

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) terhadap *Self Efficacy* dan Hasil Belajar Siswa MTsN 3 Tulungagung pada Materi Bangun Ruang” ditulis oleh Mohammad Dzulkhildi Ghozalis Salam, NIM. 12204193198, pembimbing Nadya Alvi Rahma, S.Pd., M.Si.,

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Means Ends Analysis*, *Self Efficacy*, Hasil Belajar, Bangun Ruang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya *Self Efficacy* dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Hal itu disebabkan karena proses pembelajaran matematika sebagian besar masih menerapkan pembelajaran konvensional atau ceramah, sehingga siswa hanya mendengar, mencatat, memperhatikan, dan mengerjakan latihan soal. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk mandiri dan berpikir aktif dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan model pembelajaran *Means Ends Analysis* ini diharapkan dapat meningkatkan *Self Efficacy* siswa untuk belajar secara mandiri dan ikut berpikir aktif dalam proses pembelajaran. Sehingga *Self Efficacy* siswa bisa meningkat, dan berdampak pada hasil belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* terhadap *Self Efficacy* siswa kelas VIII MTsN 3 Tulungagung pada materi bangun ruang, (2) mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTsN 3 Tulungagung pada materi bangun ruang, (3) mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* terhadap *Self Efficacy* dan hasil belajar siswa kelas VIII MTsN 3 Tulungagung pada materi bangun ruang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian *quasi experiment* (eksperimen semu) dengan desain penelitian *The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design*. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model pembelajaran *Means Ends Analysis* sedangkan variabel terikatnya adalah *Self Efficacy* dan hasil belajar. Pada penelitian ini sampling yang digunakan adalah *non-probability sampling* dengan tipe *purposive sampling*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII berjumlah 342. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII G yang berjumlah 34 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VIII H yang berjumlah 34 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi, angket *Self Efficacy* dan tes hasil belajar. Kemudian data dianalisis menggunakan uji t sampel independent dan uji MANOVA.

Hasil penelitian yang telah dilakukan adalah untuk (1) ada pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* terhadap *Self Efficacy* siswa kelas VIII MTsN 3 Tulungagung pada materi bangun ruang dengan nilai signifikan sebesar 0,016, (2) ada pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTsN 3 Tulungagung pada materi bangun ruang dengan nilai signifikan 0,008, dan (3) ada pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* terhadap *Self Efficacy* dan hasil belajar siswa kelas VIII MTsN 3 Tulungagung pada materi bangun ruang dengan nilai signifikan 0,001.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of the Means Ends Analysis (MEA) Learning Model on Self Efficacy and Learning Outcomes of MTsN 3 Tulungagung Students on Building Space Material" was written by Mohammad Dzulkhilmi Ghozalis Salam, NIM. 12204193198, supervisor Nadya Alvi Rahma, S.Pd., M.Si.,

Keywords: Means Ends Analysis Learning Model, Self Efficacy, Learning Outcomes, Building Space.

This research is motivated by the low Self Efficacy and student learning outcomes in mathematics. This is because most of the mathematics learning process still applies conventional learning or lectures, so students only listen, take notes, pay attention, and do practice questions. Therefore, a learning model is needed that involves students to be independent and think actively in the learning process. By using the Means Ends Analysis learning model, it is hoped that it can increase students' Self Efficacy to learn independently and participate in active thinking in the learning process. So that students' Self Efficacy can increase, and have an impact on student learning outcomes.

The purpose of this study was to (1) determine whether there was an influence of the Means Ends Analysis learning model on Self Efficacy of class VIII students of MTsN 3 Tulungagung on geometric material, (2) determine whether there was an effect of the Means Ends Analysis learning model on student learning outcomes of class VIII MTsN 3 Tulungagung on geometric material, (3) determine whether there is an influence of the Means Ends Analysis learning model on Self Efficacy and student learning outcomes of class VIII MTsN 3 Tulungagung on geometric material.

This study uses a quantitative approach. This type of research is quasi-experimental (quasi-experimental) with the research design The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design. The independent variable in this study is the Means Ends Analysis learning model while the dependent variable is Self Efficacy and learning outcomes. In this study the sampling used was non-probability sampling with a purposive sampling type. The population in this study were all 342 students in class VIII. The samples for this study were 34 students in class VIII G as the experimental class and 34 students in class VIII H as the control class. Data collection techniques use documentation, self-efficacy questionnaires and learning achievement tests. Then the data were analyzed using the independent sample t test and the MANOVA test.

The results of the research that has been done are (1) there is an effect of the Means Ends Analysis learning model on the Self Efficacy of class VIII students of MTsN 3 Tulungagung on geometric material with a significant value of 0.016, (2) there is an effect of the Means Ends Analysis learning model on student learning outcomes class VIII MTsN 3 Tulungagung on geometric material with a significant value of 0.008, and (3) there is an influence of the Means Ends Analysis learning model on Self Efficacy and student learning outcomes of class VIII MTsN 3 Tulungagung on geometric material with a significant value of 0.001.

الخص

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم لتحليل نهاية الوسائل على الكفاءة الذاتية ونتائج التعلم لطلاب مدرسة تساناويا نيغري ٣ تولونغاونغ على مواد مساحة البناء" كتبها محمد ذو الخيلمي غزاليس سلام ، نوموي إندوك سيسوا. ١٢٢٠٤١٩٣١٩٨ ، المشرفة نادية علوي رحمة ، بكالوريوس تربية ، ماجستير علوم ،

الكلمات المفتاحية : نموذج التعلم يعني تحليل الغايات ، والكفاءة الذاتية ، ونتائج التعلم ، وبناء الفضاء. كان الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض الكفاءة الذاتية ونتائج تعلم الطلاب في مواد الرياضيات. وذلك لأن عملية تعلم الرياضيات لا تزال في الغالب تطبق التعلم التقليدي أو المحاضرات ، لذلك يسمع الطلاب فقط ويدونون الملاحظات ويتبنون ويمارسون الأسئلة. لذلك ، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يتضمن الطلاب ليكونوا مستقلين ويفكرون بنشاط في عملية التعلم.

باستخدام نموذج التعلم يعني التحليل النهائي ، من المتوقع أن يزيد من الكفاءة الذاتية للطلاب للتعلم بشكل مستقل والمشاركة في التفكير النشط في عملية التعلم. بحيث يمكن زيادة الكفاءة الذاتية للطلاب ، ويكون لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب. الغرض من هذه الدراسة هو (١) تحديد تأثير نموذج تعلم تحليل نهاية الوسائل على الكفاءة الذاتية لطلاب الصف الثامن في مدرسة تساناويا نيغري ٣ تولونغاونغ على مادة مساحة البناء ، (٢) معرفة تأثير نموذج تعلم تحليل نهاية الوسائل على مخرجات التعلم لطلاب الصف الثامن في مدرسة تساناويا نيغري ٣ تولونغاونغ على مادة مساحة البناء ، (٣) معرفة تأثير نموذج التعلم لتحليل نهاية الوسائل على الكفاءة الذاتية ونتائج التعلم لطلاب الصف الثامن مدرسة تساناويا نيغري ٣ تولونغاونغ على مواد مساحة البناء.

استخدمت هذه الدراسة نهجا كميًا. نوع البحث شبه التجريبي مع تصميم البحث تصميم المجموعة الضابطة البعدية غير المتكافئة فقط. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو نموذج التعلم لتحليل الوسائل الغايات بينما المتغير التابع هو الكفاءة الذاتية ونتائج التعلم. في هذه الدراسة ، كان أخذ العينات المستخدمة هو أخذ العينات غير الاحتمالية مع نوع أخذ العينات الهادف. كان عدد السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثامن يبلغ مجموعهم ٣٤٢. كانت عينة هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن "ع" الذين بلغ مجموعهم ٣٤ كفصل تجريبي وطلاب الصف الثامن "هـ" بإجمالي ٣٤ كفصل ضابط. تستخدم تقنيات جمع البيانات الوثائق واستبيانات الكفاءة الذاتية واختبارات نتائج التعلم. ثم تم تحليل البيانات باستخدام اختبار "ت" لعينة مستقلة وتحليل متعدد المتغيرات لاختبار التباين.

نتائج البحث التي تم تنفيذها هي (١) وجود تأثير لنموذج تعلم تحليل الوسائل الغايات على الكفاءة الذاتية لطلاب الصف الثامن في مدرسة تساناويا نيغري ٣ تولونغاونغ على مادة مساحة البناء بقيمة معنوية ٠,٠١٦ ، (٢) هناك تأثير لنموذج التعلم لتحليل نهايات الوسائل على نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن في مدرسة تساناويا نيغري ٣ تولونغاونغ على مادة مساحة البناء بقيمة معنوية ٠,٠٠٨ ، و (٣) هناك تأثير لنموذج التعلم لتحليل نهايات الوسائل على الكفاءة الذاتية ونتائج التعلم لطلاب الصف الثامن في مدرسة تساناويا نيغري ٣ تولونغاونغ على مواد مساحة البناء بقيمة معنوية تبلغ ٠,٠٠١.