

ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh Sakhila Febrianti Rahayu. NIM 12210193032. Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII MTs Bustanul Ulum Blitar Tahun Pelajaran 2022/2023*. Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Titik Dwi Ramthi Hakim, M.Pd.

Kata Kunci: Model Project Based Learning, Kemampuan Menulis, Teks Prosedur

Penelitian ini dilandasi oleh kurang tepatnya pelaksanaan model pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MTs Bustanul Ulum Blitar, terutama pada materi teks prosedur. Guru belum pernah menerapkan model pembelajaran *project based learning*. Model pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru adalah model pembelajaran langsung, yang pelaksanaannya belum efektif, karena aspek keterampilan menulis siswa masih belum tercapai. Oleh karena itu, perlu diuji apakah model pembelajaran *project based learning* tersebut berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII MTs Bustanul Ulum Blitar.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan pengaruh penerapan model pembelajaran *project based learning* terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VII MTs Bustanul Ulum Blitar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain penelitian *pre eksperimental*, bentuk *One Group Pre-Test Pos-Test Design*. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling*. Sampel yang dipilih adalah siswa kelas VII F MTs Bustanul Ulum Blitar yang berjumlah 28 peserta didik. Instrumen yang digunakan adalah tes, dengan *pretest* dilakukan sebelum diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*, dan *posttest* dilakukan setelah diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran *project based learning*. Data dikumpulkan dengan menggunakan tes dan dianalisis menggunakan uji T.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata hasil belajar siswa sebelum diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran *project based learning* diperoleh rata-rata 62,21, dan rata-rata hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran *project based learning* diperoleh rata-rata 84,46. Selanjutnya pada pengujian perbedaan dua rata-rata hasil belajar siswa, diperoleh $t_{hitung} = -11,676$ (arah hipotesis negatif) dan $t_{tabel} = 2,056$ taraf signifikansi 0,05%. Hasil dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Ini berarti bahwa terdapat pengaruh antara model pembelajaran *project based learning* terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII MTs Bustanul Ulum Blitar.

ABSTRACT

This research is written by Sakhila Febrianti Rahayu. NIM 12210193032. The title of this research is The influence of Project Based Learning Model on writing skill the procedure text for 7th grade at MTs Bustanul Ulum Blitar in academic year 2022/2023. The writer from Indonesian Departement, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training of Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung which guide by Titik Dwi Ramthi Hakim, M.Pd.

Keyword : Project Based Learning Model, Writing Skill, Produce Text.

This study is based on the innaccuary implementation of the based learning model in the Indonesian subject at MTs Bustanul Ulum Blitar, especially for procedure text material. Nowadays, teacher is still used to the direct learning model which the implementation of it is lack of offective learning and it makes the student easily bored in understanding the material, especially for the structure of procedure text. Teacher has not implementation the project based learning that involes real project in learning. Therefore, project based learning is necessary to tested whether it has the effect on the writing skill in understanding procedure text for 7th grade at MTs Bustanul Ulum Blitar.

The purpose of this study is to describe the influence of implementation the project based learning model on writing skill the procedure text for 7th grade. The method of this study is used experimental research with pre-experimental research design, which involes One Group Pre-Test Post-Test design. Sampling of this study is used purposive sampling. The writer choose the sample from 7th grade F at MTs Bustanul Ulum with involes 28 students. The instrument is used for this study is test. The student are given the pretest first before the writer implementation the project based learning, and they are given the posttest after implementation the project based learning. The data are collected by uses test and the analysis uses experiment-T.

The result of investigation found that, the average of learning performance before they got the implementation of project based learning was 62,21. Meanwhile, after completing the project based learning model, the average learning accomplishment was 84,46. Then, when two means from students's learning accomplishment were tested, t-value= -11,676 (negative hypothesis direction) and t-table= 2,056 were produced, with a significant level of 0.05%. H_0 is rejected while H_a is accepted as a consequence of $t_{value} > t_{table}$. Therefore, it is conclude that three is significance impact of project based learning model on the student skill of writing procedure text in VII grade MTs Bustanul Ulum Blitar.

الملخص

كتبت هذا البحث الجامعي سخيلا فيبرياتي راهايو. رقم القيد 12210193032. بعنوان تأثير نموذج التعلم القائم على المشروع على القدرة على كتابة نصوص إجرائية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بستان العلوم بليتار في العام الدراسي 2023/2022. قسم تدريس الإندونيسي، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المجستير تيتيك دوي رامثي حكيم

نموذج التعلم القائم على المشروع، القدرة على الكتابة، نص الإجراء

خلفية هذا البحث إلى عدم دقة تطبيق نموذج التعلم في موضوع اللغة الإندونيسية في المدرسة الثانوية بستان العلوم بليتار، خاصة في مادة النص الإجرائي. لا يزال المعلمون مقيدون باستخدام نموذج التعلم المباشر، والذي يكون تنفيذه أقل فعالية ويجعل الطلاب يشعرون بالملل بسهولة في فهم المادة، وخاصة بنية النصوص الإجرائية. لم يطبق المعلمون نموذج التعلم القائم على المشاريع، أي نموذج التعلم الذي يتضمن مشاريع حقيقية في التعلم. لذلك، من الضروري اختبار ما إذا كان نموذج التعلم القائم على المشروع له تأثير على مهارات كتابة النصوص الإجرائية للفئة السابعة المدرسة الثانوية بستان العلوم بليتار.

كان أهداف هذا البحث هو وصف تأثير تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع على القدرة على كتابة النصوص الإجرائية للفئة السابعة المدرسة الثانوية بستان العلوم بليتار. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي البحث التجريبي مع تصميم بحث ما قبل التجريبي، على شكل تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي. أخذ العينات في هذه الدراسة باستخدام أخذ العينات الهادف. كانت العينة المختارة هي فصل السابع "ف" في المدرسة الثانوية بستان العلوم بليتار، وبلغ مجموعها 28 طالبًا. كانت الأداة المستخدمة عبارة عن اختبار، مع إجراء الاختبار المسبق قبل تلقي العلاج باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع، ويتم إجراء الاختبار اللاحق بعد تلقي العلاج باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع. تم جمع البيانات باستخدام الاختبارات وتحليلها باستخدام اختبار T.

أظهرت النتائج أن متوسط نتائج تعلم الطالب قبل العلاج باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع حصل على متوسط 62.21، وأن متوسط نتائج تعلم الطالب بعد تلقي العلاج باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع حصل على متوسط 84.46. علاوة على ذلك، عند اختبار الفرق بين متوسطي نواتج تعلم الطالب، $t_{hitung} = -11,676$ (اتجاه فرضية سلبية) و $t_{table} = 2.056$ عند مستوى دلالة 0.05٪. نتائج $t_{hitung} > t_{table}$ بحيث يتم رفض H_0 وقبول H_a . هذا يعني أن هناك تأثيرًا بين نموذج التعلم القائم على المشروع على مهارات كتابة النصوص الإجرائية للفصل السابعة المدرسة الثانوية بستان العلوم بليتار.