على الموضوعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة الناشئين منجاعانكالونج بليتار يستخدم نهج البحث هذا نهجاً كيفياً. بينما يستخدم هذا النوع من البحث نوعاً من دراسة الحالة لأنه يهدف إلى معرفة ووصف استراتيجية المعلم في استخدام برنامج واتساب في التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة الناشئين منجاعانكالونج بليتار بشكل متعمق. بعبارة أخرى، لا يقتصر بحث دراسة الحالة على الإجابة على سؤال البحث حول ماهية الكائن قيد الدراسة، بل هو أكثر شمولاً وشمولاً حول كيف ولماذا يُنظر إلى الكائن كحالة.

أوضحت النتائج ما يلي: (1) بناءً على نتائج التحليل من خلال المقابلات، تم إجراء إسناد المهام في برنامج واتساب عبر الدردشة أو الفيديو وأخذ دفتر المهام وجمع نتائج عمل الطلاب في المدرسة، وتم أخذها بواسطة ولي أمر الطالب. (2) بناءً على نتائج التحليل بالمقابلة، لا يزال هناك طلاب مقيدون لأن الأسرة لديها هاتف محمول واحد فقط و إحضارهم إلى العمل من قبل والديهم، والبعض لم يدعم البرنامج، ويمكن رؤية وجود الطلاب من مجموعة المهام ونشاط طرح الأسئلة في

دردشة واتساب .3) بناءً على امتلاك برنامج واتساب والقدرة على استخدامه بالفعل، لا يزال هناك طلاب مقيدون لأن العائلة لديها هاتف محمول واحد فقط و إحصارهم للعمل من قبل والديهم، والبعض لم يدعم البرنامج، ووجود الطلاب هو يُنظر إليه من خلال مجموعة المهام وفعالية طرح الأسئلة في دردشة واتساب .يستخدم برنامج واتساب فقط كوسيط تنسيق أو لإيصال تعليمات المهام التي سيقوم بها الطلاب في المنزل وللتحكم في الحضور وكذلك نتائج تعليم الطلاب.