

## ABSTRAK

Fanziah, Nur Lailatul. 2023. *Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Kelas Multikultural dalam Pembentukan Sikap Toleransi Beragama Siswa di SMP Negeri 3 Srengat Kabupaten Blitar*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Ahmad Natsir, M.Pd.I.

Masa remaja, terutama pada peserta didik yang tidak mudah untuk mengembangkan kemampuan dan minat bakatnya di lingkungan yang plural, terlebih dengan sikap yang kurang menerima perbedaan pada dirinya. Meskipun upaya menanamkan sikap toleransi telah dilakukan melalui pendidikan di Indonesia, namun dalam kenyataannya belum semua sekolah memperhatikan penanaman sikap toleransi terlebih sikap toleransi beragama. Dengan demikian melalui model pembelajaran dalam kelas multikultural merupakan solusi untuk mengarahkan dan membangun sikap siswa yang saling menghargai, toleransi, gotong-royong, tanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis multikultural adalah salah satu model pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dikaitkan pada keragaman yang ada, entah agama, etnis, bahasa dan lain sebagainya. SMP Negeri 3 Srengat Blitar adalah sekolah yang memiliki keberagaman diantara siswanya. Dengan perbedaan tersebut, agar peserta didik dapat hidup bersama secara damai walaupun dengan latar belakang yang berbeda-beda.

Fokus dalam penelitian ini meliputi: 1) bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI berbasis multikultural dalam pembentukan sikap toleransi beragama siswa di SMP Negeri 3 Srengat Blitar?; 2) bagaimana pengembangan model pembelajaran PAI berbasis multikultural dalam pembentukan sikap toleransi beragama siswa di SMP Negeri 3 Srengat Blitar?; 3) bagaimana pendekatan pembelajaran PAI berbasis multikultural dalam pembentukan sikap toleransi beragama siswa di SMP Negeri 3 Srengat Blitar?.

Sedangkan tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis tentang: 1) pelaksanaan pembelajaran PAI berbasis multikultural dalam pembentukan sikap toleransi beragama siswa di SMP Negeri 3 Srengat Blitar; 2) pengembangan model pembelajaran PAI berbasis multikultural dalam pembentukan sikap toleransi beragama siswa di SMP Negeri 3 Srengat Blitar; 3) pendekatan pembelajaran PAI berbasis multikultural dalam pembentukan sikap toleransi beragama siswa di SMP Negeri 3 Srengat Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yang berisi penjelasan-penjelasan mengenai data yang diperoleh dari lapangan dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) pelaksanaan pembelajaran PAI berbasis multikultural di SMP Negeri 3 Srengat Blitar, pendidik mengikut sertakan peserta didik

non muslim untuk tetap masuk dalam kelas bagi yang tidak memiliki jadwal yang sesuai dengan ajaran agamanya masing-masing, bagi yang non muslim memiliki jadwal akan diarahkan ke ruangan khusus agama non muslim untuk mengikuti materi yang sesuai dengan pemahaman ajaran agama mereka masing-masing; 2) model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran PAI pada kelas multikultural yakni diskusi kelompok, yang dikembangkan pada silabus mata pelajaran dengan menganalisis materi pelajaran yang dianggap relevan dengan materi; 3) pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran PAI yakni pendekatan keadilan dan kesetaraan tanpa membeda-bedakan dalam menunjukkan bakat dan kemampuan peserta didik.

**Kata kunci:** *Model pembelajaran Pendidikan Agama Islam, pendidikan multikultural, toleransi beragama.*

## ABSTRACT

Fanziah, Nur Lailatul. 2023. The Learning Model of Islamic Religious Education in Multicultural Classes in the Formation of Students' Religious Tolerance at SMP Negeri 3 Srengat, Blitar Regency. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Advisor: Ahmad Natsir, M.Pd.I.

Adolescence, especially for students who are not easy to develop their abilities and interests and talents in a pluralistic environment, especially with attitudes that do not accept differences in themselves. Even though efforts to instill an attitude of tolerance have been carried out through education in Indonesia, in reality not all schools pay attention to instilling an attitude of tolerance especially religious tolerance. Thus through a learning model in a multicultural class is a solution to direct and build students' attitudes of mutual respect, tolerance, mutual cooperation, responsibility in interacting effectively with the social environment. Multicultural-based learning of Islamic Religious Education is one of the learning models of Islamic Religious Education which is linked to existing diversity, whether religion, ethnicity, language and so on. SMP Negeri 3 Srengat Blitar is a school that has diversity among its students. With these differences, so that students can live together peacefully even though they have different backgrounds.

The questions research of this studi are: 1) how is the implementation of multicultural-based PAI learning in the formation of students' religious tolerance at SMP Negeri 3 Srengat Blitar?; 2) how is the development of a multicultural-based PAI learning model in the formation of students' religious tolerance at SMP Negeri 3 Srengat Blitar?; 3) what is the multicultural-based PAI learning approach in the formation of students' religious tolerance at SMP Negeri 3 Srengat Blitar?

While the aims of this study were to describe and analyze: 1) the implementation of multicultural-based PAI learning in the formation of students' religious tolerance at SMP Negeri 3 Srengat Blitar; 2) development of a multicultural-based PAI learning model in the formation of students' religious tolerance at SMP Negeri 3 Srengat Blitar; 3) the multicultural-based PAI learning approach in the formation of students' religious tolerance at SMP Negeri 3 Srengat Blitar.

This study used a descriptive qualitative approach which contains explanations regarding the data obtained from the field with the type of case study research. Data collection techniques used through interviews, observation, and documentation. The data analysis technique used is data reduction, data presentation and conclusion.

The results of the study show that: 1) the implementation of multicultural-based PAI learning at SMP Negeri 3 Srengat Blitar, educators include non-Muslim students to remain in class for those who do not have a schedule that is in accordance with their respective religious teachings, for those who are non-Muslims have the schedule will be directed to a special room for non-Muslim religions to attend material that is in accordance with the understanding of their respective religious teachings; 2) the learning model used in PAI learning in multicultural classes, namely group discussions,

which is developed in the subject syllabus by analyzing subject matter that is considered relevant to the material; 3) the approach used in PAI learning is the approach of justice and equality without discrimination in showing the talents and abilities of students.

**Keywords:** *Islamic Religious Education learning model, multicultural education, religious tolerance.*

## ملخص

فنزيا ، نور ليلطول. ٢٠٢٣. النموذج التعليمي للتربية الدينية الإسلامية في فصول متعددة الثقافات في تكوين التسامح الديني للطلاب في مدرسة ثانوية عامة ٣ سرعات بليتار. أطروحة ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة ولاية السيد علي رحمة الله الإسلامية تولونغونغ. مستشار الأطروحة: أحمد نصير، سادة. تعليم. دين الاسلام

المراهقة ، خاصة للطلاب الذين ليس من السهل تطوير قدراتهم واهتماماتهم ومواهبهم في بيئة تعددية ، خاصة مع المواقف التي لا تقبل الاختلاف في أنفسهم. على الرغم من الجهود المبذولة لغرس موقف التسامح من خلال التعليم في إندونيسيا ، في الواقع ، لا تهتم جميع المدارس بغرس موقف من التسامح وخاصة التسامح الديني. وبالتالي من خلال نموذج التعلم في فصل متعدد الثقافات هو حل لتوجيه وبناء مواقف الطلاب من الاحترام المتبادل والتسامح والتعاون المتبادل والمسؤولية في التفاعل بشكل فعال مع البيئة الاجتماعية. يعد التعلم القائم على الثقافات للتربية الدينية الإسلامية أحد نماذج التعلم للتعليم الديني الإسلامي المرتبط بالتنوع القائم ، سواء كان الدين أو العرق أو اللغة وما إلى ذلك. مدرسة ثانوية عامة ٣ سرعات بليتار هي مدرسة بها تنوع بين طلابها. مع هذه الاختلافات ، حتى يتمكن الطلاب من العيش معًا بسلام على الرغم من اختلاف خلفياتهم.

والقضايا خ هذا البحث: (١) كيف يتم تنفيذ تعلم قسم التربية الدينية الإسلامية القائم على الثقافات المتعددة في تكوين التسامح الديني للطلاب في مدرسة ثانوية عامة ٣ سرعات بليتار؟ (٢) كيف يتم تطوير نموذج التعلم قسم التربية الدينية الإسلامية القائم على الثقافات المتعددة في تكوين التسامح الديني للطلاب في مدرسة ثانوية عامة ٣ سرعات بليتار؟ (٣) ما هو نهج التعلم قسم التربية الدينية الإسلامية القائم على الثقافات المتعددة في تكوين التسامح الديني للطلاب في مدرسة ثانوية عامة ٣ سرعات بليتار؟

بينما كانت أهداف هذه الدراسة هي وصف وتحليل: (١) تنفيذ تعلم قسم التربية الدينية الإسلامية القائم على الثقافات المتعددة في تكوين التسامح الديني للطلاب في مدرسة ثانوية عامة ٣ سرعات بليتار. (٢) تطوير نموذج التعلم قسم التربية الدينية الإسلامية القائم على الثقافات المتعددة في تشكيل التسامح الديني للطلاب في مدرسة ثانوية عامة ٣ سرعات بليتار ؛ (٣) نهج التعلم قسم التربية الدينية الإسلامية القائم على الثقافات المتعددة في تشكيل التسامح الديني للطلاب في مدرسة ثانوية عامة ٣ سرعات بليتار.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي الذي يحتوي على تفسيرات تتعلق بالبيانات التي تم الحصول عليها من الميدان مع نوع بحث دراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق.. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) تنفيذ التعلم قسم التربية الدينية الإسلامية القائم على الثقافات المتعددة في مدرسة ثانوية عامة ٣ سرعات بليتار ، يشمل المعلمون الطلاب غير المسلمين للبقاء في الفصل لأولئك الذين ليس لديهم جدول زمني يتوافق مع تعاليمهم الدينية ، بالنسبة لغير المسلمين الذين لديهم الجدول الزمني سيتم توجيههم إلى غرفة خاصة للأديان غير المسلمة لحضور المواد التي تتوافق مع فهم تعاليمهم الدينية ؛ (٢) نموذج التعلم المستخدم في تعلم قسم التربية الدينية الإسلامية في فصول متعددة الثقافات ، أي مناقشة المجموعة ، والتي تم تطويرها في منهج الموضوع من خلال تحليل الموضوع الذي يعتبر وثيق الصلة بالمادة ؛ (٣) النهج المستخدم في التعلم قسم التربية الدينية الإسلامية هو نهج العدالة والمساواة دون تمييز في إظهار مواهب وقدرات الطلاب.

**الكلمات المفتاحية:** نموذج تعليم التربية الدينية الإسلامية ، تعليم متعدد الثقافات ، التسامح الديني.