

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Soal Bertipe HOTS Ditinjau dari Efikasi Diri Siswa Pada Materi Getaran Kelas VIII MTsN 4 Tulungagung**” ini ditulis oleh Zeni Putri Aisah, NIM. 12211193065, dosen pembimbing Husni Cahyadi Kurniawan, M.Si.

**Kata Kunci :** *Berpikir Kreatif, Efikasi Diri, HOTS.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kemampuan berpikir yang menjadi salah satu tolak ukur tercapainya tujuan suatu pembelajaran fisika, terutama kemampuan berpikir tingkat tinggi (*High Order Thinking Skill*). Salah satu kemampuan berpikir tingkat tinggi yang harus dikuasai siswa adalah kemampuan berpikir kreatif yang dibutuhkan dalam menyelesaikan permasalahan fisika secara bebas sesuai kreativitas siswa. Namun terkadang siswa kurang percaya diri dalam menyelesaikan soal fisika sesuai dengan kreativitas yang dimiliki dan hanya meniru apa yang dicontohkan oleh guru.

Tujuan penelitian ini ialah (1) Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan soal bertipe HOTS jika ditinjau dari efikasi diri siswa tinggi kelas VIII MTsN 4 Tulungagung, (2) Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan soal bertipe HOTS jika ditinjau dari efikasi diri siswa sedang kelas VIII MTsN 4 Tulungagung, (3) Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan soal bertipe HOTS jika ditinjau dari efikasi diri siswa rendah kelas VIII MTsN 4 Tulungagung.

Pendekatan dalam penelitian ini merupakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII-C MTsN 4 Tulungagung yang berjumlah 30 siswa. Kemudian diambil enam siswa sebagai subjek penelitian. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu angket efikasi diri, tes kemampuan berpikir kreatif bertipe HOTS, dan wawancara. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan efikasi diri tinggi memiliki kemampuan berpikir kreatif yang berbeda dalam menyelesaikan soal bertipe HOTS. Subjek pertama memperoleh kemampuan berpikir kreatif tinggi dan berada pada tingkat kreatif dengan mampu memenuhi 3 aspek berpikir kreatif. Sedangkan subjek kedua memiliki kemampuan berpikir kreatif rendah dan berada pada tingkat kurang kreatif dengan mampu memenuhi 1 aspek berpikir kreatif. Siswa dengan efikasi diri sedang memiliki kemampuan berpikir kreatif yang berbeda dalam menyelesaikan soal bertipe HOTS. Subjek pertama memperoleh kemampuan berpikir kreatif tinggi dan berada pada tingkat kreatif dengan mampu memenuhi 3 aspek berpikir kreatif. Sedangkan subjek kedua memiliki kemampuan berpikir kreatif sedang dan berada pada tingkat cukup kreatif dengan mampu memenuhi 2 aspek berpikir kreatif. Siswa dengan efikasi diri rendah tergolong berpikir kreatif rendah dan berada pada tingkat kurang kreatif dan tidak kreatif.

## ABSTRACT

The thesis titled "**Analysis of Students' Creative Thinking Abilities in Solving HOTS-Type Questions Reviewed from Students' Self-Efficacy in the Material of Vibrations for Grade VIII of MTsN 4 Tulungagung**" was written by Zeni Putri Aisah, NIM. 12211193065, with by Husni Cahyadi Kurniawan, M.Si.

**Keywords:** *Creative Thinking, Self-Efficacy, HOTS.*

This research is motivated by the importance of thinking skills as one of the benchmarks for achieving the goals of physics learning, especially high-order thinking skills. One of the high-order thinking skills that students must master is creative thinking, which is needed to solve physics problems freely according to the creativity of students. However, sometimes students lack confidence in solving physics problems according to their creativity and only imitate what the teacher demonstrates.

The purpose of this study is (1) to describe the creative thinking abilities of students in solving HOTS-type questions when viewed from high self-efficacy in Grade VIII of MTsN 4 Tulungagung, (2) to describe the creative thinking abilities of students in solving HOTS-type questions when viewed from moderate self-efficacy in Grade VIII of MTsN 4 Tulungagung, and (3) to describe the creative thinking abilities of students in solving HOTS-type questions when viewed from low self-efficacy in Grade VIII of MTsN 4 Tulungagung.

The approach used in this research is a qualitative approach with a case study research design. The data sources for this research are 30 eighth-grade students from MTsN 4 Tulungagung, from which six students were selected as research subjects. The data collection techniques used in this research were self-efficacy questionnaires, High Order Thinking Skills (HOTS) creative thinking tests, and interviews. The data analysis techniques used in this research were data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of this research indicate that students with high self-efficacy have different creative thinking abilities when solving HOTS-type questions. The first subject showed a high level of creative thinking ability, able to fulfill all three aspects of creative thinking. Meanwhile, the second subject had low creative thinking ability, only able to fulfill one aspect of creative thinking, and was categorized as less creative. Students with moderate self-efficacy also showed different creative thinking abilities when solving HOTS-type questions. The first subject showed a high level of creative thinking ability, able to fulfill all three aspects of creative thinking, while the second subject had moderate creative thinking ability, only able to fulfill two aspects of creative thinking, and was categorized as moderately creative. Students with low self-efficacy were categorized as having low creative thinking ability, with some being categorized as less creative or not creative at all.

## المخلص

تمت كتابة هذه الرسالة بعنوان "تحليل قدرة تفكير الطلاب الإبداعي في حل مشكلات نوعية عالية من خلال النظر في فعالية الذات للطلاب في موضوع الاهتزاز لصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومة ٤ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومة ٤ تولونجاغونغ"، وقد كتبها زنى فوتري عائشة، برقم ١٢٢١١١٩٣٠٦٥ ويشرف عليها الأستاذ الجامعي حسني جاهيدي كورنيان، ماجستير في العلوم.

**الكلمات الرئيسية: الفكر الإبداعي، فعالية الذات، مهارات الفكر العالية.**

تتناول هذه الدراسة أهمية القدرة على التفكير كمقياس لتحقيق أهداف التعليم في مادة الفيزياء، وخاصة القدرة على التفكير العالي (مهارات الفكر العالية). واحدة من مهارات الفكر العالي التي يجب على الطلاب امتلاكها هي القدرة على التفكير الإبداعي الذي يلزمها لحل المشكلات الفيزيائية بحرية وفقاً لإبداعات الطالب. ومع ذلك، يفتقر الطلاب في بعض الأحيان إلى الثقة في النفس في حل مسائل الفيزياء وفقاً للإبداع الذي يملكونه، ويقتصرون على مجرد نسخ ما يعرضه المدرس.

الهدف من هذا البحث هو (١) وصف قدرة تفكير الطلاب الإبداعي في حل مسائل HOTS من وجهة نظر ثقة الطلاب العالية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومة ٤ تولونجاغونغ، (٢) لوصف قدرة تفكير الطلاب الإبداعي في حل مسائل HOTS من وجهة نظر ثقة الطلاب المتوسطة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومة ٤ تولونجاغونغ، (٣) وصف قدرة تفكير الطلاب الإبداعي في حل مسائل HOTS من وجهة نظر ثقة الطلاب المنخفضة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومة ٤ تولونجاغونغ.

النهج المتبع في هذا البحث هو النهج النوعي بنوع دراسة الحالة. مصادر البيانات في هذا البحث هي طلاب الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومة ٤ تولونجاغونغ والذين يبلغ عددهم ٣٠ طالباً. ثم تم اختيار ستة منهم كموضوعات للدراسة. تتضمن تقنيات جمع البيانات في هذا البحث استبيان ثقة الذات واختبار قدرة التفكير الإبداعي من نوع HOTS ومقابلة. تتضمن تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث تقليل البيانات وتقديم البيانات واستنتاجات البيانات.

أظهرت نتائج البحث أن الطلاب ذوو الثقة بالنفس العالية لديهم قدرات تفكير إبداعي مختلفة في حل مشكلات HOTS. حيث حصل المشاركون الأول على قدرات تفكير إبداعي عالية وكان على مستوى إبداعي بقدرة على تحقيق ثلاثة جوانب من التفكير الإبداعي، في حين حصل المشاركون الثاني على قدرات تفكير إبداعي منخفضة وكان على مستوى ضعيف من الإبداعية بقدرته على تحقيق جانب واحد من التفكير الإبداعي. وعلى النحو نفسه، فإن الطلاب ذوو الثقة بالنفس المتوسطة لديهم قدرات تفكير إبداعي مختلفة في حل مشكلات HOTS. حيث حصل المشاركون الأول على قدرات تفكير إبداعي عالية وكان على مستوى إبداعي بقدرة على تحقيق ثلاثة جوانب من التفكير الإبداعي، في حين حصل المشاركون الثاني على قدرات تفكير إبداعي متوسطة وكان على مستوى كاف من الإبداعية بقدرته على تحقيق جانبين من التفكير الإبداعي. وأما الطلاب ذوو الثقة بالنفس المنخفضة فقد اعتبروا ذوي تفكير إبداعي منخفض وكانوا على مستوى ضعيف من الإبداعية والغير إبداعية.