

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMAN 1 Srengat Blitar” ini ditulis oleh Ika Ahsanun Nadia NIM 12207193089, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Bapak Moh. Mashudi, M. Pd. I

### **Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Mutu Pendidikan**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya perubahan kurikulum pendidikan sebagai upaya mengatasi krisis belajar yang telah dialami sejak lama dan diperparah dengan adanya pandemi covid-19. Kebijakan merdeka belajar menjadi langkah awal demi terwujudnya sumber daya manusia yang unggul dan memiliki profil pelajar pancasila. SMAN 1 Srengat Blitar termasuk salah satu sekolah menengah atas negeri di Blitar yang tergolong lebih awal dalam penerapan kurikulum merdeka yaitu mulai tahun ajaran 2021/2022. Selain itu, SMAN 1 Srengat Blitar ini merupakan sekolah unggulan yang mutu pendidikannya tergolong baik dan memiliki siswa-siswi berprestasi di bidang akademik maupun non akademik, sehingga dapat dijadikan role model lembaga pendidikan dalam peningkatan mutu pendidikan melalui kurikulum merdeka ini.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui manajemen kurikulum merdeka di SMAN 1 Srengat Blitar dengan fokus penelitian; 1) Bagaimana perencanaan kurikulum merdeka dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMAN 1 Srengat Blitar?; 2) Bagaimana pelaksanaan kurikulum merdeka dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMAN 1 Srengat Blitar?; dan 3) Bagaimana evaluasi dalam pelaksanaan kurikulum merdeka untuk meningkatkan mutu pendidikan di SMAN 1 Srengat Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi yang diperoleh dari sumber data diantaranya kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, wakil kepala sekolah bidang sarana dan prasarana serta guru. Teknik analisis data yang digunakan yaitu pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi, perpanjangan pengamatan, pemeriksaan teman sejawat melalui diskusi, review informan, analisis kasus negatif, menggunakan bahan referensi dan membercheck.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah sebagai berikut; 1) Perencanaan kurikulum merdeka dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMAN 1 Srengat Blitar dengan mempersiapkan Sumber Daya Manusia (SDM) melalui bimtek, workshop, dan seminar. Lalu dilanjutkan dengan perencanaan sarana dan prasarana serta pembiayaan, 2) Pelaksanaan kurikulum merdeka dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMAN 1 Srengat Blitar dengan melaksanakan 3 model pembelajaran yaitu intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Yang membedakan pembelajaran menggunakan kurikulum merdeka dan kurikulum sebelum-sebelumnya terletak pada pembelajaran kokurikulernya yaitu pembelajaran yang

berfokus pada praktek dan penguatan profil pelajar pancasila, 3) Evaluasi pelaksanaan kurikulum merdeka di SMAN 1 Srengat Blitar dilakukan secara internal dan eksternal. Evaluasi internal dilakukan oleh kepala sekolah sebagai supervisor sekolah sedangkan evaluasi eksternal dilakukan oleh dinas pendidikan dengan mengadakan kunjungan sekolah dan pemberian angket penilaian.

## ABSTRACT

The thesis entitled “Implementation of the Independent curriculum in Improving the Quality of Education at SMAN 1 Srengat Blitar” was written by Ika Ahsanun Nadia, NIM 12207193089, Islamic Education Management (MPI), Faculty of Tarbiyah and Teaching Science (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, guided by Mr. Moh. Mashudi, M. Pd. I. **Keyword: Independent Curriculum, Quality of Education**

This research is motivated by changes in the education curriculum as an effort to overcome the learning crisis that has been experienced for a long time and has been exacerbated by the co-19 pandemic. This curriculum is expected to be implemented thoroughly at all levels of education. The independent learning policy is the first step towards realizing superior human resources and having a Pancasila student profile. SMAN 1 Srengat Blitar is one of the state high schools in Blitar which is relatively early in implementing the independent curriculum, starting from the 2021/2022 school year. In addition, SMAN 1 Srengat Blitar is an excellent school whose education quality is relatively good and has outstanding students in the academic and non-academic fields, so that it can be used as a role model for educational institutions in improving the quality of education through this independent curriculum.

This study aims to determine the independent curriculum management at SMAN 1 Srengat Blitar with a research focus; 1) How is the independent curriculum planning in improving the quality of education at SMAN 1 Srengat Blitar?; 2) How is the implementation of the independent curriculum in improving the quality of education at SMAN 1 Srengat Blitar?; and 3) How to evaluate the implementation of the independent curriculum to improve the quality of education at SMAN 1 Srengat Blitar?

This study uses a descriptive qualitative approach. Methods of data collection using observation, interviews, and documentation obtained from data sources including school principals, vice principals in the field of curriculum, deputy principals in the field of facilities and infrastructure and teachers. Data analysis techniques used are data collection, data condensation, data presentation, and drawing conclusions. Techniques for checking the validity of the data used triangulation, extended observations, peer-reviewed discussions, informant reviews, negative case analysis, using reference materials and member checking.

The research results obtained are as follows; 1) Planning for the independent curriculum in improving the quality of education at SMAN 1 Srengat Blitar by preparing Human Resources (HR) through technical guidance, workshops, and seminars. Then proceed with planning for facilities and infrastructure and financing, 2) Implementation of the independent curriculum in improving the quality of education at SMAN 1 Srengat Blitar by implementing 3 learning models namely intracurricular, co-curricular and extracurricular. What distinguishes learning using the independent curriculum from the previous curriculum lies in co-curricular learning, namely learning that focuses on practice and strengthening the profile of Pancasila students, 3) Evaluation of the implementation of the

independent curriculum at SMAN 1 Srengat Blitar is carried out internally and externally. Internal evaluation is carried out by the school principal as the school supervisor while external evaluation is carried out by the education office by conducting school visits and administering assessment questionnaires.

## الملخص

رسالة بعنوان "تطبيق المنهج المستقل في تحسين جودة التعليم في المدرسة الثانوية العامة سنجات بليتار" كتبه إيكأ أحسنون نادية نيم ١٢٢٠٧١٩٣٠٨٩ برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، كلية التربية وعلوم التدريس ، جامعة ولاية السيد علي رحمة الله الإسلامية تولونغاونغ بقيادة السيد محمد. مشودي ماجستير في التربية.

### الكلمات المفتاحية: المنهج المستقل ، جودة التعليم

هذا البحث مدفوع بالتغيرات في المناهج التعليمية كمحاولة للتغلب على أزمة التعلم التي حدثت لفترة طويلة وتفاقت بسبب جائحة كوفيد ١٩. سياسة التعلم المستقل هي الخطوة الأولى نحو تحقيق موارد بشرية متفوقة وامتلاك ملف تعريف طالب بانكاسيلا. المدرسة الثانوية العامة هي واحدة من المدارس الثانوية الحكومية في بليتار والتي تم تصنيفها على أنها سابقة في تنفيذ المناهج المستقلة ، بدءاً من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. بالإضافة إلى ذلك ، الدولة الثانوية العليا ١ سينغات بليتار هي مدرسة عليا ذات جودة تعليمية جيدة نسبياً ولديها طلاب متميزون في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية ، بحيث يمكن استخدامها كنموذج يحتذى به للمؤسسات التعليمية في تحسين جودة التعليم من خلال هذا المنهج المستقل. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد إدارة المناهج المستقلة في الدولة الثانوية العليا ١ سينغات بليتار مع التركيز على البحث ؛ (١) كيف يتم تخطيط المناهج المستقلة في تحسين جودة التعليم في الدولة الثانوية العليا ١ سينغات بليتار ؟ (٢) كيف يتم تنفيذ المنهج المستقل في تحسين جودة التعليم في الدولة الثانوية العليا ١ سينغات بليتار ؟ و (٣) كيف يتم تقييم تنفيذ المنهج المستقل لتحسين جودة التعليم في الدولة الثانوية العليا ١ سينغات بليتار؟

تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. طرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات بما في ذلك مديري المدارس ونواب مديري المناهج ونواب مديري المرافق والبنية التحتية والمعلمين. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي جمع البيانات ، وتكثيف البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج. تقنيات التحقق من صحة البيانات المستخدمة في التثليث ، والملاحظات الموسعة ، والمناقشات التي تمت مراجعتها من قبل الأقران ، ومراجعات المخبرين ، وتحليل الحالة السليبي ، واستخدام المواد المرجعية وفحص الأعضاء. نتائج البحث التي تم الحصول عليها هي كما يلي ؛ (١) التخطيط للمنهج المستقل في تحسين جودة التعليم في الدولة الثانوية العليا ١ سينغات بليتار من خلال إعداد الموارد البشرية من خلال التوجيه الفني وورش العمل والندوات. ثم المضي قدماً في التخطيط للمرافق والبنية التحتية والتمويل ، (٢) تنفيذ المناهج المستقلة في تحسين جودة التعليم في الدولة الثانوية العليا ١ سينغات بليتار من خلال تنفيذ ٣ نماذج تعليمية وهي داخل المناهج الدراسية والمناهج الدراسية واللامنهجية. ما يميز التعلم باستخدام المنهج المستقل عن المناهج السابقة يكمن في التعلم المشترك ، أي التعلم الذي يركز على الممارسة ويقوي ملف طلاب بانكاسيلا. (٣) يتم إجراء تقييم تنفيذ المنهج المستقل في الدولة الثانوية العليا ١ سينغات بليتار داخلياً وخارجياً. يتم إجراء التقييم الداخلي من قبل مدير المدرسة كمشرف

على المدرسة بينما يتم إجراء التقييم الخارجي من قبل مكتب التعليم من خلال إجراء زيارات مدرسية وإدارة استبيانات التقييم.