

الباب الأول

مقدمة

مقدمة تحتوى على خلفية البحث، و تحديد البحث، و مسائل البحث، و أهداف

البحث، و فوائد البحث ، و توضيح المصطلحات، و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

لقد عرف أهل إندونيسيا اللغة العربية منذ دخول الإسلام إليها في القرن السابع

الملاذي مع قدوم التجار العرب المسلمين.^١ منذ انتشار الإسلام في أرخبيل، أصبحت

اللغة العربية من شرف بالمسلمين في إندونيسيا. على الأقل لأسباب دينية، أي أن القرآن

الذي هو المصدر الرئيسي لتعاليم الدين الإسلامي منقوش عليها اللغة العربية.^٢ كما

قال الله تعالى في القرآن الكريم " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ " .^٣ وبالمثل، الحديث

تفسيرا للقرآن جمعت ورتبت باللغة العربية.^٤

وليست اللغة العربية بذلك الدور السابق ولكنها تشارك في بناء الثقافة الوطنية

وتطويرها، ولاسيما اللغات الإندونيسية والمحلية. على أقل يساهم المفردات. ونعلم أنه لا

^١ أور البحر الدين. تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه علي مهارة الكتابة، (مالنج: UIN-Maliki Press ، ٢٠١٠) ،

ص. ١١ .

^٢ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h. ٨٤.

^٣ القرآن الكريم بالرسم العثماني، سورة يوسف: ٢ ، (دمشق: دارالبشائر-للطباعة و النشر والتوزيع، ٢٠١٤)، ص. ٢٣٥ .

^٤ Hermawan, *Metodologi...*, h. ٨٠ .

يوجد عدد قليل من المفردات اللغات الإندونيسية والمحلية أصله من اللغة العربية. وبالمثل، إذا كان ترى بعض الاحتفالات مثل حفلة العرس وسيكاتين (sekaten)، حتى الكلمات من معنى مقدس في نوابات التي لا تزال يمكن الاعتداد عليها، وغالباً ما تستخدم من قبل بعد بعض المجتمعات الإندونيسية، في لغة العربية.^٥

وبفضل هذا الاحتكاك ونتيجة لاعتناق الأندونيسيين للإسلام تبناوا الحرف العربي لكتابة اللغة الملاوية التي كانت سائدة في كل أنحاء الأرخبيل، وسعوا لتعليم أبنائهم اللغة العربية، وبذل في هذا الصدد جهوداً عظيمة ومقدرة في التعليم الحكومي والأهلي وما زالوا يفعلون ذلك بهمة لا تعرف الكلل و الملل. ومما يدل على تلك الجهود العظيمة والهمة الكبيرة لدى الشعب الإندونيسي أن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يمر بمراحل طويلة منذ دخول الإسلام إلى هذا اليوم.^٦

حيث يمكن تقسيمها إلى المراحل التالية: المرحلة الأولى هي مرحلة تعليم اللغة العربية عن طريق تعليم الألفاظ العربية المستخدمة في العبادات والأذكار. المرحلة الثانية هي مرحلة التعليم اللغة العربية عن طريق شرح الكتب الدينية وترجمتها شفويًا من عالم فقيه في حلقات الدراسة في المصليات، حيث إنها مرحلة لا حقة بالمرحلة التي قبلها كما

^٥ Hermawan, *Metodologi...*, h. ٨٤

^٦ أورد البحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية...، ١١.

هي الأساس لإنشاء المعاهد الدينية فيما بعد. المرحلة الثالثة هي مرحلة نهضة تعليم اللغة العربية، وذلك بظهور الاتجاهات الحديثة في تعليمها. المرحلة الرابعة هي مرحلة التطوير و البحث عن طرق تعليم اللغة العربية الأنسب، خاصة فيما يتعلق بالأهداف والمحتويات والطرق المستخدمة. المرحلة الخامسة هي مرحلة النضج في تطوير تعليم اللغة العربية بإندونيسيا، وذلك بعد ظهور النتائج من التجارب الطويلة في تطوير تعليم اللغة العربية منذ المرحلة الأولى إلى المرحلة الرابعة بحيث يمكن للمدرس أن يختار المنهج الأنسب حسب الظروف والأوضاع المحيطة به. وذكر أبكر أن اللغة العربية تدرس في الجامعات الإندونيسية منذ أكثر من ربع القرن من الزمان، ولقد أنشئت أقسام اللغة العربية في كليات الآداب، وفي المعاهد العليا للعلوم التربوية.^٧

عند كل مرحلة عملية التعلم، وسائل الإعلام تشكل إحدى عناصر مهمة. كانت وسيلة التعليم أداة للنقل أو حاوية الإرسال مادة التعليم. فضلا، إن وسيلة التعليم هي وسيلة صنعت لإجل الوفاء من جميع احتياجات التعليم للغة الأجنبية حينما يصعب لنيل بعض العوامل التي يأتُر لا ستيعاب هذه اللغة الثانية. وكانت لديها دور مهم في عملية التعليم و التعلم. بالإضافة إلى قدرتها المثيرة إهتمام الطالب كانت وسيلة التعليم أيضا تقدر لتبليغ المادة التي تهدف في كل فرصة تعليم الدرس. في تطبيق التعليم في المدرسة،

^٧أور البحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية...، ص. ١١-١٣.

يمكن المدرس لبناء الجو التعليمي يصبح مثير للإهتمام باستخدام وسيلة التعليم الإبداعية (creative) والمبتكرة (inovative) والمتنوعة (variative)، حتى يكون التعليم يجري على تحسين العملية ومواجهة إلى التحصيل الدراسي.^٨

تعليم اللغة العربية خاصّة في مجال مهارة الكلام لوسيلة هناك ثلاثة دوار عظيمة وهي: اولاً، دور لمثيرة الإهتمام، في دوره كانت الوسيلة يدعو إهتمام المتعلم وزيادة حس معرفته وتبليغ المعلومة. ثانياً، دور الإتصال، في دوره كوسيط الإتصال يدور الوسيلة في دعم ومساعدة المتعلم لفهم المادة التي يقدمها المدرس حيث يسهل الطالب ليحكي ما يعلمه المدرس مرة أخرى. ثالثاً، دور للإحتفاظ، في دوره للإحتفاظ تفيد الوسيلة للمتعلم لذاك المفاهم المهمة التي يحصلها خلال عملية التعليم. حتى أن تكون المفردة التي أعطاها المدرس سيذاكرها المتعلم دائماً.^٩

وفقاً لدراسة المسحية هناك أسباب تسبب الباحثة إلى اختيار هذا الموضوع فهي: اولاً، معظم من المدرسين يتحيرون في تعليم اللغة العربية ولا سيما في تعلم مهارة الكلام. ثانياً، أسلوب رتيب غالباً ما يجعل الطلاب أن يصبحوا مشبعة في التعلم. ثالثاً، يتم

^٨ Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), h. ١٧٠.

^٩ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), h. ٢٠-٢١.

عرض الصور المسلسلة تسهيل عملية التعلم مهارة الكلام أملا في الحصول نتائج تعليمية

جيدة. ١٠

ثم سبب أساسي في اختيار هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج لأن تعليم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة الكلام في هذه المدرسة مهمة. تنفيذ وسائل الإعلام التي تهدف إلى زيادة دافعية تعلم الطلاب لتحقيق الإثقان في المهارات اللغوية (مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة). المدرسون يهتجون أن يطوروا في الصور المسلسلة، يستخدمها المدرسون في مهارة الكلام الطلاب. ولذلك، اختارت الباحثة بحثا هي استخدام الصور في تعلم مهارة الكلام لدى طلاب الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

ب. تحديد البحث

تحدد الباحثة هذا البحث العلم في استخدام الصور في تعلم مهارة الكلام لدى طلاب الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ (خاصة في صف Agama).

ج. مسائل البحث

اسناد إلى ما تكتب في تحديد البحث العلمي مسائل البحث العلمي ستكتب كما

يلي:

١. كيف استخدام الصور المسلسلة في تعليم مهارة الكلام؟
٢. ما مشكلات عملية استخدام الصور المسلسلة في تعليم مهارة الكلام وكيف حلها؟

د. أهداف البحث

اسناد إلى ما تكتب في مسائل البحث العلمي فأهداف البحث العلمي ستكتب كما

يلي:

١. لمعرفة استخدام الصور المسلسلة في تعليم مهارة الكلام.
٢. لمعرفة المشكلات عملية استخدام الصور المسلسلة في تعليم مهارة الكلام و حلها.

هـ. فوائد البحث

ولكل الأنشطة المخطط لها أهداف و فوائد. وأظهرت الباحثة فوائد كتابة البحث،

منها:

١. الفائدة النظرية

نتائج البحث لخزانة علم اللغة العربية في ترقيتها من تعليمها وإسهاما علي تعلم

اللغة باستخدام الصور المسلسلة في تعليم مهارة الكلام.

٢. الفائدة التطبيقية

والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي:

أ) للمدرسة

من المتوقع أن تعين كأساس لتحديد موقف مناهج اللغة العربية وأفضل نتائج

هذه البحوث.

ب) للمدرس

سوف أن يكون استخدام هذه الوسيلة قادراً على تيسير المعلمين عملية تعليم

اللغة العربية. وبخاصة لتعليم مهارة الكلام للطلاب الذين من المتعلمين في المدرسة

الثانوية الحكومية الأولى تولونج أنجونج أو بدرجة واحدة.

ج) للطلاب

بالصور المسلسلة، يمكن الطلاب أن يستعبوا مهارة الكلام اللغة العربية بسهولة

والتعرف على استخدامها في الاتصالات اليومية.

د) للباحثة

وتنال الباحثة التجربة المباشرة عن عمليات تعليم اللغة العربية باستخدام

الصورالمسلسلة في تعليم مهارة الكلام، وكذلك يفيد البحث للباحثة في استيفاء

إحدى الشروط للحصول على مستوى العام الديني في قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

و. توضيح المصطلحات

للإبتعاد عن الخطايا في فهم موضوع هذا البحث، أكدته الباحثة الإصطلاحات ما فيها حتى يسهل القارئ في فهمها.

أما الموضوع الكامل في هذا البحث هو " استخدام الصّور المسلسلة في التعليم مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدّراسي ٢٠١٥/٢٠١٦".

١. التوضيح النظري

أ) الصور المسلسلة:

احدى وسائل الإعلام في تعليم ليعمل الطلاب في عملية تعليمية. يطبع سوفرنا (Soeparno) في أنصار (Anshor) ، هذا وسائل الإعلام يذكر أيضا ب Flow Card. سياق الصور بعضا لبعض صيغة القصة.^{١١}

^{١١} Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Media Dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hal. ٣٧.

ب) مهارة الكلام

إن القدرة لترتيب الكلمات بشكل صحيح وواضح هو تأثير عظيم في حيات الإنسان. إما للتعبير عن أفكاره أو لتلبية احتياجاته.^{١٢} مهارة الكلام تشكل أجزاء من مهارة اللغوية. مهارة الكلام تشكل مهارة إستفادة من لغة الدقيق. يتعلق بالإستطاعة يتلفظ افكار باللغة الجيدة.^{١٣}

٢. التوضيح التطبيقي

أما توضيح التطبيقي في " استخدام الصّور المسلسلة في التعليم مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أنجونج للعام الدّراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ " فهو لتعريف ما استخدام الصّور المسلسلة في التعليم اللغة العربية و استخدام الصّور المسلسلة في التعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أنجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ .

^{١٢} Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran...*, h. ٤٢.

^{١٣} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٩), hal.

ز. البحوث السابقة

بالبحوث السابق يستطيع أن يفارق هذا البحث و البحث الماضي المستوى. و بهذا سنقدم ما فرق بين هذا البحث و الماضي.

١. البحث العلمي الذي كتبه الياس بالموضوع: الإستراتيجيا في تعليم اللغة العربية لنيل

مهارة الكلام بالمعهد العصري رادين فاكو ترنجالك. أما مسائل البحث فهو : (١)

كيف إستراتيجيا في تعليم اللغة العربية لنيل مهارة الكلام بالمعهد العصري رادين فاكو

ترنجالك؟، (٢) ما هي المشكلات في ترقية مهارة الكلام بالمعهد العصري رادين فاكو

ترنجالك؟، (٣) كيف محاولات المدرس في حل المشكلات في ترقية بالمعهد العصري

رادين فاكو ترنجالك؟.١٤

نتائج البحث: (١) استراتيجيات التعليم لنيل مهارة الكلام على النحو التالي: (أ)

استخدام اللغة العربية في اسبع العربية ويستخدم اللغة الإنجليزية في اسبع الإنجليزي.

(ب) قيادة المحدثه كل الاربعاء والاحد. (ج) تشديد العقوبات من خلال توفير لمن

الذى يختلف. (٢) المشكلات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام هي: (أ)

عدم وجد مصلحة الطلاب في التعليم اللغة العربية، (ب) عدم تمكن من المفردات،

^{١٤} الياس، الإستراتيجيا في تعليم مهارة اللغة العربية لنيل مهارة الكلام بالمعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك، (البحث العلمي: كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٢).

(ج) قلة الوعي لإستخدام اللغة العربية في احاديث اليومية، (د) يفتقرون الطالب الثقافة. (٣) أن محاولات المدرس في حل المشكلات عند تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام هي (أ) تعزيز الثقافة الطلاب لاستخدام اللغة العربية التوصل اليومية دائماً، (ب) إضافة كلمة جديدة التي تتعلق باحياة اليومية كلى يوم، (ج) تعزيز الحفظ والإستيعاب لدي الطلاب في المفردات.^{١٥}

٢. البحث العلمي الذي كتبه معروف إيكو جهيونو بالموضوع: تطبيق تعليم اللغة العربية بوسائل الصور لترقية مهارة الكلام بالمعهد العصري "رادين فاكو" ترنجاليك. أما مسائل البحث فهو : (١) كيف تعليم اللغة العربية بوسائل الصور بالمعهد العصري "رادين فاكو" ترنجاليك؟ (٢) ما الزيات تعليم اللغة العربية بوسائل الصور بالمعهد العصري "رادين فاكو" ترنجاليك؟ (٣) مالمشكلات التي يواجهها المدرس في تطبيق تعليم اللغة العربية بوسائل الصور بالمعهد العصري "رادين فاكو" ترنجاليك؟^{١٦}

نتائج البحث : (١) يصور المعلم المادة المدروسة علي البورة، (٢) نقدم المفردات التي لم يعرف الطالب عنها، (٣) دخول إلي مادة القراءة، (٤) دعوة الطالب لأن يقرأ المادة مرة اخري، ولأخر اعادة لإختبار نحو الطالب. وأما المشكلات التي

^{١٥} نفس المرجع،

^{١٦} معروف إيكو جهيونو، تطبيق تعليم اللغة العربية بوسائل الصور لترقية مهارة الكلام بالمعهد العصري "رادين فاكو" ترنجاليك، (البحث العلمي: كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١١)، ص. ع.

يواجهها المعلم في تطبيق التعليم اللغة العربية بوسائل الصور هي لا يستطيع الطالب ان ينظر الصورة من بعد، خاصة لمن يجلس في مجلس لأخير ثم إذا جاء وقت النهار، كانت هممة الطالب ينقص ويصعب في عملية التدريس ويواجه الطالب الوجدانيات الكثيرة وهذا يؤثر الطالب في حفظ المفردات. وبعض المحاولات لحل المشكلات هي تنمية الحماسة في نفس الطالب ويشرح عن أهمية اللغة العربية و وجود الإشراف الخاصة للمتعلم الخارجين من مدرسة الابتدائية الحكومية و وجود المحكمة اللغة لمن يجوز النظام ثم ان يعد المعلم وسيلة الصورة طبقا في عدد الطالب.^{١٧}

٣. البحث العلمي الذي كتبه محمد شهر المنير بالموضوع: مشكلات تعليم المفردات لنيل مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "الطاهرية" فنكرسرى عانترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣. مسائل البحث فهو: (١) ما هي الاستراتيجيات في تعليم المفردات لنيل مهارات الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "الطاهرية" فنكرسرى عانترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣.؟ (٢) ما

^{١٧} نفس المرجع، ص. ع-ف.

المشكلات في تعليم مفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية "الطاهرية" فنكرسرى
عانترو تولونج أجونج للعام الدراس ٢٠١٢-٢٠١٣ و كيف حالها؟^{١٨}

نتائج البحث: (١) إن استراتيجية تعليم المفردات المدرسة الثانوية الإسلامية
"الطاهرية" التي استخدمها المعلم لطلابه فعالي جدا. وأما البيان عنها فهو كما يلي:
(أ) إن تعليم المفردات المدرسة الثانوية الإسلامية "الطاهرية" فعالي جدا، لو كانت
تدخلات الطلاب مختلفة، ولكن باستيعاب المفردات الكثيرة تساعد الطلاب كثيرا
في القدرة على الكلام باللغة العربية مثل ما قد أجري يوميا في المدرسة الثانوية
الإسلامية "الطاهرية"، (ب) إن المفضل في تعليم المفردات هو الطلاب الجالسين في
الصف الأول. هم مطلوبون لحفظ المفردات. و إلقاء المفردات يجري بعد صلاة
الظهر و يلقيها الأساتيد. ونطق الطلاب المفردات جماعة تحت اشرف المدرسين من
قسم اللغة. (٢) هناك الاستراتيجيات في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية
الإسلامية "الطاهرية"، منها: (أ) كتب الأساتيد عشرة المفردات علي السبورة، (ب)
كان الطلاب مأمورين بقرأة المفردات مرات عديدة، تسمح المفردات واحدة واحدة،
(ج) تتاح الطلاب الفرصة في حفظ المفردات، (د) تقدم الطلاب واحدا فواحدا

^{١٨} محمد شهر المنير، مشكلات تعليم المفردات لنيل مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "الطاهرية" فنكر ساري عانترو
تولونج أجونج للعام الدراس ٢٠١٢-٢٠١٣ ، (البحث العلمي: كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٣)،
ص. ن.

لحفظ المفردات، (هـ) التدريبات على وضع الجمل بالمفردات المتاحة، (و) عقد التقويم في الأسبوع الثاني. ٣) هناك المشكلات التي يواجهها المعلم والطلاب في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية "إطهرية" وحلولها، منها:

(أ) المشكلات، تتكون من: (١) إن الخصة لتعليم المفردات قليلة ومتصادمة بالأنشطة الأخرى، (٢) إن قدرة بعض الطلاب غير تامة في استخدام المفردات المتاحة من قبل الأساتذ وقسم اللغة، (٣) قد يتأخر المعلم والطلاب في الحضور لأداء عملية التعلم والتعليم في الفصل حتي يعوق كل عملية التعليم، (٤) قلة وعي الطلاب لحفظ المفردات حتي يواجهوا الصعوبة في استخدام / تطبيق الاتصال باللغة العربية، (٥) للطلاب الذين عرفوا قليلا عن اللغة العربية فيواجهون في الفهم والتلفيز و الحفظ و استخدام المفردات التي أعطاها الأساتيد. (ب) حل المسكلات، ويتكون من: (١) ينبغي للطلاب القدرة على إدارة الأوقات بفعالة وكفاءة، (٢) يرجى من الطلاب أن يستخدم المفردات بوجه متلى حتى لا تضيع المفردات سدي بعد خروجهم من الفصل، (٣) ينبغي للطلاب والمعلم الالتزام بالنظام (الحضور في المعاد).

(٤) ينبغي الأساتيد أن يشجع الطلاب إلى استخدام اللغة العربية.^{١٩}

٤ . البحث العلمي الذي كتبه محمد منان الرحيم بالموضوع: الاسلوب في تدريس مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثاني بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى كارانج سونو عونوت تولونج أجونج السنة الدراس ٢٠٠٩/٢٠١٠ . مسائل البحث فهو: (١) ما الاسلوب المستعمل في تدريس مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثاني بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى كارانج سونو عونوت تولونج أجونج؟ (٢) كيف الانشطة في تدريس مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثاني بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى كارانج سونو عونوت تولونج أجونج؟^{٢٠}

أما نتائج البحث: ١. ان الاسلوب هي خطة عن كيفية الاستفادة من القوة والوسيلة ليرفع رائة و كفاءة التعليم. كان في الاسلوب طرق التدريس، هو الطريق او وسائل لتحقيق الاهداف التعليم. ٢. ان استعداد المدرس في استخدام اسلوب التدريس هو لاجل حصول التعليم لمهارة الكلام اللغة العربية، يلزم على كل المدرس ان يستعداد عما يتعلق عملية تعليمها منها كما سنعداده في مسائل التعليم وفهم المناهج التعليم وفهم انفس الطلاب (فسيكولوجي). يكون المدرس من الذي يقارن الطلاب في تعليمهم ويدور دورا مهما لاجل حصوا مناهج التعليم اللغة العربية لمهارة

^{٢٠} محمد منان رحيم، السلوب في تدريس مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثاني بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى كارانج سونو عونوت تولونج أجونج السنة الدراسية ٢٠٠٩-٢٠١٠، (البحث العلمي: كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٠)، ص.٥

الكلام. لذا لا بد له ان يعلم ويفهم مناهج التعليم وبرامج التعليم المخطوطة قبل ان يعلمهم، وايضا ان يفهم عن ادوات التعليم نحو الفصل والمكتبة ووسائل التعليم وكل ما يؤيد على حصول التعليم وما يحسه.^{٢١}

٥. البحث العلمي الذي كتبه أبو فوجي أستوتي بالموضوع: تأثير استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولى ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. أما مسائل البحث فهو: (١) كيف استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولى ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤؟، (٢) هل هناك تأثير استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام لدى لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولى ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤؟

و نتائج هذا البحث تدل على أن نتيجة t -الإحصائي، كانت t حسابي $t <$

جدول، أن H_0 فرفض و H_1 مقبول. أن نتيجة t حسابي = ٥٤١٢، و في t -table

^{٢١} نفس المرجع، ص. ٤٠.

^{٢٢} أستوتي، أبو فوجي، تأثير استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولى ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤، (البحث العلمي: كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تونونج أجونج، ٢٠١٤)، ص. ك.

=٢٠٢١، و ذلك بمعنى أن H١ مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة. لذلك أن نخلص " وجود تأثير استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولى ترنجاليك " .^{٢٣}

وذلك أثبت أن تطبيق هذه الطريقة أكثر فعالية بوسيلة الصورة من لا تنطبق بوسيلة الصور، وتعزيز نشاط التلاميذ في تعليم اللغة العربية وأنهم لا يشعرون بالقلق والخوف في التعبير عن الأفكار باستخدام اللغة العربية في مهارة الكلام بشكل واضح.^{٢٤}

فرق بين هذا البحث و البحوث السابقة. وأما متسوي هذا البحث من البحوث السابقة وهو (١) أن هذا البحث يبحث عن تعليم اللغة العربية. (٢) و أخيراً، هذا البحث يبحث عن مهارة القراءة.

وأما الفرق هذا البحث عن البحوث السابقة هو (١) موقع البحث (٢) مسائل البحث (٣) غرض البحث. تهدف الباحثة عن هذا البحث هي تريد أن تعرف كيف تطبيق إدارة التدريس في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام موقع البحث.

^{٢٣} نفس المرجع،.

^{٢٤} نفس المرجع،.

الجدول ١,١: هيكل البحوث السابقة

الرقم	الاسم و الموضوع	أسئلة البحث	نتائج البحث
١	الياس، الإستراتيجية في تعليم اللغة العربية لنيل مهارة الكلام بالمعهد العصري رادين فاكو ترنجالك.	(١) كيف إستراتيجيا في تعليم اللغة العربية لنيل مهارة الكلام بالمعهد العصري رادين فاكو ترنجالك؟ (٢) ما هي المشكلات في ترقية مهارة الكلام بالمعهد العصري رادين فاكو ترنجالك؟ (٣) كيف محاولات المدرس في حل المشكلات في ترقية بالمعهد العصري رادين فاكو ترنجالك؟	استراتيجيات التعليم لنيل مهارة الكلام، استخدام اللغة العربية في اسبع العربية. و قيادة المحدثه كل الاربعاء والاحد. ثم المشكلات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام، عدم وجد مصلحة الطلاب و عدم تمكن من المفردات. و أن محاولات المدرس في حل المشكلات عند تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام يعني إضافة كلمة جديدة التي تتعلق باحياة اليومية كلى يوم، و الحفظ المفردات.
٢	إيكو جهيونو، تطبيق تعليم اللغة العربية بوسائل الصور لترقية مهارة الكلام بالمعهد العصري "رادين فاكو" ترنجاليك.	(١) كيف تعليم اللغة العربية بوسائل الصور بالمعهد العصري "رادين فاكو" ترنجاليك؟ (٢) ما الزيات تعليم اللغة العربية بوسائل الصور بالمعهد العصري "رادين فاكو" ترنجاليك؟ (٣)	يصور المعلم المادة المدرسة علي السبورة، و نقدم المفردات التي لم يعرف الطالب عنها و دخول إلي مادة القراءة. وأما المشكلات التعليم هي لا يستطيع الطالب ان ينظر

<p>مالمشكلات التي يواجهها المدرس في تطبيق تعليم اللغة العربية بوسائل الصور بالمعهد العصرى "رادين فاكو" ترنجاليك؟</p> <p>الصورة، كانت همة الطالب ينقص ويصعب في عملية التدريس ويواجه الطالب الوجيحات الكثيرة وهذا يؤثر الطالب في حفظ المفردات. و حل المشكلات هي تنمية الحماسة في نفس الطالب ويشرح عن اهمية اللغة العربية و وجود الإشراف الخاصة للمتعلم الخارجين من مدرسة الإبتدائية الحكومية و وجود المحكمة اللغة لمن يجوز النظام ثم ان يعد المعلم وسيلة الصورة طبقا في عدد الطالب.</p>			
<p>إن استراتيجية تعليم المفردات المدرسة الثانوية الإسلامية "الطاهرية" التي استخدمها المعلم لطلابه فعالي جدا. الإستراتيجيات في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية "اطاهرية"، منها، كتب الأساتيد عشرة المفردات علي السبورة، كان</p>	<p>(١) ما هي الاستراتيجيات في تعليم المفردات لني مهارات الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "الطاهرية" فنكرسرى عانترو تولونج أجونج للعام الدراس ٢٠١٢-٢٠١٣.؟ (٢) ما المشكلات في تعليم مفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية "الطاهرية" فنكرسرى عانترو</p>	<p>محمد شهر المنير، مشكلات تعليم المفردات لنيل مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "الطاهرية" فنكرسرى عانترو تولونج أجونج للعام الدراس ٢٠١٢- ٢٠١٣.</p>	<p>٣</p>

<p>الطلاب مأمورين بقراءة المفردات مرات عديدة، تسمح المفردات واحدة واحدة. المشكلات من الخصة لتعليم المفردات قليلة ومتصادمة بالأنشطة الأخرى، إن قدرة بعض الطلاب غير تامة في استخدام المفردات المتاحة، قد يتأخر المعلم والطلاب في الحضور لأداء عملية التعليم، للطلاب الذين عرفوا قليلا عن اللغة العربية فيواجهون في الفهم والتلفيز و استخدام المفردات التي أعطاهم الأساتيد. و حل المشكلات، ينبغي للطلاب القدرة على إدارة الأوقات بفعالة وكفاءة، يرجى من الطلاب سيستخدم المفردات في الفصل حتي بعد خروجهم من الفصل، ينبغي للطلاب والمعلم الالتزام بالنظام (الحضور في المعاد). ينبغي الأساتيد أن</p>	<p>تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ و كيف حالها؟</p>	
--	--	--

<p>يشجع الطلاب إلى استخدام اللغة العربية.</p>			
<p>ان الاسلوب هي خطة عن كيفية الاستفادة من القوة والوسيلة ليرفع راعة و كفاءة التعليم. و ان استعداد المدرس في استخدام اسلوب التدريس هو لاجل حصول التعليم لمهارة الكلام اللغة العربية، يلزم على كل المدرس ان يستعداد عما يتعلق عملية تعليمها منها كما سنعده في مسائل التعليم وفهم المناهج التعليم وفهم انفس الطلاب(فسيكولوجي).</p>	<p>(١) ما الاسلوب المستعمل في تدريس مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثاني بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى كارانج سونو عونوت تولونج أجونج؟ (٢) كيف الانشطة في تدريس مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثاني بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى كارانج سونو عونوت تولونج أجونج؟.</p>	<p>محمد منان الرحيم، الاسلوب في تدريس مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثاني بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى كارانج سونو عونوت تولونج أجونج السنة الدراس ٢٠١٠/٢٠٠٩</p>	<p>٤</p>
<p>وذلك أثبت أن تطبيق هذه الطريقة أكثر فعالية بوسيلة الصورة من لا تنطبق بوسيلة الصور، وتعزيز نشاط التلاميذ في تعليم اللغة العربية وأنهم لا يشعرون بالقلق والخوف في التعبير عن الأفكار باستخدام</p>	<p>(١ : كيف استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نورالهدى فولي ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤؟، (٢) هل هناك تأثير استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام لدى لتلاميذ الصف الثامن</p>	<p>أيو فوجي أستوتي، تأثير استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولي ترنجاليك للعام</p>	<p>٥</p>

الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.	بالمدرسة الثانوية الإسلامية نورالهدى فولي ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.؟	اللغة العربية في مهارة الكلام بشكل واضح.
-----------------------	--	---

ح. وترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب، ويتكون كل باب من مباحث كما

يلي: الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل على: (أ) خلفية البحث، (ب) تحديد البحث،

(ج) مسائل البحث، (د) أهداف البحث، (هـ) فوائد البحث، (و) توضيح

المصطلحات، (ز) بحوث السابقة، (ح) ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات وتشتمل على: (أ) تعليم مهارة الكلام، (ب) الإستخدام

الصور المسلسلة في تعليم مهارة الكلام.

الباب الثالث: منهج البحث على: (أ) تصميم البحث، (ب) حضور البحث،

(ج) مكان الباحث، (د) مصادر الحقائق، (هـ) طريقة جمع الحقائق، (و) طريقة تحليل

الحقائق، (ز) تفتيش صحة الحقائق، (ح) مراحل البحث.

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث و يشتمل لمحة عن أحوال محل البحث، و تقديم

الحقائق المحصورة من البحث وتحليلها.

الباب الخامس: الخاتمة حيث تحتوي على التلخيص والإقتراحات.