

ABSTRAK

Ainina, N. (2023). *Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII MTs Negeri 3 Tulungagung*. Skripsi, Program Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Bagus Setiawan, M.Pd

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan terdapat siswa pada mata pelajaran IPS dibawah KKM. Dalam proses pembelajaran menggunakan metode konvensional yang membuat siswa asik bermain sendiri, tidak minat, serta monoton sehingga siswa malas untuk belajar mata pelajaran IPS. Metode konvensional juga tidak melibatkan siswa dikarenakan berpusat pada guru saja. Dari situlah yang menyebabkan hasil belajar siswa menurun atau rendah. Salah satu cara yang tepat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dikarenakan dalam model ini siswa dapat melatih siswa untuk berkerjasama, saling membantu dalam pengetahuan, pemahaman, serta kemampuan. Dari model tersebut agar pembelajaran inovasi, kreatif, dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian skripsi ini yaitu, (1) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model kooperatif tipe *talking stick* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan Kelas VIII MTsN 3 Tulungagung ?, (2) Untuk mengetahui besar pengaruh penggunaan model kooperatif tipe *talking stick* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan Kelas VIII MTsN 3 Tulungagung ?, (3) Untuk mengetahui hasil siswa terhadap model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* pada mata pelajaran IPS materi perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan Kelas VIII MTsN 3 Tulungagung ?.

Dalam penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *Control Grup Pretest-Posttest Design*. Desain ini melibatkan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen diawali dengan *pretest* sebelum diberi perlakuan dan diakhiri dengan *posttest*. Kelas kontrol yang diawali dengan *pretest* dan *posttest* tanpa menggunakan metode konvensional. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, angket, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh yang signifikan model kooperatif tipe *talking stick* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTs Negeri 3 Tulungagung. Berdasarkan dari uji hipotesis yang diperoleh $0,000 < 0,05$ dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. (2) Berdasarkan uji *Effect Size* adanya pengaruh sedang dalam penggunaan model kooperatif tipe *talking stick* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS materi perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan kelas VIII MTs Negeri 3 Tulungagung dengan nilai *Cohen's d* sebesar 1,073 dengan presentase 84% yang tergolong sedang. (3) Berdasarkan respon hasil belajar siswa terhadap model kooperatif tipe *talking stick* mendapat presentase dalam kriteria hasil rata-rata siswa sebesar 70% yang berarti sangat baik atau sangat setuju dengan ada pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dalam meningkatkan hasil belajar kelas VIII MTs Negeri 3 Tulungagung.

Kata Kunci : *Model Kooperatif Tipe Talking Stick, Hasil Belajar, Mata Pelajaran IPS*

ABSTRACT

Ainina, N. (2023). The Effect of Using the Talking Stick Type Cooperative Model on Student Learning Outcomes in Social Studies Class VIII MTs Negeri 3 Tulungagung. Thesis, Program of Tadris Social Sciences, Faculty of Tarbiyah and Positional Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Advisor: Bagus Setiawan, M.Pd

The background of this research is that there are students in social studies subjects under the KKM. In the learning process using conventional methods that make students enjoy playing alone, not interested, and monotonous so that students are lazy to study social studies subjects. The conventional method also does not involve students because it is only teacher-centered. From there that causes student learning outcomes to decline or low. One of the right ways to use the talking stick cooperative learning model is because in this model students can train students to work together, help each other in knowledge, understanding, and abilities. From this model so that learning is innovative, creative, and improves student learning outcomes.

The formulation of the problem in this thesis research is, (1) To find out the effect of using the talking stick type cooperative model on student learning outcomes in social studies subject matter of changes in Indonesian society during the colonial period Class VIII MTsN 3 Tulungagung ?, (2) To find out the great influence of using the cooperative learning model of the talking stick type on student learning outcomes in social studies subject material changes in Indonesian society during the colonial period Class VIII MTsN 3 Tulungagung? colonial period Class VIII MTsN 3 Tulungagung?.

In this study using quantitative research with the type of research Control Group Pretest-Posttest Design. This design involves two classes, namely the experimental class and the control class. The experimental class begins with a pretest before being given treatment and ends with a posttest. The control class was started with a pretest and posttest without using the conventional method. Data collection techniques using tests, questionnaires, and documentation.

The results of this study indicate that (1) there is a significant influence of the talking stick cooperative model on the learning outcomes of class VIII students of MTs Negeri 3 Tulungagung. Based on the hypothesis testing obtained $0.000 < 0.05$ it is said that H_0 is rejected and H_a is accepted. (2) Based on the Effect Size test, there was a moderate effect in the use of the tieptalking stick cooperative model on learning outcomes in social studies subject matter of changes in Indonesian society during the colonial era, class VIII MTs Negeri 3 Tulungagung with a Cohen's d value of 1.073 with a percentage of 84% which is classified as moderate. (3) Based on the response of student learning outcomes to the talking stick type cooperative model, the percentage in the criteria for an average student result is 70%, which means very good or very agrees with the talking stick type cooperative learning in improving learning outcomes for class VIII MTs Negeri 3 Tulungagung.

Keywords: Cooperative Model Talking Stick Type, Learning Outcomes, Social Studies Subjects

مستخلص البحث

أيننا, ن. (٢٠٢٣). تأثير استخدام النموذج التعاوني من نوع الحديث عصا على نتائج تعلم الطلاب في الدراسات الاجتماعية فصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة تولونغاكونج. البحث الجامعي. تدريس قسم العلوم الاجتماعية، كلية علوم التربية والتعليم. جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاكونج. المشرف: باجوس سينياوان الماجستير.

خلفية هذا البحث هي أن هناك طلابًا في مواضيع الدراسات الاجتماعية تحت ككم. في عملية التعلم باستخدام الأساليب التقليدية التي تجعل الطلاب يستمتعون باللعب بمفردهم، وليسوا مهتمين، وغير مسترحة بحيث يكون الطلاب كسالي لدراسة الاجتماعية. الطريقة التقليدية أيضًا لا تشمل الطلاب لأنها تتمحور حول المعلم فقط. من هناك يؤدي ذلك إلى انخفاض نتائج تعلم الطلاب أو انخفاضها. تتمثل إحدى الطرق الصحيحة لاستخدام نموذج التعلم التعاوني الحديث عصا لأنه في هذا النموذج يمكن للطلاب تدريب الطلاب على العمل معًا ومساعدة بعضهم البعض في المعرفة والفهم والقدرات. من هذا النموذج بحيث يكون التعلم مبنكًا وخلقًا ويحسن نتائج تعلم الطلاب.

إن مشكلة البحث هي، (١) لمعرفة تأثير استخدام النموذج التعاوني من نوع الحديث عصا على نتائج تعلم الطلاب في الدراسات الاجتماعية موضوع التغييرات في المجتمع الإندونيسي فصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة تولونغاكونج؟، (٢) لمعرفة التأثير الكبير لاستخدام نموذج التعلم التعاوني لنوع الحديث عصا على نتائج تعلم الطلاب في الدراسات الاجتماعية موضوع التغييرات في المجتمع الإندونيسي خلال الفترة الاستعمارية فصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة تولونغاكونج؟ (٣) لمعرفة نتائج الطلاب على نموذج التعلم التعاوني من نوع الحديث عصا في الدراسات الاجتماعية موضوع التغييرات في المجتمع الإندونيسي خلال الفترة الاستعمارية فصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة تولونغاكونج؟.

استخدام هذا البحث منهج التجريبي بطريقة الكمية مع نوع البحث، تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التحكم. يتضمن هذا التصميم فئتين، وهما الفئة التجريبية وفئة الضابطة. يبدأ الفصل التجريبي باختبار مسبق قبل تلقي العلاج وينتهي باختبار لاحق. بدأ صنف الضبط باختبار قبلي وبعدي دون استخدام الطريقة التقليدية. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات والاستبيانات والتوثيق.

والنتيجة لهذا البحث فهي (١) وجود تأثير كبير للنموذج التعاوني ل على نتائج التعلم لطلاب فصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة تولونغاكونج. بناءً على اختبار الفرضية الذي تم الحصول عليه من $0,005 < 0,000$ ، يُقال أن H_0 مردود و H_a مقبول (٢) بناءً على اختبار حجم التأثير، كان هناك تأثير معتدل في استخدام النموذج التعاوني ل الحديث عصا التعاوني على نتائج التعلم في الدراسات الاجتماعية موضوع التغييرات في المجتمع الإندونيسي خلال الحقبة الاستعمارية، فصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة تولونغاكونج مع قيمة كوهين تبلغ $0,0734$ ، بنسبة 84% وهي مصنفة على أنها معتدلة (٣) بناءً على استجابة نتائج تعلم الطلاب للنموذج التعاوني من نوع الحديث عصا، فإن النسبة المئوية في معيار متوسط نتيجة الطالب هي 70% ، مما يعني أنه جيد جدًا أو يتفق تمامًا مع التعلم التعاوني من نوع الحديث عصا في تحسين التعلم نتائج فصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة تولونغاكونج.

الكلمة المفتاحية: نموذج تعاوني نوع الحديث عصا ، نتائج التعليمية ، مواضيع الدراسات الاجتماعية