

## الباب الرابع

### نتائج البحث

استنبطت الباحثة في هذا الباب من عمليات جمع البيانات ونتائج البيانات التي

تستعمل الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

أ. لمحة موجزة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

١. تاريخ المدرسة

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج هي تجسيد من SP

IAIS سينغو لأكسونو في عام ١٩٦٨. SP IAIS هي معهد إعداد المدرسة

الإسلامية. ثم تغير إلى SP IAIN في عام ١٩٦٨. وفي بداية تأسيس SP IAIN تم

التخطيط لها جيدا، ثم الاقتراض لكوديم (Kodim) ٠٨٠٧ بناء مدرسة تولونج أجونج.

وهذا المبنى هو الأثر السابق CHTH (المدرسة الصينية المملوكة) من المدرسة

الابتدائية الى المدرسة المتوسطة. ومبنى المدرسة تم تأميم الحكومة في CHTH وفوض

المبنى إلى كوديم (Kodim) ٠٨٠٧ وأخيرا مع حركة ٣٠ سبتمبر (S ٣٠ G) PKI .

وانضمت أيضا إلى المبنى حتى تلك اللحظة SP IAIN لأنها مملوكة من قبل SP IAIN

. حتى يزال ممكنا تقديم التسهيلات ليكون المحتملة، على الرغم من أن المدرسة الثانوية

الإسلامية بالفعل قبالة تمام مع في حين أن SP تغيرت مكانتها لتصبح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

وفقاً لأوراق مبعثرة الكتاب من أي وقت مضى وجدت (ورقة ١٩٨٠-١٩٨٨)، أن إنشاء هذه مدرسة التي أثرت، العديد من المعهد الديني الإسلامي ومدارس الإسلامية في مديرية تولونج أجونج. مجتمع الإسلامي على وجه الخصوص، لتكون قادرة على سد بين خريجي المعهد الديني الإسلامي والجامعة في هذه الحالة فإن السؤال هو IAIN بالإضافة إلى ذلك، الكثير من الإصرار وحجهم.

وبالإضافة إلى ذلك دفعت لهذه المؤسسات هو قانون التعليم الأساسي رقم ٤ لسنة ١٩٥٠، رقم ١٢ لسنة ١٩٤٥ الفقرة ٢ من المادة ١٠. وزير الديني القاعدة رقم واحد في عام ١٩٤٦ بشأن تقديم المساعدة إلى المدرس الدينية رقم ٧ لسنة ١٩٥٢ رقم (٢) ١٩٦٠. حتى مع تلك الخلفية، وبعد المراقبة والبحوث أيضاً، وعقد أن ليرة سورية كانت قادرة على الاضطلاع بمهام الرابطة والهدف الصحيح. يعرف بأنه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الإسلامية الأولى تاونجأجونج قبل قرار وزير الشؤون الدينية، بتاريخ ١٧ يوليو ١٩٦٨ تحت رقم ١٥١.

وأما بالنسبة لتطوير مدرسة الثانوية الإسلامية كان استنادا إلى الرسالة قرار من وزير الشؤون الدينية رقم ١٧ في عام ١٩٧٣ ومعتمدة أيضا من قبل الوزراء الثلاثة المرسوم المشترك (وزير ٣ SKB):

أ. وزير الشؤون الدينية رقم ٦ في عام ١٩٧٥

وزير التعليم والثقافة رقم ١٩٧٥/U/٠٣٧

ب. وزير الداخلية الشؤون رقم ٣٦ في عام ١٩٧٥، في تاريخ ٢٤ مارس ١٩٧٥

ومن المتوقع أن خروج الطالب من المدرسة الثانوية الإسلامية وضع عالية الاعتراف كإخراج ما يعادل المدرسة الثانوية مع المرسوم المشتركة ثلاثة من الوزراء (وزير SKB ٣). وبالإضافة إلى ذلك في ١٩٨٤/١٩٨٥ لمدرسة الثانوية الإسلامية بما في ذلك PGAN عبر إندونيسيا. وتبين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ونعلم اليوم، نقلت مرة. وفي السنوات ١٩٨٠-١٩٨٢ كان على شارع كياي أجوس سالم الحاج رقم ١١ تولونج أجونج، بينما في ١٩٨٣-١٩٨٤ كانت في المعهد الديني الإسلامي فاجونج تولونج أجونج. وبعده الأكواخ المرحلة أخير يقيم حاليا في بيجي، بويولانجو مع أسماء الشوارغ لكي حجر ديوانتارا.<sup>١</sup>

<sup>١</sup> إصدار: من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ٢٠١٦ م

٢. الصورة الذاتية<sup>٢</sup>

تشرح الباحثة فيما يلي عن الصورة الذاتية التي أخذتها الباحثة من البيانات، وهي

كما يلي:

(١) إسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج

أجونج

(٢) رقم إحصاءات المدرسة : ١٣١\_١٣٥\_١٤٠\_٠٠١

(٣) المديرية : جاوا الشرقية

(٤) المنطقة : تولومج أجونج

(٥) القرية : بيحي (Beji)-بويولانجو

(٦) الشارع : شارع كي حجر ديوانتارا

(٧) رمز بريدي : ٦٦٢٣٣

(٨) الهاتف : ٣٢١٦٩٣-٠٣٥٥

(٩) عنوان ويست (سيبر) : www.mantulungagung<sup>١</sup>.sch.id

(١٠) وضع المدرسة : الحكومية

(١١) رسالة الحكم : نمرة: ١٠٥: تاريخ: ١٧-٠٧-١٩٦٨

<sup>٢</sup> نفس المرجع.

- (١٢) ناشر رسالة الحكم : وزير الشؤون الدينية
- (١٣) سنة القيام : ١٩٦٨
- (١٤) سنة الحكومية : ١٩٦٨
- (١٥) البرامج الدراسة BAHASA/IPA/IPS/AGAMA/PDCI :
- (١٦) وقت الدراسة : صباحا
- (١٧) المدى إلى المركز المدينة : ٣ كيلو متر
- (١٨) تنظيم المنفذ : الحكومة
٣. موقع الجغرافي المدرسة الإسلامية ١ تولونج أجونج
- حدّ المكان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج فهي مايلي :
- (١) جانب الغربي : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج
- (٢) جانب الشمال الغربي: المدرسة الثانوية الحكومية بويولانجو
- (٣) جانب الشمالي : قاعة الجامعة تولونج أجونج
- (٤) جانب الشرقي : سوق الحيوانات
- (٥) جانب الجنوبي : مزارع
- (٦) جانب الجنوب الغربي: جامعة تولونج أجونج

## ٤. النظرية المستقبلية والرسالات

## أ) النظرة المستقبلية

إيجاد المدرسة الفائقة في الذكاء والتمهير وتخلق بالأخلاق الكريمة.

## ب) الرسالات

١. تنفيذ توجيهات التعلم فعالية وكفاءة

٢. مساعدة الطلاب على التعرف إمكاناتهم

٣. تطبيق الانضباط عالية في جميع الأنشطة

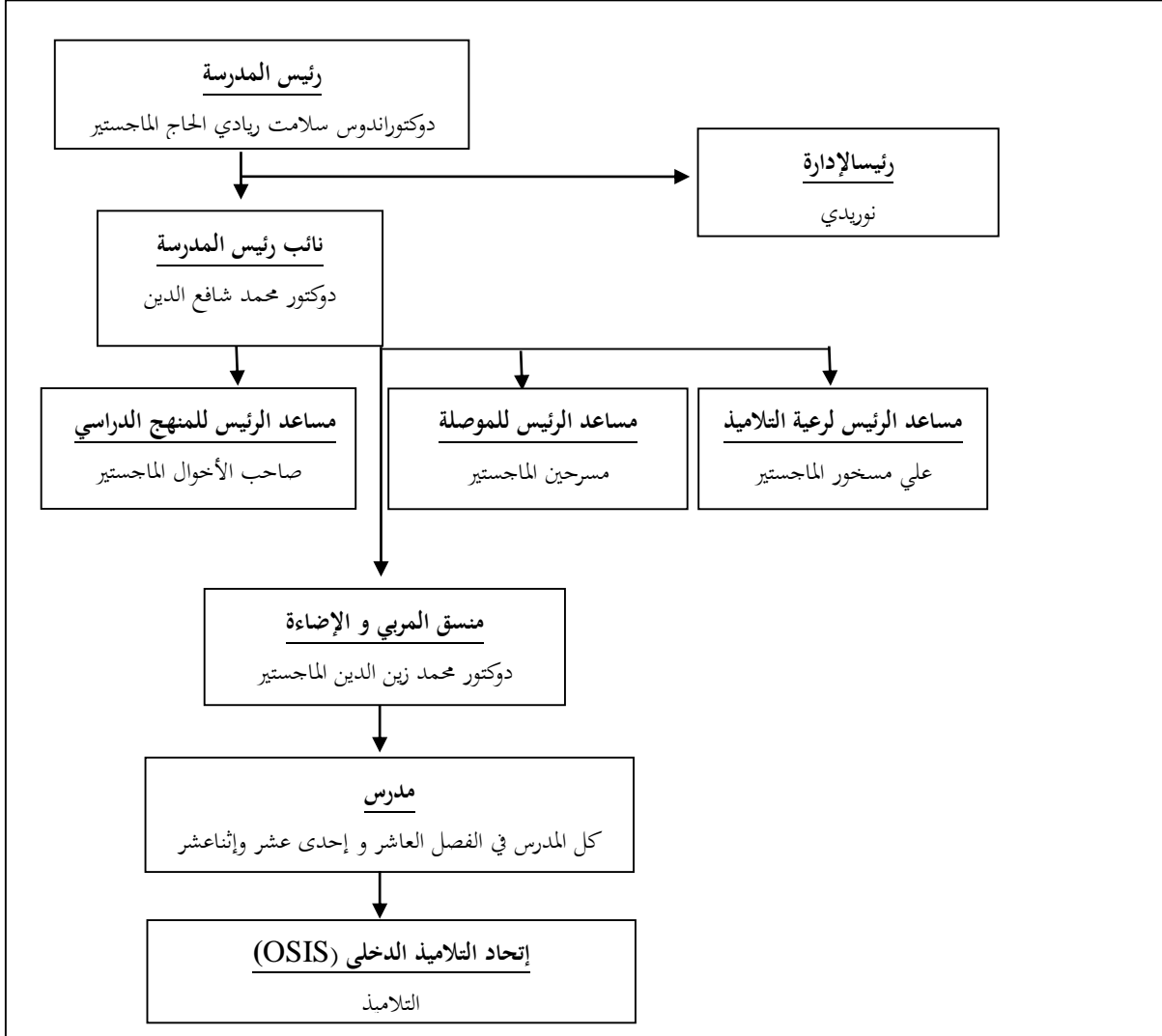
٤. تنظيم تدريب وتعريف الفعل الإسلامي

٥. الهيكل التنظيم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أحونج

كانت المنظمة أمرا هاما وهي تلعب دورا مهما في مناسبة سهولة عملية التربية. وكذلك، أن المؤسسة أو المدرسة لا تنفصل من إدارة ما لأجل نجاح تلك المؤسسة وسهولتها في إجراء عملية التعلم و التعليم، وكذلك الحال في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أحونج. ولأجل سهولة التنسيق بين الرئيس و الموظفين والمدرسين والمراقبة في هذه المدرسة. تنشأ المؤسسة الهيكل التنظيمي كي يعرف كل المسؤول المدرسة عن وظيفته ومسؤوليته حتى يتمكن من الإجتنااب عن توظيف أحد

من غير مستحقه. فلذا، كانت مراقبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

تولونج أجونج تنص في الهيكل التنظيم كما يلي:



(الإصدار من بيانات المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ٢٠١٦)

الجدوال ٤,١

الهيكل تنظيمي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج العام الدراسي

٢٠١٥-٢٠١٦م

## ٦. أحوال الطلاب

إن الطلاب يكون واضعا كما أنه موضوع في مؤسسة التربية، وبذلك فيكون له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن وأكمل. وكذلك أنه يشترك في المسؤولية عن تلك التربية أي في التطوير الكمية والجودة منها. ويلى البيان عن عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج من الفصل العاشر إلى الفصل اثنا عشر.

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦.

الفصل	طلاب	الطالبات	عدد الجميع
X	٩٨	٢٨١	٣٧٩
XI	٩٧	٢٥١	٣٤٨
XII	٩٣	٢٤٧	٣٤٠
عدد الجميع	٢٨٨	٧٧٩	١٠٦٧

(الإصدار: الوثائقية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج العام

الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦)

الجدوال ٢, ٤



كما رأينا من الجدوال ٣,٢ أن عدد الطلاب ١٠٦٤ من ٢٨٨ طلاب ٧٧٩

طالبات.

#### ٧. أحوال المدرّسين

كان المدرّس إحدى العوامل المهمة التي تعين النجاح في عملية التربية كما أنه مسؤول في تكوين الشخصية الطلاب. وكذلك كان آباء الطلاب يتيحون الأمانة إليه ويأتمن المجتمع إليه في تربية أولادهم و توجيه تنمية روحهم. فلذا يتطلب المدرسة الاستقامة و الولاء العالي في أداء مهنته و يكون مسؤوليا عن عملية التعلم و التعليم في المدرسة.

وكان عدد المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

ما يلي:

#### الجدوال ٤,٣ : أحوال المدرّسين

الدرجة	الإسم	المادة الدراسية	في صف
١	دكتوراندوس سلامت ريادي الحاج الماجستير	رئيس المدرسة	-
٢	دكتور اندا سري منفاردا	الرياضيات	XI, XII
٣	دكتور اندوس محمد تحرير	الرياضيات	X
٤	دكتور اندوس إمام ميسماد	الكيمياء	X, XII
٥	دكتور اندوس بويمان	البيولوجي	X
٦	صافية الحاج العالم التربوي	الرياضيات	X, XII

X, XI	الرياضيات	دكتور اندوس محمد شفي الدين	٧
XI	الكيمياء	دكتور اندا أستي ساتيا ر. الحاج الماجستير	٨
XI, XII	أنتروبولوجيا	مسرحين الماجستير	٩
X, XI	الكيمياء	دكتور اندوس أجوس إسمينرتو	١٠
XII	اللغة الإنجليزية	دكتور اندوس محمد زين الدين الحاج	١١
X, XI, XII	الجغرافيا	استوتيك العالم التربوي	١٢
X	الرياضيات	امام حانفي الماجستير	١٣
X, XI, XII	الاقتصادي	سريناتون العالم التربوي	١٤
X, XII	علم الاجتماع	دكتور اندوس شيف الدين	١٥
XI, XII	اللغة الاندونيسيا	سري أوتامي العالم التربوي	١٦
XII	الخلاق الوطني	صاحب الاحوال العالم التربوي	١٧
X, XI, XII	الفقه	نور الدين العالم الدين	١٨
X, XI, XII	الفيزياء	علي مسكور العالم التربوي	١٩
X, XI, XII	الرياضيات	جانوري عين العالم التربوي	٢٠
XI, XII	العقيدة الاخلاق / العلم الكلام	سوندي العالم الدين	٢١
XI, XII	الاخلاق الوطني / التاريخ الوطني	دكتور اندا ايمي العزيزة	٢٢
X, XI, XII	اللغة الانجليزية	دكتور اندا يوليان	٢٣
X, XII	اللغة الانجليزية	مسجودي العالم التربوي	٢٤
X, XI	القران الحديث	قارئ تريانا العالم الدين	٢٥
X, XII	التاريخ الوطني	دكتور اندا استكانة	٢٦
X, XI	علم الاجتماع / أنتروبولوجيا	دكتور اندوس فروانتو	٢٧
X	الفيزياء	دكتور اندا مريوني	٢٨
X, XI	الاقتصادي	سيتي عسمة الحاج العالم التربوي	٢٩
X, XI	الفيزياء	دكتور اندوس مرنباد	٣٠

X, XI	الجغرافيا	دكتور اندوس توفو مجيونو	٣١
XI, XII	اللغة الإنجليزية	جوكو فرستيا العالم التربوي	٣٢
XI	الفقه/ العقيدة الاخلاق	نورهادي العالم الدين	٣٣
XI, XII	التاريخ الوطني	تريجونو الماجستير	٣٤
X, XI	الفيزياء	ايرنواقي العالم التربوي	٣٥
X, XI	الاقتصادي	تري ولندي العالم التربوي	٣٦
X, XI, XII	اللغة و الأدب الاندونسيا	إيما هرياني العالم التربوي	٣٧
XI, XII	اللغة الإنجليزية	مسرحنيك العالم التربوي	٣٨
XI, XII	الرياضية	يولس سريتا دوي العالم التربوي	٣٩
XI, XII	اللغة الاندونسيا	ريس امبرسري	٤٠
XI, XII	البيولوجيا	ريني وديا و. العالم الزراعي	٤١
XI, XII	الكيمياء	دينوارحمة عيني العالم التربوي	٤٢
X, XI	البيولوجيا	مايا هيستي العالم التربوي	٤٣
X, XI, XII	اللغة الإنجليزية	ليلي نعمة العالم التربوي	٤٤
X, XI	اللغة العربية/تاريخ الحضارة الإسلامية	خاليلي العالم الحكمي الإسلامي	٤٥
X, XI, XII	اللغة العربية	نونونج صاف ي. الماجستير	٤٦
X, XI, XII	اللغة العربية	الفة النعمة العالم الدين	٤٨
X, XI, XII	اللغة العربية	رايحة اللجنة الماجستير	٤٩
X, XI, XII	اللغة الاندونسيا/ علم التفسير	محمد فتح الله العالم التربوي الماجستير	٥٠
X, XI	اللغة الاندونسيا	ايتك ودياوتي العالم التربوي	٥١
XI	الرياضية	هيني فروتيك العالم التربوي	٥٢
X, XI, XII	الاخلاق الوطني	دينا رحمواقي العالم التربوي	٥٣
X, XI, XII	القراءن الحديث/علم الحديث	يوني عرفينتي ك. الماجستير	٥٤
XI, XII	تاريخ الحضارة الإسلامية	دكتوراندوس شفر الدين م.	٥٥

X, XI, XII	البيولوجيا	دكتوراندا سيتي امية	٥٦
X, XII	تاريخ الحضارة الإسلامية	مسروكي العالم التربوي	٥٧
XI, XII	الفن	سوغيا العالم الفنّ	٥٨
XI, XII	اللغة العربية	احمد سوفريادي العالم الماجستير	٥٩
X, XI	القراءن الحديث / العقيدة الاخلاق	نور علين إختياري العالم الدين	٦٠
X, XI,	تاريخ الحضارة الإسلامية/شغل يدويّ	نعمة الخيرية العالم الزراعيّ	٦١
X	الفقه/ العقيدة الاخلاق	محمد رزا زين الدين الماجستير	٦٢
X, XI	الفن	جبيونج يونيس العالم التربوي	٦٣
X, XII	الرياضية	فورثا العالم التربوي	٦٤
X, XI, XII	التكنولوجيا/ شغل يدويّ	افيريليا لوجينا دوي العالم التربوي	٦٥
X, XI, XII	التكنولوجيا/ شغل يدويّ	نيردا سوميلا ا. العالم التربوي	٦٦
XI	الفن	دكتوراندوس هرتنتو	٦٧
X, XI	الرياضية	محموديا رحمن العالم التربوي	٦٨
X	الرياضية	احمد فضلي العالم التربوي	٦٩
X, فصل الدين XI, XII	تحفيظ القراءن (تق)	نور حبيبة	تق
٦٩		عدد الجميع	

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج العام

الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م)

والجدوال السابق يتعلق بعدد المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى تولونج أجونج حيث كل يشترك مشاركة تامة في عملية التعلم و التعليم.

## ٨. الوسائل التعليمية والتسهيلات

وكانت المؤسسة التربوية الجيدة لا تنفصل عن الوسائل التعليمية و التسهيلات الكافية. إذا كانت الوسائل و التسهيلات كافية جيدة، فتجري عملية التربية في تلك المؤسسة جريا بكل سهولة أي أنها تجري حسب الاجراءات المطلوبة.

وكذلك الحال للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج حيث تتوفر فيها الوسائل التعليمية و التسهيلات. لو كانت هذه الوسائل التعليمية و التسهيلات غير كافية ولكنها قد ساعدت كثيرا على سير عملية التعلم و التعليم. و للوصول إلى البيان الواضح عن لوسائل التعليمية و التسهيلات المقصودة، فيمكن النظر إلى الجدول التالي:

الوسائل التعليمية و التسهيلات للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج لتساعد عملية التّمية اللغة (خاصة اللغة العربية) للعام الدراسي

٢٠١٥-٢٠١٦ م.

العدد	أسماء البضائع	النمرة
٣١	الفصل	١
١	المكتبة	٢
١	معمل اللغة	٣
كل فصل	LCD/جهاز العرض	٤

(الإصدار: الوثائقية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م)

الجدول ٤,٤

### ب. تقديم الحقائق و تحليلها

من نتائج البحث عن استخدام الصور المسلسلة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج الذي قد فعلت بالباحثة منذ ٢١ مارس ٢٠١٦ حتى ٢ أبريل ٢٠١٦، تستطيع الباحثة أن تبين نتائج البحث و تحليلها كما يالى:

#### ١. كيف استخدام الصور المسلسلة في تعليم مهارة الكلام؟

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، احد من أفضل المدارس في تولونج أجونج. دفعت هذه المدرسة في عملية تعلم. احد الطرئق في إستخدام وسائل التعلم في عملية التعليمية لدعم نجاح تعلم الطلاب. المعمول كل المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج لدعم نجاح تعلم الطلاب يعنى بإستخدام وسائل التعلم في العملية التعليمية. وسائل التعليم التى تطبيق عملية تعلم منها: الوسائل البصرية مثل أدوات المدرسة و الصور (الصور المسلسلة، صورة الأبطال) و السبورة و غير ذلك، الوسائل السمعية مثل تسجيل

الصوت و الرّاديو و التّلفاز، الوسائل السمعية البصرية مثل الحاسوب و معمل اللغة العصرية و التلفزيون.

إسنادا إلى الملاحظة في ٢٣ مارس ٢٠١٦، عملية تعليم مهارات الكلام لطلاب صف العاشر، مدرّسة نونونج صاف باستخدام وسائل البصرية يعنى وسائل الصور المسلسلة.<sup>٣</sup> أن وسائل الصور المسلسلة التي تطبيق في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام عند المدرسة، و مدرّسة نونونج صاف مدرّس في صف العاشر (صف Agama) تستخدم عن هذه العملية في تعليم مهارة الكلام، وهدفها لسهولة التلاميذ في تعليم مهارة الكلام. لأن دون وسيلة الصور المسلسلة لا يستطيع التلاميذ أن يفهموا كل مادة درس اللغة العربية.

تطبيق وسائل التعلم (وسائل الصور المسلسلة) يمكن أن يتحقق، واحدة منها يتم ذلك من خلال التعلم في الفصول الدراسية من خلال عملية لأنشطة التعليم و التعلم. التعليم و التعلم أنشطة تجهيز يتمكنو من ثلاثة أجزاء؛ أجزاء لأولى، و الأساسية، و ختامى. من نتيجة المقابلة مع المدرّسة نونونج صاف، معلم اللغة العربية في صف العاشر (صف Agama) وحيث فهي تقول:<sup>٤</sup>

<sup>٣</sup> ملاحظة في صف العاشر (صف Agama)، ٢٣ يوم الأربعاء مارس ٢٠١٦.

<sup>٤</sup> مقابلة مع مدرّسة نونونج صاف مدرّس اللغة العربية، يوم الجمعة ١ أبريل ٢٠١٦.

"تطبيق وسائل الصور المسلسلة من خلال عملية التعلم تتكيف مع

خطة التنفيذ للتعلم (RPP) التي قد تم تحويلها برمجياً مسبقاً".

التعليم و التعلم أنشطة تجهيز يتمكنو من ثلاثة أجزاء؛ أجزاء لأولى، و

الأساسية، و ختامى مطابق بخطة التنفيذ للتعلم (RPP).<sup>٥</sup> استخدام وسائل

كالوسائل البصرية في تعليم يخلق الحالة العملي، و أنبت الإيكاري و حث الطلاب

في تعلم. ذلك الحال، قالت مدرّسة نونونج صاف:<sup>٦</sup>

"استخدام وسائل تعليم يخلق الحالة العملي في الفصل"

استاذ خليل معلم اللغة العربية الآخر، يعطى التفسير أيضا حين الباحثة تعمل

المقابلة معه:<sup>٧</sup>

" استخدام وسائل في تعليم كمساعد إيكاري الطلاب، و أنبت

حث الطلاب في تعلم أيضا".

وأما الأستاذ سلامت ريادي، كالمدير المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى تولونج أجونج و حيث فهو يقول:<sup>٨</sup>

<sup>٥</sup> الفحص خطة التنفيذ للتعلم (RPP)، يوم الإثنين ٢١ مارس ٢٠١٦.

<sup>٦</sup> مقابلة مع مدرّسة نونونج صاف مدرّس اللغة العربية، يوم الجمعة ١ أبريل ٢٠١٦.

<sup>٧</sup> مقابلة مع أستاذ خاليلي مدرّس اللغة العربية الآخر يوم السبت ٢ أبريل ٢٠١٦.

<sup>٨</sup> مقابلة مع دوكتوراندوس سلامت ريادي الحاج الماجستير، هو مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج

أجونج، يوم السبت ٢ أبريل ٢٠١٦.



"ليساعد تحقق نجاح التعليم، استخدام وسائل طبعا يصير واحد المهمة. استخدام وسائل منها وسائل البصرية (وسائل الصور المسلسلة). استخدام وسائل البصرية منها وسائل الصور المسلسلة استطاع خلقها عملية التعليم الجاذب و استطاع خلقها رقيّ الإيكاري الطلاب لا سيما في تعليم مهارة الكلام (لأنبت مهارة الكلام بطريقة عفويّاً)"

عدا استطاع يخلق العملي الفصل، أنبت إيكاريّ مع حتّ الطلاب لكن يصنع التعليم يصير العاشق، كما قالت دريس سلمة و إندفول هنفة، طالبة صف العاشر Agama حين الباحثة تعمل المقابلة معها:<sup>٩</sup>

"استخدام وسائل الصور (وسائل الصور المسلسلة) يصنع التعليم يصير الجذب و العاشق، مع يخلق الحالة العمليّ في الفصل".

وسائل التعليم التي يتم تطبيق في عملية التعلم، لا سيما وسائل الصور كوسائل البصرية وينبغي أن تنكيف مع المواد المقدمة. عندما تم تحديد المواد التعليمية لتسليمها،

<sup>٩</sup> مقابلة مع دريس سلمة و إندف هنفة طالبان صف العاشر Agama ، يوم السبت ٢ أبريل ٢٠١٦

والخطوة التالية لتحديد الصور التي سوف تجمع في وسائل الصور المسلسلة وتطبيقها

في عملية التعلم. كما أوضح مدرّسة نونونج صاف:<sup>١٠</sup>

"تنفيذ خطوة وسائل الصور المسلسلة في تعلم مهارات الكلام، هناك العديد من الخطوات التي يجب القيام بها: اولاً، تحديد المواد التعليمية. عند ما تم تحديد المواد التعليمية، فإن الخطوة التالية هي اختيار الصور التي تتطابق مع المواد التعليمية. ثم يؤلف الصور بالتتابع في عرض الورقة مثل ورقة مانيلا أو آخر. ثم إعطاء الرقم التسلسلي على كل صور ليكون التصق، وذلك بهدف تسهيل استخدام وسائل (لفهم تسلسل صور في وسائل الصور المسلسلة)".

التعرض التالي:<sup>١١</sup>

"نأخذ في الاعتبار، الصور المحددة ثم يتم تحويلها برمجياً إلى الصور المسلسلة و استخدام في عملية للتعلم ينبغي أن هذه الصور ليست معقدة للغاية. الصور بسيطة جدا ولكن قدرة على أنبت خيال

<sup>١٠</sup> مقابلة مع مدرّسة نونونج صاف مدرّس اللغة العربية، يوم الجمعة ١ أبريل ٢٠١٦.

<sup>١١</sup> نقس المرجع،

الطلاب ضد الصور (فالصور المحددة ينبغي أن لا تكون غريبة جدا  
و الكثير).".

وسائل التعليم بالفعل مرتبة، وعلى استعداد لاستخدامها في عملية التعلم.  
وسائل التعلم سيتم تطبيق عملية التعلم يجب أن تمتثل للمواد المحددة في خطة التنفيذ  
للتعلم، وفقا للتفسير الذي أعطى بمدّسة اللغة العربية:<sup>١٢</sup>  
"المادة المعروضة تتناسب مع قدرات الطلاب في الصف، وضبط خطة التنفيذ  
للتعلم (RPP) التي محدد مسبقا مثل إستخدام وسائل الصور المسلسلة في وقت  
سابق."

وفي الملاحظة ٢٣ مارس ٢٠١٦ تعليم مهارة الكلام، أستاذة نونونج صاف  
كمدّسة اللغة العربية في صف العاشر (صف Agama) توفير مواد من الوحدة النمطية  
في اللغة العربية (Modul Bahasa Arab) ووفقا بالمناهج الدراسية التطبيقية في مدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. يبدأ التعلم بتوفير مواد النص قراءة  
بالموضوع " واجباتنا المنزلية والاجتماعية "، لدراسة الطلاب ، ثم ذلك النص القراءة  
لعملية تعليم مهارة الكلام.<sup>١٣</sup>

<sup>١٢</sup>نفس المرجع،

<sup>١٣</sup> ملاحظة في صف العاشر Agama، يوم الأربعاء ٢٣ مارس ٢٠١٦.

في تلك الملاحظة ٢٣ مارس ٢٠١٦ رأت الباحثة أن عملية التعليم تجري في ساعة ١٢,٠٠-١٢,٣٠ توقيت إندونيسية الغربية (من الواجب عملية التعليم تجري في ساعة ١١,٤٥-١٢,٣٠ توقيت إندونيسية الغربية، لأن الطلاب صف العاشر يتحصّل على إشراف الخاص من المدرسة حتى عملية التعليم لا سديد الوقت) أستاذة نونونج صاف تفتح عملية التعليم بإلقاء السلام و الدعاء مع الطلاب أجمعين. و تغيب عن حضور الطلاب. وتساءل المدرسة لطلاب عن الدرس الماضي و معلق بالدرس الجديد. و يأمر المدرسة لكل الطلاب يفتح الوحدة النمطية في اللغة العربية بالموضوع "وَأَجِبَانُنَا الْمَنْزِلِيَّةُ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةُ". ويقسم المدرسة الطلاب ثلاث فرق كبير. و تقدّم وسائل الصور المسلسلة ثم يأمر المدرسة لكل فرق كبير قصّ مرّة أخرى نصّ القراءة بأسلوب اللغة الطلاب. إنتهى الوقت و الواجب الطلاب قصّ مرّة أخرى نصّ القراءة بالموضوع "وَأَجِبَانُنَا الْمَنْزِلِيَّةُ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةُ" للإلتقاء المقبل. و المدرسة تنهى عملية التعليم بالدعاء مع الطلاب أجمعين ثم بإلقاء السلام.<sup>١٤</sup>

في هذا الملاحظة رأت الباحثة حمس الطلاب يتبع عملية التعليم اللغة العربية حين تقدم وسائل الصور المسلسلة. حمس الطلاب ليتعلّم مهارة الكلام و يخلق الحالة العملي في الفصل. استخدام الصور المسلسلة مذكورة أنبت دافع التعليم الطلاب.

<sup>١٤</sup> ملاحظة في صف العاشر Agama، يوم الأربعاء ٢٣ مارس ٢٠١٦

في تلك الملاحظة ٢٤ مارس ٢٠١٦ رأت الباحثة أن عملية التعليم تجري في ساعة ١٠,٣٠-٠٨,٠٠ توقيت إندونيسية الغربية، المدرسة تفتح عملية التعليم كما يلي:<sup>١٥</sup>

- (١) تفتح المدرسة الدرس بإلقاء السلام و الدعاء مع الطلاب أجمعين
- (٢) تغيب عن حضور الطلاب
- (٣) تعطي المدرسة الدافعية لتعليم اللغة العربية
- (٤) وتساءل المدرسة لطلاب حول إعداد الدروس اليوم، يعنى قصّ مرّة أخرى نصّ القراءة التي تمّ تعلم في الإجتماعات السابقة، اسنادا إلى وسائل الصور المسلسلة سيتم عرضها.
- (٥) المدرسة عرض صور المسلسلة من خلال جهاز العرض (LCD) وإعطاء مثال للطلاب كيفية يروي نصّ القراءة التي تعينها.
- (٦) المدرسة عرض وسائل الصور المسلسلة التي أعدت بالفعل أمام الفصل.
- (٧) ثمّ تعرض المدرسة مجموعة من وسائل الصور المسلسلة التي أعدت بالفعل ويدعوهم إلى الفرقة المعينة على الفور القيام بواجباتهم.
- (٨) الفرق الأولى، القيام بعملهم بشكل صحيح. ثمّ انتقل إلى المجموعة التالية.

<sup>١٥</sup> ملاحظة في صف العاشر Agama ، يوم الخميس ٢٤ مارس ٢٠١٦

٩) تصحح المدرسة لكل الطلاب غير مناسب مع المواضيع والوسائل الموجودة بإعطاء بعض الأمثلة من المصطلحات ذات الصلة.

١٠) وقت الدرس قد انتهت، و أن استمر في الإلتقاء المقبل للفرق التي تفعل عملهم.

١١) المدرسة تنتهي التعليم بالدعاء مع الطلاب أجمعين و إلقاء السلام.

استخدام وسائل الصور المسلسلة مذكورة ليعتاد مهارة الكلام يثبت بطريقة البديهة، و يعتاد الطلاب لتدرب الكلام دائما. استخدام وسائل الصور المسلسلة مذكورة مهم جدا في تعليم، عند احمد محتدي أنصار، أهم الوظيفية وسائل تعلم يعنى آلة مساعدة تعلم ليؤثر على المناخ، و الحالة، و البيئة التعليم.<sup>١٦</sup>

عناصر مهم في وسائل يعنى طريقة التعليم. عند الملاحظة الثانية ٢٤ مارس

٢٠١٦ رأت الباحثة أن المدرسة تعلم مهارة الكلام بالطريقة الإنتقائية (*Elektic*)، طريقة المخالط أو طريقة الضم.

طريقة انتقائية (*Elektic*) يعنى طريقة الضم المتنوعة، مثل الطريقة المباشرة

(*Direct*) مع الطريقة القواعة و الترجمة (*Grammar Translation*) و طريقة قراءة

(*Reading*) دفعة ليستعمل في تعليم.<sup>١٧</sup> ينبغي المدرس الإستشعر ليختار الإستراتيجية

<sup>١٦</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab...*, hal. ٤.

<sup>١٧</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran...*, hal. ١١١

مع حالة الطلاب. يستطيع المدرّس يختار الأسلوب لطلاب و ليستعمل في تعليم من الطريقة الواقع.<sup>١٨</sup> اهداف هذه الطريقة لجعل التعليم عمليّ.

٢. ما مشكلات عملية استخدام الصور المسلسلة في تعليم مهارة الكلام وكيف

حلها؟

أ. مشكلات عملية استخدام الصور المسلسلة في تعليم مهارة الكلام

كل عملية تعليمية لا يزال إلى نقصان، حيث كان إعداد المدرّس. وجب

ليتحصل على حل النقائص في عملية التعليمية. ذلك النقائص منها: الإعداد

المدرّس، و استخدام وسائل مع طريقة و المادّة التعليم غير مناسب، و إعداد

الطلاب في عملية تعليمية ناقص.

النقائص في عملية تعليم اللغة العربية (خاصة تعليم مهارة الكلام)

بالإستخدام وسائل الصور المسلسلة في صف العاشر *Agama* وافق البيان من

الأستاذة نونونج صاف، كمدّرّس اللغة العربية:<sup>١٩</sup>

<sup>١٨</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية....، ص ٢٨٠.

<sup>١٩</sup> مقابلة مع أستاذة نونونج صاف مدرّس اللغة العربية، يوم الجمعة ١ أبريل ٢٠١٦.

"ومع ذلك لا تنزل هناك مشكلة أو عقبة، هذه القيود منها: قلّة مفردات الطلاب، فضلا عن المشاكل الناجمة عن الطلاب لعدم وجود قدرة الطلاب في هذه الدورة".

سوى ذلك، العائق الواقع يعنى إرشاد لإستخدام وسائل الصور المسلسلة إلى الطلاب واضح ناقص. قالت داريس سلامة:<sup>٢٠</sup>

"التباس حول تطبيق وسائل عملية التعلم لأن أقل من التفاصيل التعليمات، حتى يتم إرسال الرسالة لا يمكن تحقيق بخير."

التعرض الآخر:<sup>٢١</sup>

"إن عدم وجود تعليمات معينة عند اعطاء المهام، صنع مواد المقدمة عن طريق تطبيق وسائل التعليم أقل جاذبية أو تشبع حيي أن الطلاب غير قادرين على استيعاب رسالة المواد بخير."

أقل من التفاصيل التعليمات، تأثير منح عملية التنفيذ لتعلم مهارات الكلام. في الملاحظة ٢٤ مارس ٢٠١٦ رأت الباحثة أن بعض الطلاب الذين لا تزال صعوبة و يجب أن يكون طلاب تفسيراً من صديقهم لفهم مهمة معينة.

<sup>٢٠</sup> مقابلة مع داريس سلمة طالبة صف العاشر Agama ، يوم السبت ٢ أبريل ٢٠١٦

<sup>٢١</sup>مقابلة مع إندف الهنيفة طالبة صف العاشر Agama ، يوم السبت ٢ أبريل ٢٠١٦



أحداث مثل هذا، وجعل عملية التعلم قليلا التقزم. وبالإضافة إلى ذلك يؤدي

في عملية تعلم الجي لا يعمل بشكل صحيح.<sup>٢٢</sup>

مشكلات الآخر يظهر عن الطلاب. حين الباحثة تعمل المقابلة مع طالب

صف العاشر الآخر، مشكلات يتعلق بمفردات اللغة العربية، قال أجونج

رينطا:<sup>٢٣</sup>

"المشكلات التي غالبا ما يحدث في عملية التعلم اللغة العربية خاصة

في تعليم مهارة الكلام يعنى نقص المفردات الطلاب حتى عندما

ينبغي تتحدث تلقائيا كثيرا م يشعر الطلاب صعوبات."

التعرض الآخر:<sup>٢٤</sup>

"نقص المفردات الطلاب يشعرون بصعوبة عند الاضطرار إلى ممارسة

مهارة الكلام المتصلة بالمواد تلقائيا."

التمكن المفردات أقل مازالت مملوكة للطلاب جعل صعوبات في أعقاب

عملية تعلم مهارات الكلام. عدم التمكن من المفردات، كمساهمة رئيسية في

مهارات الكلام يجعل عملية التعلم مهارات الكلام لم يذهب أيضا لأن الطلاب

<sup>٢٢</sup> ملاحظة في صف العاشر Agama، يوم الخميس ٢٤ مارس ٢٠١٦

<sup>٢٣</sup> مقابلة مع أجونج رينطا طالب صف العاشر Agama، يوم السبت ٢ أبريل ٢٠١٦

<sup>٢٤</sup> مقابلة مع أيو إنسا فجري طالبة صف العاشر Agama، يوم السبت ٢ أبريل ٢٠١٦

بحاجة إلى مزيد من الوقت بسبب الطلاب لم تكن قادرة صقل المهارات عفويا. ويعتبر عند أداء الباحثة الملاحظة في صف العاشر Agama بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

في ملاحظة ٣١ مارس ٢٠١٦ أن عملية التعليم تجري في ساعة ٣٠,٠٨ - ١٠,٠٠ توقيت إندونيسية الغربية. سيرُ التعليم مهارة الكلام كالتعليم مهارة الكلام سلفاً. الفرق الباقي من التعليم الماضي. وقت التعليم قد إنتهت، و المدرسة غصّ التعليم اللغة العربية بإلقاء السلام. رأت الباحثة الطلاب المشقة في ناشع الكلام بشكل عفواً، لأن نقص المفردات الطلاب و أقل من التفاصيل التعليمات.<sup>٢٥</sup>

سوى ذلك، المشكلات الأخر من المدرسة يعنى في تقرّر الصور لوسائل الصور المسلسلة مائل الموضوع التعليم، و الوقت يحتاج إلى عملية التعليم كثيرا. ينبغي أن تكون استخدام وسائل الصور المسلسلة في عملية التعلم وفقا لمواد التعلم الذي تم تحديد مسبقا في خطة التنفيذ للتعلم (RPP)، المواد مع وسائل التعليم يجب أن تصبح موحدة كاملة.<sup>٢٦</sup> للحصول على الصور من الصور

<sup>٢٥</sup> ملاحظة في صف العاشر Agama، يوم الخميس ٣١ مارس ٢٠١٦

<sup>٢٦</sup> الفحص خطة التنفيذ للتعلم (RPP)، يوم الإثنين ٢١ مارس ٢٠١٦.

المسلسلة، المدرّسة ينبغي العثور من الصور التي تتاس بها حقا مع الموضوع. استخدام هذه الوسائل، كما تحيط نسيبا كثيرا عند إعداد الدراسة. في الملاحظة ٢٤ مارس ٢٠١٦ رأت الباحثة عملية التعلم مع وسائل ليست تمام من جلسة واحدة فقط، واستمر في ٣١ مارس ٢٠١٦.

ب. حل المشكلات عملية استخدام الصور المسلسلة في تعليم مهارة الكلام كل المشكلات في عملية تعليمية، كما قاله أستاذة نونونج صاف للباحثة: <sup>٢٧</sup>

" ذلك الحل المشكلة فيما بين لحفظ المفردات، التمارن على أوراق عمل الطلاب، و الواجبات المنزلية. "

سوى ذلك ، حل معين لحل المشاكل التي تعترض عملية التعلم لتوفير الدافع. تعليمات واضحة بالإضافة حتى أن الطلاب قادرون على فهم كيفية استخدام التطبيق لوسائل التعليم، حتى أن الرسالة الواردة في المواد التي يمكن أن يتم بشكل جيد. وفقا للتفسير واحد من الطلاب صف العاشر Agama للباحثة إجراء المقابلة معه: <sup>٢٨</sup>

<sup>٢٧</sup>مقابلة مع أستاذة نونونج صاف مدرّس اللغة العربية، يوم الجمعة ١ أبريل ٢٠١٦.

<sup>٢٨</sup>مقابلة مع أجونج ريننطا طالب صف العاشر Agama ، يوم السبت ٢ أبريل ٢٠١٦

"حل معين مثل التزويد مفردات، وتعليمات أكثر وضوحا حول

كيفية معالجة تطبيق وسائل التعليم".

التعرض الآخر:<sup>٢٩</sup>

"الحلول تتضمن إعطاء الدوافع، إمدادات مفردات، وتقديم

الإرشادات لاستخدام الوسائل التعليمية في مزيد من التفاصيل".

المواد المقدمة لا توفر الصور مباشرة باعتبارها مادة لوسائل الصور المسلسلة

المستخدمة، ولذلك أستاذو نونونج صاف تعد وسائل التعلم بضعة أيام قبل أن

تم عملية لا تضيع قدرا كبيرا من الوقت. استغرق الأمر إدارة وقت المناسب

حيث أن يذهب عملية تعلم وفقا للأحكام.

الهدف إعطاء الدوافع لأنبت الهمة عملية التعليم الطلاب. إمدادات

مفردات ليصير أزواد الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة الكلام.

التعليم المؤثر أن يشكل التعلم العشق، ملآن بالإستراتيجية عدة أنواع، و استخدام

وسائل التعلم في عملية التعليمية. كل ذلك سيعطي التأثير لطلاب و مادة التعليم

سيلزق أقدم.<sup>٣٠</sup>

<sup>٢٩</sup> مقابلة مع داريس سلمة طالبة صف العاشر Agama ، يوم السبت ٢ أبريل ٢٠١٦

<sup>٣٠</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية....، ص. ٣٥-٣٦.