

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Tahfidz Qur’an Peserta Didik Di Mi Plus Darul Falah Mojoagung Jombang” ini ditulis oleh Nur Laili Mahfudhoh NIM. 12205193042, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Pembimbing : Irma Fauziah, M.Pd

### **Kata Kunci : Strategi Guru, Tahfidz Al-Qur’an.**

Tahfidz Al-Qur’an adalah proses menghafal Al-Qur’an yang penghafalanya memerlukan latihan terus-menerus, konsentrasi yang baik, serta ketekunan yang tinggi. Program tahfidz Al-Qur’an membantu peserta didik untuk meningkatkan kemampuan berpikir, mengingat, dan berkonsentrasi, serta mengembangkan karakter yang positif, seperti disiplin dan ketabahan. Pendidikan Al-Qur’an sangat penting bagi peserta didik apalagi untuk kalangan siswa sekolah dasar. Semua murid wajib bisa membaca Al-Qur’an walupun belum sepenuhnya mereka mau berniat untuk mengikuti program tahfidz Al-Qur’an. Guru berperan penting dalam proses menghafal Al-Qur’an di MI Plus Darul Falah Mojoagung Jombang Agar bisa Menumbuhkan perkembangan kecerdasan otak anak dan menumbuhkan sikap rasa percaya diri bahwa semua anak mampu untuk menghafal Al-Qur’an.

Fokus penelitian ini ialah 1) Bagaimana pelaksanaan strategi guru dalam pembelajaran tahfidz Qur’an di MI Plus Darul Falah Mojoagung Jombang? 2) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat program tahfidz Qur’an di MI Plus Darul Falah Mojoagung Jombang? 3) Bagaimana dampak strategi guru dalam meningkatkan kemampuan hafalan di MI Plus Darul Falah Mojoagung Jombang?

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan

Hasil penelitian 1) Strategi guru dalam pembelajaran tahfidz Qur’an yang digunakan adalah strategi *cooperative learning* (pengelompokan siswa) dan Metode Ummi yakni menghafal sambil ada lagunya, mudah, dan menyenangkan. 2) Faktor Pendukung dan Penghambat program tahfidz Qur’an dari dalam maupun dari luar diri peserta didik: Motivasi, bakat dan minat, kecerdasan, usia, manajemen waktu menghafal al-qur’an, lingkungan (dukungan dari orang tua dan tempat menghafal. Faktor penghambatnya siswa sering lupa terhadap bacaan Al-Qur’an, siswa mudah menyerah, timbulnya rasa malas dan capek, dan pemahaman guru yang beragam. 3) Dampak strategi guru dalam meningkatkan kemampuan hafalan, dampaknya pada proses hafalanya meliputi, bacaanya tidak tertukar, dan membacanya tidak terlalu cepat.

## ABSTRACT

Thesis entitled "Teacher strategy in improving the ability of Tahfidz Qur'an learners in Mi Plus Darul Falah Mojoagung Jombang " was written by Nur Laili Mahfudhoh NIM. 12205193042, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Supervisor: Irma Fauziah, M.Pd

Keywords: Strategy Teacher, Tahfidz Al-Qur'an.

Tahfidz Al-Qur'an is the process of memorizing the Qur'an that memorization requires constant practice, good concentration, and high perseverance. The process of tahfidz al-qur'an Helps learners to improve the ability to think, remember, and concentrate, as well as develop positive characters, such as discipline and fortitude. Qur'an education is very important for students especially for elementary school students. All students must be able to read the Qur'an even though they do not fully intend to follow the tahfidz Al-Qur'an program. The teacher plays an important role of the process of memorizing the Qur'an in MI Plus Darul Falah Mojoagung Jombang in order to foster the development of children's brain intelligence and foster an attitude of confidence that all children are able to memorize the Qur'an.

The focus of this study is 1) How is the implementation of teacher strategies in learning tahfidz Qur'an in MI Plus Darul Falah Mojoagung Jombang? 2) What are the supporting and inhibiting factors of tahfidz Qur'an program in MI Plus Darul Falah Mojoagung Jombang? 3) How is the impact of teacher strategies in improving memorization skills in MI Plus Darul Falah Mojoagung Jombang?

This research method uses a qualitative approach. Data collection was conducted using in-depth interviews, observation and documentation techniques. Data analysis techniques include data reduction, data presentation, and conclusion

The results of the study 1) the teacher's strategy in learning tahfidz Qur'an used is a cooperative learning strategy (grouping of students) and Ummi's method of memorizing while there is a song, easy, and fun. 2) supporting and inhibiting factors tahfidz Qur'an program from within and from outside the learners themselves: motivation, talent and interest, intelligence, age, time management memorizing the Qur'an, the environment (support from parents and memorization place. Factors inhibiting students often forget the reading of the Qur'an, students easily give up, the emergence of a sense of laziness and fatigue, and diverse understanding of teachers. 3) the impact of the teacher's strategy in improving the ability of memorization, impact on the memorization process includes, the readings are not changed, and reading is not very fast.

## الملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجية المعلم في تحسين قدرة متعلمي القرآن في مي بلس دار الفلاح موجواجونج جومبانج" كتبها نور ليلي محفوظه نيم. ١٢٢٠٥١٩٣٠٤٢ ، مدرسة ابتدائية لتعليم المعلمين ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، المشرفون: إيرما فوزية ، دكتوراه في الطب

الكلمات المفتاحية: مدرس الإستراتيجية ، تحفيظ القرآن

يمكن تفسير تحفيظ القرآن على أنه عملية حفظ القرآن التي تتطلب الحفظ ممارسة مستمرة وتركيزا جيدا ومثابرة عالية. يساعد المتعلمين على تحسين القدرة على التفكير والتذكر والتركيز ، وكذلك تطوير شخصيات إيجابية ، مثل الانضباط والثبات. تعليم القرآن مهم جدا للطلاب وخاصة لطلاب المدارس الابتدائية. يجب أن يكون جميع الطلاب قادرين على قراءة القرآن على الرغم من أنهم لا ينوون تماما اتباع برنامج تحفيظ القرآن. أهمية عملية حفظ القرآن في مي بلس دار الفلاح موجواجونج جومبانج من أجل تعزيز تنمية ذكاء دماغ الأطفال وتعزيز موقف الثقة بأن جميع الأطفال قادرين على حفظ القرآن

محور هذه الدراسة هو (١) كيف يتم تنفيذ استراتيجيات المعلم في تعلم القرآن الكريم في مي بالإضافة إلى دار الفلاح موجواجونج جومبانج؟ (٢) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لبرنامج القرآن الكريم في مي بلس دار الفلاح موجواجونج جومبانج؟ (٣) كيف يتم تأثير استراتيجيات المعلم في تحسين مهارات التحفيظ في مي زائد دار الفلاح موجواجونج جومبانج تستخدم طريقة البحث هذه نهجا نوعيا. وجرى جمع البيانات باستخدام مقابلات متعمقة وتقنيات للمراقبة والتوثيق. تتضمن تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج

نتائج الدراسة (١) استراتيجية المعلم في تعلم تحفيظ القرآن المستخدمة هي استراتيجية التعلم التعاوني (تجميع الطلاب) وطريقة أمي في الحفظ بينما هناك أغنية سهلة وممتعة. (٢) العوامل الداعمة والمثبطة برنامج تحفيظ القرآن من داخل وخارج المتعلمين أنفسهم: الدافع ، الموهبة والاهتمام ، الذكاء ، العمر ، إدارة الوقت حفظ القرآن ، البيئة (دعم من أولياء الأمور ومكان الحفظ. العوامل التي تمنع الطلاب في كثير من الأحيان ننسى قراءة القرآن ، والطلاب التخلي بسهولة ، وظهور شعور الكسل والتعب ، والبصيرة المعلم لا تزال تفقر. (٣) تأثير استراتيجية المعلم في تحسين قدرة الحفظ ، يكون التأثير عادة على عملية الحفظ.