

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Usaha dan Energi Kelas X Di MAN Kota Blitar” ini ditulis oleh Heny Masithoh, NIM. 12211193091, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Fisika, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan dosen pembimbing Dr. Desyana Olenka Margareta, M.Si.

**Kata Kunci:** *Kooperatif tipe Jigsaw, Motivasi Belajar, Hasil Belajar*

Penelitian skripsi ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada pelajaran fisika yang perlu dilakukan upaya perbaikan ke arah yang lebih baik. Permasalahan yang sering dijumpai dalam proses pembelajaran fisika yaitu cukup banyak siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami materi fisika. Faktor yang sering dijadikan problematika siswa adalah pelajaran fisika itu sulit, terlalu banyak rumus, membosankan dan pada akhirnya siswa hanya mengandalkan kemampuan menghafal untuk mempelajari fisika. Karena itu, dibutuhkan inovasi-inovasi dalam proses pembelajaran. Namun, saat ini masih banyak guru yang terbiasa menggunakan model pembelajaran *Teacher Centered Learning* dalam proses pembelajaran khususnya mata pelajaran fisika. Hal ini menyebabkan rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa. Dengan pemilihan metode pembelajaran yang tepat diharapkan dapat membantu terwujudnya pembelajaran yang baik sehingga dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar yang optimal. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru untuk mendorong motivasi siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang optimal adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap motivasi siswa, 2) Untuk mengetahui besar pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap hasil belajar siswa, 3) Untuk mengetahui besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada materi usaha dan energi siswa kelas X di MAN Kota Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperiment*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN Kota Blitar. Pada penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling*. Sampel yang digunakan adalah kelas X MIPA 3 sebagai kelas eksperimen (menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*) dan kelas X MIPA 4 sebagai kelas kontrol (menggunakan model pembelajaran konvensional). Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah: 1) Metode angket, 2) Metode tes, 3) Metode dokumentasi. Analisis data yang digunakan ada tiga uji yaitu: 1) Uji instrumen (uji validitas dan reliabilitas), 2) Uji prasyarat (uji normalitas dan homogenitas), 3) Uji hipotesis (uji-t dan uji MANOVA).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap motivasi belajar siswa pada materi usaha dan energi kelas X di MAN Kota Blitar, dibuktikan dengan hasil uji hipotesis yang menunjukkan nilai Sig. (*2-tailed*)  $0,002 < 0,05$ . 2) Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap hasil belajar siswa pada materi usaha dan energi kelas X di MAN Kota Blitar. Dibuktikan dengan hasil uji hipotesis yang menunjukkan nilai Sig. (*2-tailed*)  $0,000 < 0,05$ . 3) Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada materi usaha dan energi kelas X di MAN Kota Blitar, dibuktikan dengan hasil uji MANOVA yaitu diperoleh nilai  $F = 96,069$  dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ .

## ABSTRACT

The final assignment with the title “The Effect of *Jigsaw* Cooperative Learning Model on Motivation and Learning Outcomes in The Subject Matter of Effort and Energy of class X Students at MAN Kota Blitar” was written by Heny Masithoh, NIM. 12211193091, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Physics, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, with supervisor Dr. Desyana Olenka Margareta, M.Si.

**Keywords:** *Cooperatif type of Jigsaw, Learning Motivation, Learning Outcomes*

This thesis research is motivated by the low student learning outcomes in physics lessons that need to be made to improve towards a better direction. The problem that is often encountered in the physics learning process is that quite a lot of students still have difficulty understanding physics subjects. The factor that is often used as a problem for students is that physics lessons are difficult, too many formulas, boring and in the end students only rely on rote memorization to study physics. Therefore, innovations are needed in the learning process. However, currently there are still many teachers who use Teacher Centered Learning in the learning process, especially physics subjects. This causes low motivation and student learning outcomes. By choosing the right learning method, it is hoped that it can help achieve good learning so that it can increase motivation and optimal learning outcomes. One of the learning methods that can be used by teachers to encourage student motivation so as to increase optimal student learning outcomes is to apply the *Jigsaw* Cooperative learning model.

The aims of this study are: 1) To determine the effect of applying the *Jigsaw* cooperative learning model on student motivation, 2) Knowing the effect of applying the *Jigsaw* cooperative learning model to student learning outcomes, 3) Knowing the effect of applying the *Jigsaw* cooperative learning model on student motivation and learning outcomes in the subject matter of effort and energy of class X students at MAN Kota Blitar.

This study uses a quantitative research approach with the type of *Quasi Experiment* research. The population of this study were all student of class X MAN Kota Blitar. In this study using a simple random sampling technique. The sample used were class X MIPA 3 as the experimental class (using the *Jigsaw* cooperative) and class X MIPA 4 as the control class (using the conventional learning model). The data collection techniques used in this study are: 1) Questionnaire method, 2) Test method, 3) Documentation method. Data analysis used three tests: 1) Instrument test (validity and reliability test), 2) Prerequisite test (normality and homogeneity test), 3) Hypothesis test (t-test, N-gain score test and MANOVA test).

The result of this study showed that: 1) There was an effect of the application of the *Jigsaw* cooperative learning model on student learning motivation in the subject matter of effort and energy of class X students at MAN Kota Blitar, evidenced by the value of the results of hypothesis test showing a significance value of  $0,002 < 0,05$ . 2) There was an effect of the application of the *Jigsaw* cooperative learning model to student learning outcomes in the subject

matter of effort and energy of class X students at MAN Kota Blitar with the result of hypothesis test showing a significance value of  $0,000 < 0,05$ . 3) There was an effect of applying the *Jigsaw* cooperative learning model to learning motivation and student learning outcomes in the subject matter of effort and energy of class X students at MAN Kota Blitar. Evidenced by the results of the MANOVA test, the obtained F value is 96,069 with a significance value of  $0,000 < 0,05$ .

## الملخص

هذه الرسالة بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني جغسو على تحفيز الطلاب ومخرجات التعلم في جهد الصف العاشر ومواد الطاقة في مدرسة عالية نيجري بليتار مدينة" كتبها هن مصطه ، رقم تعريف الطالب. ١٢٢١١١٩٣٠٩١ ، كلية التربية وعلوم التدريس ، برنامج دراسة الفيزياء في تدريس ، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولينغاونغ ، مع مشرف دكتوراه. ديسان أولينكا مارغريتا ، ماجستير في العلوم.

الكلمات الدالة: نوع جغسو التعاوني ، ودافع التعلم ، ونتائج التعلم

خلفية البحث في الأطروحة هي نتائج تعلم الطلاب المنخفضة في دروس الفيزياء التي يجب إجراؤها لتحسينها نحو اتجاه أفضل. المشكلة التي غالبًا ما يتم مواجهتها في عملية تعلم الفيزياء هي أن الكثير من الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في فهم مادة الفيزياء. العامل الذي يستخدم غالبًا كمشكلة للطلاب هو أن دروس الفيزياء صعبة ، والعديد من الصيغ ، ومملة ، وفي النهاية يعتمد الطلاب فقط على الحفظ عن ظهر قلب لتعلم الفيزياء. لذلك ، هناك حاجة إلى الابتكارات في عملية التعلم. ومع ذلك ، لا يزال هناك حاليًا العديد من المعلمين الذين يستخدمون الأساليب التقليدية في عملية التعلم ، وخاصة مواد الفيزياء. يؤدي هذا إلى انخفاض الحافز ونتائج تعلم الطلاب. من خلال اختيار طريقة التعلم الصحيحة ، من المأمول أن تساعد في تحقيق التعلم الجيد بحيث يمكن أن تزيد من الدافع ونتائج التعلم المثلى. تتمثل إحدى طرق التعلم التي يمكن للمدرسين استخدامها لتشجيع تحفيز الطلاب من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب المثلى في تطبيق نوع جغسو من نموذج التعلم التعاوني.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحديد تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني جغسو على تحفيز الطلاب ، (٢) تحديد تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني جغسو على نتائج تعلم الطلاب ، (٣) تحديد تأثير التطبيق. نموذج التعلم التعاوني جغسو لتحفيز الطلاب ونتائج التعلم على مواد الأعمال والطاقة لطلاب الصف العاشر في مدرسة الولاية على بليتار سيتي.

تستخدم هذه الدراسة نهج بحث كمي مع نوع البحث شبه التجريبي. كان مجتمع هذه الدراسة جميعهم من طلاب الصف العاشر بمدرسة عالية بمدينة بليتار. في هذه الدراسة باستخدام تقنية بسيطة لأخذ العينات العشوائية. كانت العينة المستخدمة هي العلوم الطبيعية للصف العاشر الثالث كفئة تجريبية (باستخدام نموذج التعلم التعاوني من جغسو) والصف العاشر العلوم الطبيعية بالصف العاشر كفئة تحكم (باستخدام نموذج التعلم التقليدي). تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي: (١) طريقة الاستبيان ، (٢) طريقة الاختبار ، (٣) طريقة التوثيق. تحليل البيانات المستخدمة هناك ثلاثة اختبارات ، وهي: (١) اختبار الأداة (اختبار الصلاحية والموثوقية) ، (٢) اختبار المتطلبات الأساسية (اختبار المعيارية والتجانس) ، (٣) اختبار الفرضية (اختبار  $t$ ) ،

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) هناك تأثير لتطبيق نموذج التعلم التعاوني جغسو على دافع التعلم لدى الطلاب في مادة الصف العاشر للجهد والطاقة في مدرسة عالية نيجري بليتار. يتضح من خلال قيمة نتائج اختبار الفرضيات والتي تظهر قيمة معنوية. (٢-الذيل) في الفئة التجريبية بعد العلاج ، أي  $0.002 > 0.005$  ، (٢) هناك تأثير لتطبيق نموذج التعلم التعاوني جغسو على نتائج تعلم الطلاب في مادة الأعمال والطاقة للصف العاشر في مدرسة مدينة بليتار العامة. يتضح من قيمة نتائج اختبار الفرضيات يظهر قيمة كبيرة. (٢-الذيل) في الصنف التجريبي بعد أن أعطيت المعاملة  $0.000 > 0.005$  ، (٣) هناك تأثير لتطبيق نموذج التعلم التعاوني جغسو على دافع التعلم ومخرجات تعلم الطلاب في مادة الصف العاشر للجهد والطاقة في مدرسة عالية نيجري بليتار مدينة. يتضح من نتائج اختبار منف ، وهي القيمة التي تم الحصول عليها من  $95.67F = 0.000 > 0.005$  ،