

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih di MAN 2 Blitar”, ini ditulis oleh Kotimatul Alfi Nurohmah, NIM 12201193188, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Kooperatif, Keaktifan Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena tentang proses belajar mengajar menggunakan strategi pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik utamanya pada mata pelajaran Fiqih. Sebab dalam penggunaan strategi pembelajaran kooperatif yang dalam ruang lingkup diskusi kelompok ini terkadang masih kurang mendapat partisipasi dari peserta didik dalam menanggapi diskusi kelompok. Maka dari itu dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah penerapan strategi pembelajaran kooperatif yang dilaksanakan pada mata pelajaran Fiqih dengan tiga fokus keaktifan belajar pada penelitian ini.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Bagaimana penerapan strategi pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan keaktifan dalam berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Fiqih di MAN 2 Blitar?, 2) Bagaimana penerapan strategi pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan keaktifan dalam memecahkan masalah peserta didik pada mata pelajaran Fiqih di MAN 2 Blitar?, 3) Bagaimana penerapan strategi pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan keaktifan dalam menanggapi diskusi kelompok peserta didik pada mata pelajaran Fiqih di MAN 2 Blitar?

Metode ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus atau deskriptif. Lokasi penelitian ini terletak di MAN 2 Blitar. Data penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan keaktifan dalam berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Fiqih di MAN 2 Blitar, penerapan strategi pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan keaktifan dalam memecahkan masalah peserta didik pada mata pelajaran Fiqih di MAN 2 Blitar, dan penerapan strategi pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan keaktifan dalam menanggapi diskusi kelompok peserta didik pada mata pelajaran Fiqih di MAN 2 Blitar. Sementara sumber data diperoleh dari waka kesiswaan, waka kurikulum, guru Fiqih, dan sebagian peserta didik kelas XI. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipatif, wawancara mendalam, studi dokumentasi. Teknik analisis data yakni pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan menggunakan cara uji kredibilitas (credibility), uji transferabilitas (transferability), uji dependabilitas (dependability), dan uji konfirmabilitas (confirmability).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Penerapan strategi pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan keaktifan dalam berpikir kritis

peserta didik pada mata pelajaran Fiqih di MAN 2 Blitar adalah dengan memahami alur diskusi sesuai dengan materi atau terstruktur, materi yang sesuai, membuat media yang menarik, upaya dalam meningkatkan literasi, mengembangkan ide-ide baru; 2) Penerapan strategi pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan keaktifan dalam memecahkan masalah peserta didik pada mata pelajaran Fiqih di MAN 2 Blitar adalah dengan menyiapkan referensi yang sesuai, membimbing dalam membuat keputusan, keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari; 3) Penerapan strategi pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan keaktifan dalam menanggapi diskusi kelompok peserta didik pada mata pelajaran Fiqih di MAN 2 Blitar adalah dengan memberikan ruang dan kesempatan untuk menanggapi diskusi, merangsang komunikasi peserta didik agar interaktif, menyampaikan materi atau menanggapi diskusi dengan kalimat yang menarik, memberikan apresiasi dan motivasi.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Cooperative Learning Strategies in Improving Student Learning Activeness in the Subject of Fiqh at MAN 2 Blitar", was written by Kotimatul Alfi Nurohmah, NIM 12201193188, Islamic Religious Education Study Program (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Keywords: *Cooperative Learning Strategies, Active Learning*

This research is motivated by the phenomenon of the teaching and learning process using cooperative learning strategies to increase student learning activeness, especially in the subject of Fiqh. Because in the use of cooperative learning strategies within the scope of this group discussion sometimes it still lacks participation from students in responding to group discussions. Therefore, in this case, the researcher connected the problem of implementing cooperative learning strategies implemented in Fiqh subjects with the three focuses of active learning in this study.

The focus of research in writing this thesis is 1) How is the application of cooperative learning strategies to increase students' activeness in critical thinking in Islamic Law subjects at MAN 2 Blitar?, 2) How to apply cooperative learning strategies to increase students' activeness in solving problems in subjects Fiqh at MAN 2 Blitar?, 3) How is the cooperative learning strategy implemented to increase activity in responding to group discussions of students on the subject of Fiqh at MAN 2 Blitar?

This method uses a type of qualitative research with a case study or descriptive approach. The location of this research is located at MAN 2 Blitar. The data of this research is the application of cooperative learning strategies to increase the activeness in critical thinking of students in the subject of Fiqh at MAN 2 Blitar, the application of cooperative learning strategies to increase the activeness in solving students' problems in the subject of Fiqh at MAN 2 Blitar, and the application of learning strategies cooperative to increase activity in responding to student group discussions on the subject of Fiqh at MAN 2 Blitar. While the data sources were obtained from the deputy head of student affairs, deputy head of curriculum, Fiqh teacher, and some class XI students. Data collection techniques using participatory observation, in-depth interviews, documentation studies. Data analysis techniques namely data collection, data condensation, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data is done by using the credibility test, transferability test, dependability test, and confirmability test.

The results of this study indicate that: 1) The application of cooperative learning strategies to increase activeness in critical thinking students in the Fiqh subject at MAN 2 Blitar are to understand the discussion flow according to the material or structure, appropriate material, make interesting media, efforts to increase literacy, develop new ideas; 2) The application of cooperative learning strategies to increase students' activeness in solving problems in the Fiqh subject at MAN 2 Blitar is by preparing appropriate references, guiding them in making decisions, relating material to everyday life; 3) The application of cooperative

learning strategies to increase activity in responding to student group discussions on the Fiqh subject at MAN 2 Blitar is to provide space and opportunities to respond to discussions, stimulate student communication to be interactive, deliver material or respond to discussions with interesting sentences, provide appreciation and motivation.

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني (Kooperatif) في تحسين أنشطة التعليم الطلاب للمادة الفقهية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بليتار" قد كتبه خاتمة ألفي نور الرحمة، رقم القيد: ١٢٢٠١١٩٣١٨٨، قسم التعليم الدينية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف الأستاذة الدكتورة الحاجة حسن الخاتمة الماجستير.

الكلمات الأساسية: استراتيجيات التعليم التعاوني (Kooperatif)، أنشطة التعليم

خلفية هذا البحث من ظواهر عملية التعليم والتعلم باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني (kooperatif) لزيادة أنشطة التعليم للطلاب، خاصة في المادة الفقهية. لأنه في استخدام استراتيجيات التعليم التعاوني (kooperatif) التي تقع ضمن نطاق هذه المناقشة المجموعة لا تزال تفتقر أن يستطيع إلى مشاركة الطلاب في الاستجابة لمناقشة المجموعة. ولذلك ربطت الباحثة في هذه الحالة مشكلة تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني (kooperatif) المطبقة في المادة الفقهية بالمحاور الثلاثة لأنشطة التعليم في هذا البحث.

أما مسائل البحث في الكاتب هذا البحث العلمي هي: (١) كيف تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني (kooperatif) لتحسين الأنشطة بالتفكير النقدي الطلاب للمادة الفقهية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بليتار؟ (٢) كيف تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني (kooperatif) لتحسين الأنشطة بمشاكل المشاركين الطلاب للمادة الفقهية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بليتار؟ (٣) كيف تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني (kooperatif) لتحسين الأنشطة بالاستجابة المناقشة المجموعة الطلاب للمادة الفقهية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بليتار؟

استخدم هذا البحث نوع البحث الكيفي بمدخل دراسة الحالة أو الوصفي. وقع البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بليتار. البيانات البحث هي تطبيق استراتيجيات

التعليم التعاوني (*kooperatif*) لتحسين الأنشطة بالتفكير النقدي الطلاب للمادة الفقهية في المدرسة الثناوية الحكومية ٢ بليتار، كيف تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني (*kooperatif*) لتحسين الأنشطة بمشاركة المشاركين الطلاب للمادة الفقهية في المدرسة الثناوية الحكومية ٢ بليتار، تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني (*kooperatif*) لتحسين الأنشطة بالاستجابة المناقشة المجموعة الطلاب للمادة الفقهية في المدرسة الثناوية الحكومية ٢ بليتار. بينما مصادر البيانات توفر من نائب رئيس شؤون الطلاب، ونائب رئيس قسم منهج التعليم، ومعلم الفقه، وبعض الطلاب الصف الحادي عشر. أما استخدمت تقنيات جميع البيانات الملاحظة المشاركة والمقابلة المتعمقة ودراسة الوثيقة. أما تحليل البيانات هي جمع البيانات، وتكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. في التحقق من تفتش البيانات باستخدام اختبار المصدقية (*credibility*)، واختبار قابلية النقل (*transferability*)، واختبار الاعتمادية (*dependability*)، واختبار القابلية للتأكيد (*konfirmability*).

تظهر نتائج هذا البحث، أن: (١) إن تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني (*Kooperatif*) لتحسين الأنشطة التفكير النقدي الطلاب بالمادة الفقهية في المدرسة الثناوية الحكومية ٢ بليتار هي بفهم تدفق المناقشة وفقا للمادة أو المادة المهيكلة المناسبة، وإنشاء وسائل اهتمام، والجهود لتحسين لينيراسي (*literasi*)، وتطوير أفكار جديدة؛ (٢) إن تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني (*kooperatif*) لتحسين الأنشطة بمشاركة المشاركين الطلاب للمادة الفقهية في المدرسة الثناوية الحكومية ٢ بليتار هي بإعداد المراجع المناسبة، والتشرف في اتخاذ القرارات، وربط المادة بالحياة اليومية؛ (٣) تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني (*kooperatif*) لتحسين الأنشطة بالاستجابة المناقشة المجموعة الطلاب للمادة الفقهية في المدرسة الثناوية الحكومية ٢ بليتار هو بتوفير مساحة وفرص لإستجابة على المناقشة، وتحفيز التواصل بين الطلاب ليكون تفاعليا، ونقل المواد أو الاستجابة للمناقشة بجمل للاهتمام ، وتقديم التقدير والدافع.