

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru IPS dalam Mengembangkan Kompetensi Sosial pada Peserta Didik Kelas VII di MTs Negeri 5 Kediri” ditulis oleh Ifa Alfani Khoiriyah, NIM.12209193073, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing skripsi: Drs. H. Jani, M.M., M.Pd. NIP. 196602101985031001

Kata Kunci: *Strategi, Guru IPS, dan Kompetensi Sosial*

Penelitian skripsi ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan terkait dengan sikap pasif peserta didik untuk menyampaikan ide atau pendapatnya dalam pembelajaran IPS di madrasah. Terdapat pula peserta didik yang individualis, sehingga sikap sosial dalam berinteraksi sosial masih kurang. Kurangnya interaksi antara guru dengan peserta didik maupun antara peserta didik dengan sesama dapat menyebabkan lambatnya pembentukan *values* dalam proses pembelajaran. Kondisi tersebut menandakan kurangnya nilai sosial pada kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, diperlukan strategi dari guru IPS untuk mengembangkan kompetensi sosial peserta didik.

Tujuan Penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui proses yang dilakukan oleh guru IPS dalam mengembangkan kompetensi sosial pada peserta didik kelas VII di MTs Negeri 5 Kediri Tahun Ajaran 2022/2023. (2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi oleh guru IPS dalam mengembangkan kompetensi sosial pada peserta didik kelas VII di MTs Negeri 5 Kediri Tahun Ajaran 2022/2023. (3) Untuk mengetahui dampak dari strategi guru IPS dalam mengembangkan kompetensi sosial pada peserta didik kelas VII di MTs Negeri 5 Kediri Tahun Ajaran 2022/2023.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Setelah melakukan penelitian diperoleh hasil sebagai berikut:

(1) Proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru ilmu pengetahuan sosial dalam mengembangkan kompetensi sosial pada peserta didik kelas VII di MTs Negeri 5 Kediri terdapat tiga tahapan, yakni tahap perencanaan dengan penyusunan RPP. Kemudian dalam tahap pelaksanaan pembelajaran dengan metode diskusi kelompok, dan tahap penilaian dilakukan dengan penilaian sikap. (2) Faktor pendukung dalam mengembangkan kompetensi sosial peserta didik kelas VII di MTs Negeri 5 Kediri yaitu faktor internal yang meliputi dukungan madrasah; peran guru; dan semangat dari peserta didik, sedangkan faktor eksternal yaitu dukungan dari orang tua. Faktor penghambatnya antara lain kurangnya semangat dan motivasi pada peserta didik, serta kurangnya dukungan maupun perhatian dari orang tua. (3) Dampak strategi guru IPS dalam mengembangkan kompetensi sosial yaitu berkembangnya sikap sosial peserta didik yang menjadikannya mampu beradaptasi di lingkungan masyarakat, mudah berbaur dengan masyarakat, serta berkembangnya pengetahuan dan keterampilan sosial peserta didik.

ABSTRACT

The thesis entitled “Strategy for IPS Teachers in Developing Social Competence in Grade VII Students at MTs Negeri 5 Kediri” was written by Ifa Alfani Khoiriyah, Register Number 12209193073, Department of Social Sciences, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Thesis supervisor: Drs. H. Jani, M.M., M.Pd. NIP. 196602101985031001

Keywords: Strategy, IPS Teacher, and Social Competence

The research in this thesis is motivated by the existence of problems related to the passive attitude of students to convey their ideas or opinions in social studies learning in madrasahs. There are also students who are individualists, so social attitudes in social interaction are still lacking. Lack of interaction between teachers and students as well as between students and fellow students can lead to slow formation of values in the learning process. This condition indicates a lack of social value in everyday life. Therefore, a strategy is needed from social studies teachers to develop students' social competence.

The focus of this research is: (1) the process carried out by Social Studies teachers in developing social competence in class VII students at MTs Negeri 5 Kediri Academic Year 2022/2023, (2) supporting and inhibiting factors faced by Social Studies teachers in developing competencies Social studies in class VII students at MTs Negeri 5 Kediri Academic Year 2022/2023, and (3) the impact of social studies teacher strategies in developing social competence in class VII students at MTs Negeri 5 Kediri Academic Year 2022/2023.

This study used a qualitative approach with a descriptive research type. Data collection techniques were carried out using participatory observation, in-depth interviews, and documentation. After conducting the research, the following results were obtained:

(1) The learning process carried out by social science teachers in developing social competence in class VII students at MTs Negeri 5 Kediri consists of three stages, namely the planning stage with the preparation of lesson plans. Then in the learning implementation stage with the group discussion method, and the assessment stage is carried out with an attitude assessment. (2) Supporting factors in developing the social competence of class VII students at MTs Negeri 5 Kediri, namely internal factors which include madrasah support; teacher's role; and enthusiasm from students, while external factors are support from parents. The inhibiting factors include the lack of enthusiasm and motivation in students, as well as the lack of support and attention from parents. (3) The impact of the social studies teacher's strategy in developing social competence is the development of students' social attitudes that make them able to adapt in the community environment, easily mingle with the community, and the development of students' knowledge and social skills.

المخلص

أطروحة بعنوان "إستراتيجية معلمي العلوم الاجتماعية في تطوير الكفاءة الاجتماعية لطلاب الصف السابع في مدرسة ثانوية الحكيمه ٥ كديري" بقلم إيفا أفاني خيرية, رقم القيد ١٢٢٠٩١٩٣٠٧٣ ، قسم تعليم العلوم الاجتماعية ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة الاسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج ، مشرف الرسالة: جاني، الماجستير. رقم هوية الموظف. ١٩٦٦٠٢١٠١٩٨٥٠٣١٠٠١

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية ، مدرس العلوم الاجتماعية ، الكفاءة الاجتماعية

إن الدافع وراء البحث في هذه الأطروحة هو وجود مشاكل تتعلق بالسلوك السلبي للطلاب لنقل أفكارهم أو آرائهم في تعلم الدراسات الاجتماعية في المدارس الدينية. هناك أيضًا طلاب فردانيون ، لذلك لا تزال المواقف الاجتماعية في التفاعل الاجتماعي مفقودة. يمكن أن يؤدي عدم وجود تفاعل بين المعلمين والطلاب وكذلك بين الطلاب وزملائهم الطلاب إلى تكوين القيم البطيئة في عملية التعلم. تشير هذه الحالة إلى نقص القيمة الاجتماعية في الحياة اليومية. لذلك ، هناك حاجة إلى استراتيجية من معلمي الدراسات الاجتماعية لتطوير الكفاءة الاجتماعية للطلاب.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) التعرف على العملية التي قام بها معلمو الدراسات الاجتماعية في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة تسناوية نيجري 5 كيديري للعام الأكاديمي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ (٢) لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة التي يواجهها المعلمون في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة ثانوية الحكيمه ٥ كديري للعام الأكاديمي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ (٣) لمعرفة أثر استراتيجية معلم الدراسات الاجتماعية في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة ثانوية الحكيمه ٥ كديري للعام الأكاديمي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢. استخدمت هذه الدراسة نهجا نوعيا مع نوع بحث وصفي. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة التشاركية والمقابلات المتعمقة والتوثيق. بعد إجراء البحث تم الحصول على النتائج التالية:

(١) تتكون عملية التعلم التي يقوم بها مدرسو العلوم الاجتماعية في تطوير الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة ثانوية الحكيمه ٥ كديري من ثلاث مراحل ، وهي مرحلة التخطيط مع إعداد خطط الدروس. ثم في مرحلة تنفيذ التعلم باستخدام طريقة مناقشة المجموعة ، ويتم تنفيذ مرحلة التقييم من خلال تقييم الموقف (٢) العوامل الداعمة في تطوير الكفاءة الاجتماعية لطلاب الصف السابع في مدرسة ثانوية الحكيمه ٥ كديري هي عوامل داخلية تشمل دعم المدرسة ؛ دور المعلم والحماس من الطلاب ، في حين أن العوامل

الخارجية تدعم من أولياء الأمور. تشمل العوامل المثبطة نقص الحماس والتحفيز لدى الطلاب ، فضلاً عن نقص الدعم والاهتمام من أولياء الأمور. (٣) يتمثل تأثير استراتيجية معلم الدراسات الاجتماعية في تطوير الكفاءة الاجتماعية في تنمية المواقف الاجتماعية للطلاب التي تجعلهم قادرين على التكيف في بيئة المجتمع ، والاختلاط بسهولة بالمجتمع ، وتنمية معارف الطلاب ومهاراتهم الاجتماعية.