

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Sebagai akhir dalam pembahasan skripsi ini maka akan dikemukakan kesimpulan yang diperoleh dari paparan data, temuan peneliti dan pembahasan yang diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar IPA materi Gaya pada peserta didik kelas V SDN 03 Jepun Tulungagung. Pembelajaran yang dilaksanakan oleh peneliti ada dua siklus, yang terdiri dari dua pertemuan setiap siklusnya. Tiap siklus dimulai dengan mempersiapkan materi pelajaran dan media pembelajaran yang akan digunakan. Di awal kegiatan pembelajaran, peneliti menyampaikan materi secara garis besar tentang pokok bahasan Gaya. Selanjutnya peneliti membagi peserta didik menjadi 4 kelompok secara heterogen, karena terdiri dari 18 peserta didik, masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 peserta didik. Setelah terbentuk kelompok, kemudian peneliti membagikan nomor kepada semua kelompok yang masing-masing setiap anggota kelompok mempunyai nomor yang berbeda. Selanjutnya peneliti membagikan lembar kerja kelompok kepada masing-masing kelompok untuk dikerjakan secara berkelompok atau berdiskusi. Setiap anggota kelompok harus bekerja sama untuk menyelesaikan lembar kerja kelompok dan semua anggota kelompok juga harus mengerti atau paham

jawaban dari lembar kerja yang mereka diskusikan. Anggota kelompok harus mengajari teman satu kelompoknya apabila ada yang belum mengerti dan peneliti membimbing serta memantau jalannya kegiatan diskusi yang dilakukan oleh setiap kelompok. Setelah semua kelompok selesai mengerjakan, maka peneliti memanggil salah satu nomor diantara mereka secara acak, setiap nomor yang dipanggil harus mempresentasikan hasil dari kerja kelompoknya dan kelompok lain mengoreksi jawaban hasil diskusi mereka. Selanjutnya pada pertemuan kedua, setiap siklusnya diadakan *post tes* (tes akhir) untuk mengetahui hasil belajar dan ketuntasan belajar peserta didik setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) berbasis media visual.

2. Penerapan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) berbasis media visual dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V di SDN 03 Jepun Tulungagung pada materi Gaya. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan aktivitas peserta didik ada peningkatan dari siklus I sampai siklus II yaitu dari 81,42% meningkat menjadi 92,14% dengan kategori sangat baik. Untuk hasil tes juga mengalami peningkatan, hal ini dapat diketahui dari hasil belajar peserta didik mulai dari *Pre Test*, *Post Test* siklus I, sampai *Post Test* siklus II. Dapat diketahui dari rata-rata nilai *Pre Test* peserta didik 54,23, meningkat pada tes akhir siklus I nilai rata-rata menjadi 74,22, dan pada siklus II nilai rata-ratanya meningkat lagi menjadi 84,38. Demikian juga dalam hal ketuntasan juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 61,11% naik menjadi 88,88%.

## **B. Saran**

Dalam rangka kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran selama melakukan penelitian di SDN 03 Jepun Tulungagung, peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah, diharapkan hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan untuk merumuskan kebijakan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan pada mata pelajaran IPA.
2. Bagi Pendidik, diharapkan dapat mempelajari dan memahami agar mampu menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dalam proses belajar mengajar, juga hendaknya berani melakukan inovasi dalam pembelajaran dan mencoba untuk meneliti setiap model pembelajaran, sehingga model pembelajaran tersebut sesuai dengan karakteristik peserta didik serta sesuai dengan materi yang diajarkan.
3. Bagi peserta didik, hendaknya senantiasa menumbuhkan kesadaran dalam diri untuk belajar membangun kerjasama dengan sesama teman dan berpartisipasi aktif dalam rangka meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Sehingga pembelajaran menjadi bermakna bagi peserta didik.
4. Bagi Pembaca/Peneliti Selanjutnya  
Bagi peneliti yang akan datang diharapkan agar dapat mengembangkan pengetahuan penelitian yang berkaitan dengan peserta didik. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik mudah memahami dan mengerti materi pelajaran dengan baik. Serta bagi peneliti lain hendaknya dapat dijadikan sebagai dasar penelitian lebih lanjut.