

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Dinamika Guru Dalam Memilih Media Pembelajaran Kartu Angka Untuk Mengenalkan Lambang Bilangan Pada Anak Kelompok A Tk Plus Al-Kautsar Ngoro Jombang” ini ditulis oleh Nabila Farhan Miladiyah, NIM 12206183089, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, dibimbing oleh Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

Kata Kunci: Anak Usia Dini, Media Kartu Angka, Mengenal Lambang Bilangan

Konteks Penelitian ini adalah disediakannya media pembelajaran oleh lembaga untuk digunakan dalam proses kegiatan mengenal lambang bilangan. Saat pembelajaran, anak berusia 4-5 tahun sulit dalam mengenal lambang bilangan. Anak belum bisa mengenal lambang bilangan dengan baik dan guru dalam mengenalkan lambang bilangan masih menggunakan cara yang lama dan kurang efektif, seperti anak mendengarkan penjelasan saja.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana dinamika guru dalam memilih media pembelajaran untuk mengenalkan lambang bilangan pada anak kelompok A di TK Plus Al-Kautsar Ngoro Jombang? (2) Bagaimana evaluasi guru dalam mengenalkan lambang bilangan menggunakan media pembelajaran kartu angka pada anak kelompok A di TK Plus Al-Kautsar Ngoro Jombang?.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data peneliti dilakukan dengan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi data. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan ketekunan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Lembaga memberi kebebasan pada guru untuk memilih media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran, guru memilih media kartu angka dalam pelaksanaan pengenalan lambang bilangan, (2) Evaluasi dalam pembelajaran media kartu angka, yaitu tes anak satu persatu, anak disuruh membilang benda sekitar seperti jumlah jari tangan dan bombik, dan pemahaman tentang kelebihan kekurangan media lebih mendalam.

ABSTRACT

The thesis entitled "Teacher Dynamics in Choosing Number Card Learning Media to Introduce Number Symbols to Group A Kindergartners Plus Al-Kautsar Ngoro Jombang" was written by Nabila Farhan Miladiyah, NIM 12206183089, Department of Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, supervised by Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

Keywords: Early Childhood, Number Card Media, Recognizing Number Symbols

The context of this research is the provision of learning media by the institution to be used in the process of recognizing number symbols. When learning, children aged 4-5 years find it difficult to recognize number symbols. Children are not yet able to recognize number symbols well and teachers in introducing number symbols still use old and less effective methods, such as children just listening to explanations.

The focus of the research in this study were (1) What is the dynamics of the teacher in choosing learning media to introduce number symbols to group A children in Kindergarten Plus Al-Kautsar Ngoro Jombang? (2) How is the teacher's evaluation of introducing number symbols using number card learning media to group A children in Kindergarten Plus Al-Kautsar Ngoro Jombang?.

This study uses a qualitative descriptive research method. Data collection techniques used are observation, interviews and documentation. Researcher data analysis was carried out by condensing data, presenting data, and drawing conclusions or verifying data. Checking the validity of the data is done by observing and triangulation persistence.

The results of the study show that (1) the institution gives freedom to teachers to choose the media to be used in the learning process, the teacher chooses number card media in the introduction of number symbols, (2) Evaluation in learning number card media, namely one-by-one child tests, children told to count objects around such as the number of fingers and bombik, and a more in-depth understanding of the advantages and disadvantages of the media.

خلاصة

ديناميكيات المعلم في اختيار وسائط تعلم بطاقة الأرقام لإدخال رموز رقمية لأطفال المجموعة أ "أطروحة بعنوان ، قسم التربية 12206183089 بقلم نبيلة فرحان ميلادادية ، نيم "بالإضافة إلى الكوتسار نجورو جومبانج نيتا أوجستينا نورليلا إيكافريانا ، الإسلامية في الطفولة المبكرة ، كلية التربية وتدريب المعلمين المصرفة الدوكورة د

الطفولة المبكرة ، رقم بطاقة الوسائط ، التعرف على رموز الأرقام :الكلمات المفتاحية

عند . سياق هذا البحث هو توفير وسائط التعلم من قبل المؤسسة لاستخدامها في عملية التعرف على رموز الأرقام لا يزال . سنوات صعوبة في التعرف على رموز الأرقام 4-5التعلم ، يجد الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين الأطفال غير قادرين على التعرف على رموز الأرقام جيداً ولا يزال المعلم يستخدم طرقاً قديمة وغير فعالة لتقديم رموز الأرقام ، مثل استماع الأطفال فقط إلى التفسيرات

ما هي ديناميكيات المعلم في اختيار وسائط التعلم لإدخال رموز الأرقام (1)تركز البحث في هذه الدراسة على كيف يتم تقييم المعلم لإدخال (2)لأطفال المجموعة أ في روضة الأطفال بالإضافة إلى الكوتسار نجورو جومبانج؟ رموز الأرقام باستخدام وسائط التعلم الخاصة بطاقة الأرقام لأطفال المجموعة أ في روضة الأطفال بالإضافة إلى الكوتسار نجورو جومبانج؟

تستخدم هذه الدراسة أسلوب البحث الوصفي النوعي . تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والتوثيق . تم إجراء تحليل بيانات الباحث عن طريق تكثيف البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق من البيانات . يتم التحقق من صحة البيانات من خلال المراقبة والتثليث .

المؤسسة تمنح المعلمين الحرية في اختيار الوسائط التي سيتم استخدامها في عملية (1)تظهر نتائج الدراسة أن التقييم في وسائط بطاقة رقم (2)التعلم ، يختار المعلم وسائط بطاقة الأرقام في تنفيذ التعرف على رمز الرقم ، التعلم ، وبالتحديد اختبارات الطفل واحداً تلو الآخر ، يُطلب من الأطفال عد الأشياء مثل عدد الأصابع .والبومبيك ، وفهم أكثر عمقاً لمزايا وعيوب الوسائط