

## الباب الثالث

### منهجية البحث

منهجية البحث تحتوي على تصميم البحث، و حضورالبحث، و مكان البحث، و مصادر الحقائق، و طريقة جمع الحقائق، و طريقة تحليل الحقائق، و تفتيش صحة الحقائق، و مراحل البحث.

#### أ. تصميم البحث

بعد أن تبحث الباحثة عن مسائل البحث واهداف البحث وفوائد البحث، فيمكن أن تستخدم الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي نوع البحث: البحث الوصفي. ويرى بغدادان و تيلور (Boghdan & Taylor) في كتاب مولونج (Moleong) أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث نتاج الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوث عنه.<sup>١</sup>

أما تصميم هذا البحث فهو التصميم الوصفي. ورأى سومادي سوريا براتا (Sumadi S.) أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحس بطريقة منظمة

---

<sup>١</sup>Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), hal. ٤

واقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أوالدائرة المعنية.<sup>٢</sup> والبحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى التصوير و التعبير عن حل المشكلات (المسائل) اعتمادا على الحقائق.<sup>٣</sup>

تبحث الباحثة في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق باستخدام الصّور المسلسلة في التعليم مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أنجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

#### ب. حضورالبحث

يحتاج حضور الباحثة في الميدان على النحو الأمثال. تكون الباحثة كالمخططة و المنقّدة، و لجمع الحقائق و تحليلها و تفسيرها وكذلك لكتابة البحث العلمي.<sup>٤</sup> أن موقوف الباحثة في مجال البحث الكيفي الذي يعتقد بما فيه الكيفية، والباحثة نفسها التي تخدم كأداة رئيسية (key instrument) في جمع الحقائق، ليعبر عن المعنى والقيمة والتفاعل بين القيم المحلية المختلفة.<sup>٥</sup>

<sup>٢</sup>Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hal. ١٨

<sup>٣</sup>Cholid Nurbuko, dkk., *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hal. ١٤٤

<sup>٤</sup>Moleong, *Metodologi...*, hal. ١٦٨

<sup>٥</sup>Masykur Anhari, *Integrasi Sekolah ke dalam Sistem Pendidikan Nasional Pesantren* (Tinjauan Perspektif Islam), hal. ٥٠

### ج. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى

تولونج أجونج. و أسباب إختيار هذه المدرسة مكانا للبحث هي:

١. فيها أنواع الأنشطة التعليمية لدرس مهارة الكلام التي تحمل الطلاب إلى التشويق و

النشاط في تعليم هذا الدرس و خاصة ما يتعلق بموضوع البحث الذي يبحث عن

استخدام الصور المسلسلة في تعلم مهارة الكلام.

٢. لموقع المدرسة الاستراتيجي وسهلة للوصول.

### د. مصادر الحقائق

والمراد بمصادر الحقائق هي موضوع تحصل منه الحقائق.<sup>٦</sup> أما مصادر الحقائق

الرئيسية في البحث الكيفي فهي الكلمات والأفعال، والباقي هو بيانات إضافية مثل وثائق

وغيرها. في هذا الصدد، في هذا النوع من البيانات ينقسم إلى الكلمات و الأفعال، وثيقة

مكتوبة، وصورة.<sup>٧</sup>

<sup>٦</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), hal. ١٠٧

<sup>٧</sup>Moleong, *Metodologi...*, hal. ١٥٧

## ١. الكلمات و الأفعال

الذي هو مصادر المعلومات من هذا البحث هو الرئيس المدرسة، معلم وطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى تولونج أجونج. يكون الكلمات و أفعال هؤلاء الذين لوحظ أو مقابلة سجلت من خلال مذكرات خطية أو من خلال تسجيل الفيديو والنقا والصور.<sup>٨</sup>

## ٢. مصادر مكتوبة

مصدر مكتوبة يتكون من الكتب والمجلات والمصادر من سجلات المدرسة، والتعليم والوثائق في المدرسة الرسمية ومحاضر الإجتماعات مثل الكتب وتقارير تقديم الطلاب، ومقترحات السياسة العامة وغيرها. مصادر مكتوبة في هذا البحث تحتوي على RPP، وكشف الغياب، و اعمال الطلاب، و حقائق المدرسة.

## ٣. صور

وتستخدم بيانات الصورة مصدر لتحصل بيانات وصفية هي قيمة جدا وجرى تحليل نتائج البحث. وهناك، يتم استخدام في هذا البحث، فإن الصورة التي تنتجها المدرس أو أشخاص آخرين، المثال الصور الأنشطة الطلابية والصور التي تنتجها الباحثة

<sup>٨</sup> نفس المرجع،

أنفسها، مثل حالة البيئة المدرسة. صور في هذا البحث تحتوي على صور وسيلة التعليم، و صور المدرسة، و صور الأنشطة الطلابية في صف العاشر Agama.

### هـ. طريقة جمع الحقائق

الغرض من طريقة جمع الحقائق هي الإجرائي المنهجي والقياسي لكسب الحقائق المحتاجة.<sup>٩</sup> لكسب الحقائق الكثيرة في الميدان ثم تقدم في كتابة بحث العلمي بمدخل النوعي فيها اقتباس الحقائق. إذن تلزم الباحثة أن تحضر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

ونظام جمع الحقائق تجمعها بإتباع الى شكل الحقائق المحصورة تشمل:

### أ. الملاحظة بالمشاركة

الملاحظة عند ناسوتيان (Nasution) هي فرق من جميع العلوم. أما عند مارشال (Marshall) الملاحظة هي بالملاحظة تمكن الباحثة أن تتعلم عن الأخلاق و معناه.<sup>١٠</sup> الملاحظة هي الأسلوب الذي يعمل به الباحث بطريقة الملاحظة التامة والكتابة المرتبة. ويرجى للباحث عند المراقبة أن يلاحظ صديقا وليس فيه كذابا.<sup>١١</sup> ملاحظة الباحثة هذه الملاحظة ليفهم الأنشطة في الفصل طلاما يسير عملية التدريس. اما المطابقة

<sup>٩</sup> Moh. Nasir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia, ١٩٨٨), hal. ١٧٤

<sup>١٠</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hal. ٣١٠.

<sup>١١</sup> S. Nasution, *Metode Research: Penelitian Ilmiah*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hal. ١٠٦

بين تطبيق عملية التدريس والأموال عنها المقررة وليلاحظ الإشتراك الطلاب خاصة  
كواضع البحث الذي يتعلق باستخدام الصّور المسلسلة في التعليم مهارة الكلام في  
اللغة العربية لدى طلاب الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى  
تولونج أنجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

#### ب. المقابلة

هي إحدى الطرق للحصول على جمع الحقائق بوسيلة محدثة ومحورة مع موضوع  
البحث. وهذه الطريقة تقع بين السائل (الباحثة) والمجيب.<sup>١٢</sup> المقابلة عند ناسوتيان  
(Nasution) هي إحدى الطرق للحصول على جميع الحقائق بمحادثة ومحورة مع  
موضوع البحث. المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي للحصول على  
المعلومات من المبحوثين المقابلات تطلب مهارات لطرح الأسئلة، والقدرة على التقاط  
أفكار ومشاعر الناس وكذلك لصياغة أسئلة جديدة بسرعة للحصول على المعلومات  
اللازمة.<sup>١٣</sup>

وبناء على البيان السابق أن الباحثة تستعمل المقابلة الحرة الموجهة، حيث للباحثة  
حرية في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة. وتجري

<sup>١٢</sup>Mardalis, *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٩),  
hal. ٦٤

<sup>١٣</sup> S. Nasution, *Metode...*, hal. ١٤٢.

المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أولى تولونج أجونج، وبعض المتعلمين لتدقيق المعلومات المحسولة من طريقة جمع الحقائق الأخرى، و بعض الطلاب صف العاشر. وهذه الطريقة (المقابلة) تستعمل قصدا إلى نيل الحقائق عن استخدام الصّور المسلسلة التي تستوفي الشروط للحصول على أغراض التعلم، والعوامل والعائقة في تطبيق استخدام الصّور المسلسلة في تعليم مهارة الكلام و للحصول على الحقائق المتعلقة بالتعليم باللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أولى تولونج أجونج .

ج. الوثيقة

الوثيقة هي كل المدة المكتوبة أو فليم الحقائق.<sup>١٤</sup> ومعنى الوثيقة في القاموس الإندونيسي هو: الجمع أو عطاء البرهان أو البيانات (الصور، النقل، قطعات الجريدة، والمراجع الأخرى)، والجمع، وحفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.<sup>١٥</sup> والحقائق الموجودة من الوثيقة منها: للرسائل الرسمية والكتب والدفاتر و المجلات المخطوطة والدفتر النتائج والجدوال العمل وغيرها، تتعلق باستخدام الصور المسلسلة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية أولى تولونج أجونج.

<sup>١٤</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hal. ٢١٦

<sup>١٥</sup> Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU, dan Umum*, (Surabaya: Kartika, ١٩٩٥), hal. ٦٦

## ٥. طريقة تحليل الحقائق

إن المعيار لأهمية الحقائق يتعلق بإسهام الحقائق المذكورة للمحاولة إلى إجابة مسائل البحث.<sup>١٦</sup> رأى مولونج أن عملية تحليل الحقائق تبدأ بإطلاع جميع الحقائق المحسولة من عدة المصادر مثل المقابلة، والملاحظة، ومذكرات الميدان، و وثيقة الفرد، والوثيقة الرسمية، والرسم، وغيرها.<sup>١٧</sup> وبعد ذلك تقوم الباحثة بالخطوات الآتية:

### ١. تقليل الحقائق (Reduksi Data)

حصول الحقائق من الميدان كفاية أكثر، لذلك ينبغي أن يلاحظ بتدقيق وبتفصيل. تحليل الحقائق يمرّ بتقليل الحقائق لا بد أن يعامل في الحال.<sup>١٨</sup> فينبغ للباحثة تقليل الحقائق وتنظيمها حسب مسائل البحث.

### ٢. عرض الحقائق

في بحث الكيف، عرض الحقائق حسب العادة ذو شكل قصصي.<sup>١٩</sup> فيمكن للباحث تقديم الحقائق المجموعة بعد تقليلها لأجل معرفة التصور عن نتائج البحث المحسولة.

<sup>١٦</sup> Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٣), hal. ٢١٠.

<sup>١٧</sup> Moleong, *Metodologi...*, hal. ٢٤٧

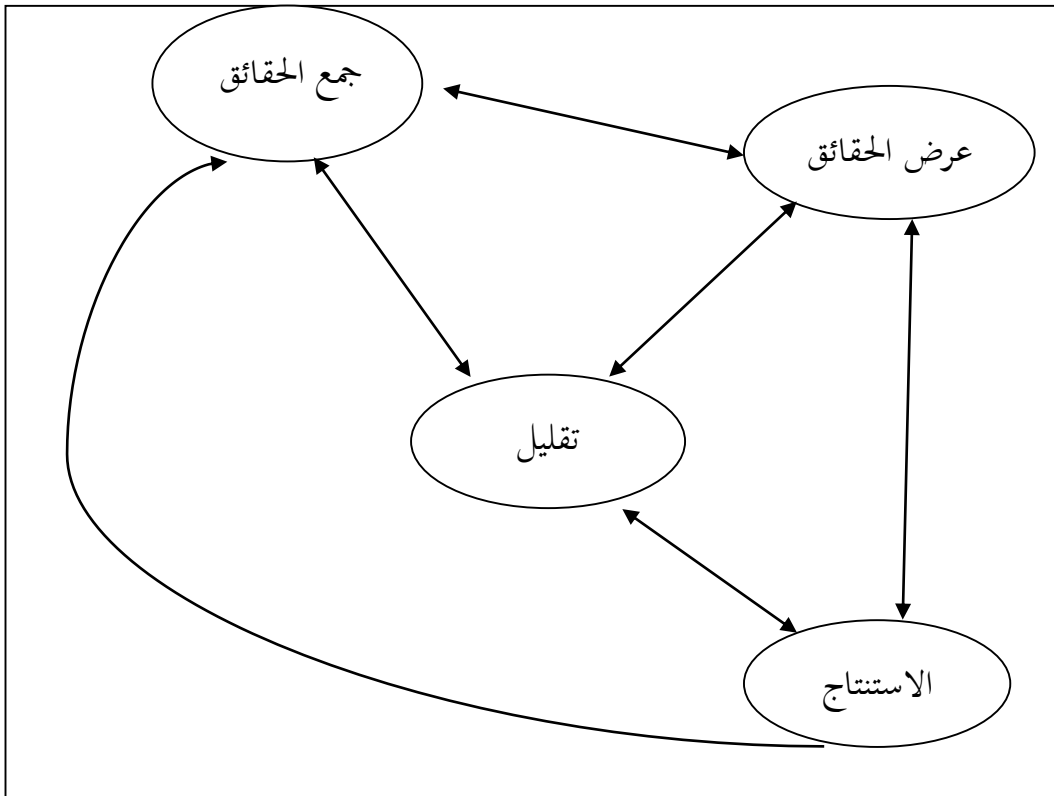
<sup>١٨</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian.*, hal. ٣٣٨

<sup>١٩</sup> نفس المرجع، ص. ٣٤١.



### ٣. الاستنتاج/تحقيق الحقائق (Verifikasi)

الخطوة الثالث في تحليل الحقائق يطبع مايلس و هيرمان (Miles & Huberman) يعنى الاستنتاج/تحقيق الحقائق.<sup>٢٠</sup> فإن الاستنتاج يحقّق طول البحث. فالحقائق لا بد أن يجرب صدقها وثبتها.<sup>٢١</sup> وفي هذا البحث تقوم الباحثة بالتدقيق منذ أول العملية في جمع الحقائق ثم الاستنتاج منها. وذلك بطريق وصفي كفي حيث يرجى ان يمكن لنتائج هذا التحليل من تصوير المظاهر ولأحوال الجارية في المدرسة وفقا بمسائل البحث. يمكن النظر إلى هذه الصورة:



<sup>٢٠</sup> نفس المرجع، ص. ٣٤٥.

<sup>٢١</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hal. ٣٩.

الصورة: تحليل الحقائق للبحث الكيفي عند ملس و هيرمان (Miles & Haberman)

### ز. تفتيش صحة الحقائق

ولأجل حفظ صحة الحقائق في هذا البحث، فستستخدم درجة الصدق و الضبط.

ودرجة الصدق المستعنة في هذا البحث بثلاث طرق من طرق يطورها مولونج، وهي:

#### ١. المثابرة على الملاحظة

ويمكن أن تكون المثابرة على الملاحظة عن طريق قيام الباحثة بالملاحظة بكل دقة

ومرتبة ومتواصلة طول عملية البحث. وتجري هذه الأنشطة بأداء المقابلة الفعالية و

الإشترابية حتى يتمكن الاجتناب من أمور غير مرغوبة (مثل الكذب والاختلاصة

التصانع).<sup>٢٢</sup>

#### ٢. المنهج التثليثي

وأما المنهج التثليثي هو تفتيش صحة الحقائق باستخدام شيء آخر (غير

حقائق) لأجل التدقيق أو لى سبيل المقارنة على الحقائق.<sup>٢٣</sup> وتجري هذه الطريقة في

هذا البحث بأداء المقارنة بين طريقة المقابلة والملاحظة، والمقارنة بين مصادر الحقائق.

<sup>٢٢</sup>Moleong, Metodologi..., hal. ٣٣٠.

<sup>٢٣</sup>Ibid.,

## ٣. تفتيش الرفاق الباحثين

وتفتيش الرفاق الباحثين بتعريض النتائج المؤقتة أو النتائج التي تم حصولها بشكل المناقشة مع الرفاق الباحثين.<sup>٢٤</sup> وبهذه الطريقة، تفتش الباحثة صحة الحقائق بأداء المناقشة مع الباحثين بأن تطلب الباحثة منهم المساعدة على تفتيش الحقائق التي حصلت عليها الباحثة. وتقوم الباحثة بهذا كله رجاء لحصول الاقتراحات سواء من جانب منهج البحث أو ما يتعلق بمسائل البحث.

## ح. مراحل البحث

## ١. مرحلة قبل الميدان

قبل بداية البحث كانت الباحثة قد نفذت كثير من الأنشطة منها (١) تجمع خطة البحث. (٢) تختار موضوع البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. (٣) تدبير الباحثة الإذن نحو مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. (٤) تنتج الباحثة موضوع البحث لغرض التعرف عن كل العناصر الموجودة حول موضوع البحث. (٥) اعداد معدات البحث.

---

<sup>٢٤</sup> Ibid., hal. ٣٣٢

## ٢. مرحلة وظيفة الميدان

هذه الرحلة هي أساس البحث في تنفيذها. وفي هذه المرحلة قبل دخول الى موضوع البحث يلزم للباحث أن يعد نفسها اولا ويفهم عن خصائص تلك المدرسة. عند دخول موضوع البحث يلزم الباحثة أن يحفظ المقاربة بين الباحث كسائل والمجيب كي كل ما تحتاجه الباحث من المجيب تكسب حيث يصل الغرض إلى حد الأقصى.

## ٣. مرحلة الأخير

وهذه المرحلة الأخيرة وهي كتابة تقرير البحث. وفي كتابها أن الباحثة مصحوبة بالمشريف الذي يتم كتابة التقرير أن لم يتم.