

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik Melalui Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di MIN 14 Blitar*”, ini ditulis oleh **Ratna Wijayanti, NIM. 12205183132**, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: **Irma Fauziah, M.Pd. NIP. 199312302020122019**

Kata Kunci: Strategi Guru, Minat Baca, Gerakan Literasi Sekolah (GLS)

Beberapa penelitian di Indonesia menunjukkan tingkat membaca anak tergolong rendah hal ini akan mempengaruhi kualitas pendidikan yang ada di Indonesia. Karena membaca dapat meningkatkan segala aspek penting bagi kehidupan manusia. Meningkatnya minat baca di Indonesia belum cukup signifikan ketika penerapan kurikulum 2013 yang sudah diberlakukan sejak tahun 2013. Hasil observasi pendahuluan di MIN 14 Blitar menunjukkan bahwa strategi guru telah mampu mendorong dalam meningkatkan minat baca peserta didik.

Fokus Penelitian: (1) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan minat baca peserta didik melalui gerakan literasi sekolah (GLS) di MIN 14 Blitar?, (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran guru dalam meningkatkan minat baca peserta didik melalui gerakan literasi sekolah (GLS) di MIN 14 Blitar?, (3) Bagaimana dampak program gerakan literasi sekolah (GLS) pada peserta didik di MIN 14 Blitar?.

Penelitian ini dilakukan di MIN 14 Blitar dengan menggunakan pendekatan kualitatif serta menggunakan jenis pendekatan deskriptif. Data dikumpulkan dengan menggunakan metode wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Data yang terkumpul berupa kata-kata dianalisis dengan cara reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil analisis dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Strategi guru dalam meningkatkan minat baca peserta didik melalui gerakan literasi sekolah adalah dengan memperbanyak bahan bacaan di pojok baca, mengadakan kegiatan yang menarik dan penataan fasilitas yang menarik, pengelolaan fasilitas madrasah agar menjadi lingkungan kaya literasi, menyusun jadwal kegiatan program literasi, diskusi antar guru pada waktu istirahat, pemberian motivasi oleh guru, program 1 semester 1 buku. (2) Pelaksanaan pembelajaran guru dalam meningkatkan minat baca peserta didik melalui gerakan literasi sekolah (GLS) yaitu menerapkan program kegiatan yang bersifat rutin sehari-hari, mingguan, bulanan, dan kegiatan yang bersifat insidental, kemudian program kegiatan rutinitas, ekstrakurikuler CALISTUNG, berkunjung ke perpustakaan seminggu sekali, pembiasaan 15 menit membaca sebelum jam pelajaran dimulai, pemberdayaan mading, pemilihan duta literasi, mengadakan kegiatan bernuansa literasi, kegiatan menanggapi buku bacaan, pemanfaatan pojok baca kelas. (3) Dampak program gerakan literasi sekolah (GLS) pada peserta yaitu terbentuknya peserta didik gemar membaca, terbentuknya peserta didik yang terampil dalam berliterasi, peserta didik dapat menghasilkan karya atau produk literasi.

ABSTRACT

The thesis entitled "*Teacher Strategies in Increasing Student Reading Interest through the School Literacy Movement (GLS) at MIN 14 Blitar*", was written by **Ratna Wijayanti, NIM. 12205183132**, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Thesis Supervisor: **Irma Fauziah, M.Pd. NIP. 199312302020122019**.

Keywords: Teacher Strategy, Reading Interest, School Literacy Movement (GLS)

Several studies in Indonesia show that children's reading levels are relatively low, this will affect the quality of education in Indonesia. Because reading can improve all important aspects of human life. The increasing interest in reading in Indonesia has not been significant enough when the implementation of the 2013 curriculum has been implemented since 2013. The results of preliminary observations in MIN 14 Blitar show that teacher strategies have been able to encourage in increasing students' reading interest.

Research Focus: (1) How is the teacher's strategy in increasing students' reading interest through the school literacy movement (GLS) in MIN 14 Blitar?, (2) How is the implementation of teacher learning in increasing students' reading interest through the school literacy movement (GLS) in MIN 14 Blitar?, What is the impact of the school literacy movement program (GLS) on students at MIN 14 Blitar?

This research was conducted at MIN 14 Blitar using a qualitative approach and using a descriptive approach. Data were collected using in-depth interviews, participant observation, and documentation. The collected data in the form of words is analyzed by reduction, presentation of data, and drawing conclusions.

The results of the analysis of this study show that: (1) The teacher's strategy in increasing students' interest in reading through the school literacy movement is to increase reading material in reading corners, hold interesting activities and arrange interesting facilities, manage madrasah facilities so that they become a literacy-rich environment, arrange literacy program activity schedules, discuss between teachers at recess, provide motivation by teachers, 1 semester 1 book program. (2) Implementation of teacher learning in increasing students' interest in reading through the school literacy movement, namely implementing a program of activities that are routine daily, weekly, monthly, and incidental activities, then routine activity programs, extracurricular CALISTUNG, visiting the library once a week, the habit of reading 15 minutes before class starts, empowering wall magazines, selecting literacy ambassadors, holding literacy activities, responding to reading books, using the class reading corner. (3) The impact of the school literacy movement program on participants is the formation of students who like to read, the formation of students who are skilled in literacy, students can produce works or literacy products.

المخلص

البحث العلمي بعنوان "استراتيجية المعلم في زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة من خلال حركة محو الأمية المدرسية في المدرسة ابتدائية نيجري ١٤ بليتار" ، بقلم راتنا ويجياتي ، رقم تعريف الطالب. ١٢٢٠٥١٨٣١٣٢ ، قسم المدرسة الابتدائية لتعليم المعلمين ، كلية التربية وعلوم التدريس ، جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونجاونج. مرشد الأطروحة: إيروما فوزية - ماجستير في التربية. رقم تعريف الموظف المدني. ١٩٩٣١٢٣٠٢٠٢٠١٢٢٠١٩

الكلمات الدالة: استراتيجية المعلم ، الاهتمام بالقراءة ، حركة محو الأمية المدرسية

تظهر العديد من الدراسات في إندونيسيا أن مستويات القراءة للأطفال منخفضة ، وهذا سيؤثر على جودة التعليم في إندونيسيا. لأن القراءة يمكن أن تحسن جميع الجوانب المهمة في حياة الإنسان. لم تكن الزيادة في الاهتمام بالقراءة في إندونيسيا كبيرة بما يكفي عندما تم تنفيذ منهج ٢٠١٣ الذي كان ساري المفعول منذ ٢٠١٣. تظهر نتائج الملاحظات الأولية في مدرسة ابتدائية نيجري ١٤ بليتار أن استراتيجية المعلم كانت قادرة على تشجيع الطلاب على زيادة الاهتمام بالقراءة.

التركيز البحثي: (١) ما هي خطة المعلم لزيادة اهتمام الطلاب بالقراءة من خلال حركة محو الأمية المدرسية في مدرسة ابتدائية نيجري ١٤ بليتار؟ ، (٢) ما هي استراتيجية المعلم لزيادة اهتمام الطلاب بالقراءة من خلال حركة محو الأمية المدرسية في مدرسة ابتدائية نيجري ١٤ بليتار؟ ، (٣) كيف هو تأثير برنامج حركة محو الأمية المدرسية على الطلاب في مدرسة ابتدائية نيجري ١٤ بليتار؟.

تم إجراء هذا البحث في مدرسة ابتدائية نيجري ١٤ بليتار باستخدام منهج نوعي ومنهج وصفي. تم جمع البيانات باستخدام المقابلات المتعمقة ، ومراقبة المشاركين ، والتوثيق. تم تحليل البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات عن طريق التخفيض وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تظهر نتائج تحليل هذه الدراسة ما يلي: (١) استراتيجية المعلم في زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة من خلال حركة محو الأمية المدرسية هي زيادة مواد القراءة في زوايا القراءة ، وعقد أنشطة ممتعة وترتيب مرافق مثيرة للاهتمام ، وإدارة مرافق المدرسة بحيث تصبح بيئة غنية بمحو الأمية ، وترتيب جداول أنشطة برنامج محو الأمية ، والمناقشة بين المعلمين في فترة الراحة ، وتوفير الحافز من قبل المعلمين ، وبرنامج كتاب الفصل الدراسي الأول. (٢) تنفيذ تعلم المعلم في زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة من خلال حركة محو الأمية المدرسية ، أي تنفيذ برامج الأنشطة الروتينية اليومية والأسبوعية والشهرية والعرضية ، ثم برامج الأنشطة الروتينية ، و اللامنهجية ، وزيارة المكتبة مرة واحدة في الأسبوع ، عادة القراءة قبل ١٥ دقيقة من بدء الفصل ، وتمكين المجالات الجدارية ، واختيار سفراء محو الأمية ، والقيام بأنشطة محو الأمية ، والاستجابة لقراءة الكتب ، واستخدام ركن القراءة بالصف. (٣) يتمثل تأثير برنامج حركة محو الأمية في المدرسة على المشاركين في تكوين الطلاب الذين يحبون القراءة ، وتكوين الطلاب المهرة في محو الأمية ، ويمكن للطلاب إنتاج أعمال أو منتجات محو الأمية .