

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) dalam mata pelajaran IPS materi aktivitas ekonomi dan sumber daya alam kelas IV di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung dilaksanakan dengan langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:
 - a. peneliti menyampaikan materi kepada peserta didik.
 - b. peneliti mengajukan permasalahan yang berkaitan dengan materi kemudian meminta peserta didik untuk menyelesaikannya tetapi sebelum mereka menjawab, mereka harus memikirkan terlebih dahulu (*Think*).
 - c. Setelah waktu dirasa sudah cukup, peserta didik diminta untuk mencari pasangan dengan maksud untuk menyelesaikan tugas secara bersama-sama (*Pair*).
 - d. Waktu yang diberikan untuk diskusi sudah selesai, peneliti meminta masing-masing pasangan untuk mempresentasikan di depan kelas (*Share*). Karena pasangan kelompok berjumlah 11 pasang, peneliti

hanya meminta beberapa perwakilan kelompok untuk mempresentasikannya karena jika semua kelompok presentasi, waktutidak mencukupi dan peneliti mengakhiri kegiatan presentasi,

- e. Peneliti melengkapi dan menjelaskan tentang hasil presentasi peserta didik, peneliti memberikan kesempatan siswa untuk bertanya materi yang belum di pahami.
- f. peneliti mengajak peserta didik mengambil kesimpulan dari pembelajaran.

2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) dalam mata pelajaran IPS materi aktivitas ekonomi dan sumber daya alam kelas IV di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung dapat meningkatkan prestasi belajar. Hal ini dapat diketahui dari indikator keberhasilan yang berupa nilai hasil belajar peserta didik dan proses pembelajaran. Proses pembelajaran akan menentukan tingkat hasil belajar peserta didik. Nilai ketuntasan belajar peserta didik pada siklus I yakni sebesar 52,17% yang sebelumnya pada pelaksanaan *pre test* (tes awal) hanya sebesar 36,36%, pada siklus II meningkat menjadi 91,30%. Nilai hasil belajar ini berada pada tingkat keberhasilannya berada pada kriteria yang sangat baik. Hal ini menunjukkan peserta didik telah mampu menguasai materi IPS dengan baik. Sedangkan indikator proses pembelajaran adalah aktifitas pendidik dan peserta didik. Aktifitas pendidik atau peneliti pada siklus I adalah 78,66% kemudian pada siklus II meningkat menjadi 94,66%.

Sedangkan aktifitas peserta didik pada siklus I yakni 81,53%, pada siklus II meningkat menjadi 90,76%. Hal ini menunjukkan bahwa aktifitas pendidik dan peserta didik menunjukkan pada kriteria yang sangat baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti, ada beberapa saran yang diharapkan dapat bermanfaat, membangun dan mendukung peningkatan kualitas pembelajaran IPS di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung pada khususnya dan seluruh lembaga pendidikan pada umumnya, diantaranya adalah:

1. Bagi Guru MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung:
 - a. Memperkaya model penyampaian materi dalam proses pembelajaran sebagai alternatif untuk mengatasi kesulitan guru dalam proses pembelajaran.
 - b. Meningkatkan kinerja pendidik.
 - c. Meningkatkan kreatifitas pendidik dalam proses pembelajaran.
 - d. Memacu pendidik untuk melakukan penelitian, khususnya penelitian tindakan kelas.
2. Bagi Peserta Didik MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung
 - a. Menumbuhkan minat peserta didik untuk belajar mata pelajaran IPS

- b. Meningkatkan kreatifitas dan pengetahuan peserta didik terhadap mata pelajaran IPS.
 - c. Meningkatkan hasil belajar peserta didik terhadap mata pelajaran IPS.
3. Bagi Kepala Madrasah MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung
- a. Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih dan menentukan profesionalitas pendidik yang akan menjadi pengajar pelajaran IPS.
 - b. Sebagai bahan pemberdayaan dalam meningkatkan model pembelajaran kooperatif IPS menggunakan model pembelajaran kooperatif *think pair share* (TPS)
4. Bagi Peneliti atau pembaca

Bagi penulis yang mengadakan penelitian sejenis, hasil penelitian ini dapat digunakan untuk menambah wawasan tentang meningkatkan hasil belajar IPS pada materi aktivitas ekonomi dan sumber daya alam melalui model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) dalam pembelajaran di sekolah.