

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CTL
(CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PESERTA DIDIK KELAS III SDI MIFTAHUL HUDA
PLOSOKANDANG KEDUNGWARU TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



OLEH:

IDA ROHMATIN
NIM: 2817123075

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2016**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CTL
(CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PESERTA DIDIK KELAS III SDI MIFTAHUL HUDA
PLOSOKANDANG KEDUNGWARU TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu Pendidikan
Guru Madrasah Ibtidaiyah



Disusun oleh:

IDA ROHMATIN
NIM: 2817123075

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS III SDI MIFTAHUL HUDA PLOKANDANG KEDUNGWARU TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun oleh:

IDA ROHMATIN
NIM: 2817123075

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 18 Mei 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

Dewan Penguji
Ketua / Penguji :
Dr. H. Akhyak, M.Ag
NIP. 19671029 199403 1 004

Penguji Utama :
Dr. Hj. Elfi Mu'awanah, M.Pd
NIP. 19721127 199703 2 001

Sekretaris / Penguji:
Musrikah, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 19790910 200604 2 001

Tanda Tangan


.....

.....

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾

Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.

(Q.S Al-Insyirah: 5-7)¹

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Surabaya: Al-Hidayah, 2000), hal. 789

PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kepada Bapak dan Ibu tercinta (Paimun dan Gami) yang tak pernah surut memberikan kasih sayang serta dukungan keduanya baik secara spiritual maupun materiil. Semoga ananda dapat menjadi anak yang berbakti dan selalu menjadi kebanggaan keluarga.
2. Kakak dan adikku tercinta (Amanah Sholikhah dan Ana Nurhayati) yang selalu memberi semangat dan memacu untuk mewujudkan cita-cita semoga tali kasih di antara kita selalu abadi selamanya.
3. Untuk seseorang yang selalu memberikan motivasi dan semangat ketika suka dan duka, semoga Allah SWT mempertemukan kita di waktu dan tempat yang tepat.
4. Keluarga besar PGMI C yang telah memberikan motivasi dan inspirasi, bersama kalian aku belajar lebih memaknai hidup.
5. Saudara-saudara seperjuangan di Ngrejo Tanggunggunung yang selalu menaburkan tawa ketika ada luka, meskipun agak terlambat akan tetapi sangat beruntung telah mengenal kalian.
6. Teman-teman kost BDC (Farida, Ruroh, Dewi, Vevi, mbk Anis, Mbik Dini, Ida Nur, Mbik Sanah, Dek Ika, Dahlia, Ucil, Asri, Hidayah, Ariska, Rina, Ria, Raya, Resty, Nia, Fatul, Kiki) yang selalu memberikan semangat dan support penuh demi terselesaikannya skripsi ini.

7. Para guru dan dosen jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak membekali peneliti dengan ilmu pengetahuan.
8. Special my almamater IAIN Tulungagung yang akan selalu menjadi kebanggaan bagi penulis.
9. Dan semua yang menyayangiku “ *Kehadiran kalian semua sangat berarti dalam hidupku*”

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas III SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung”.

Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang telah memberi suri tauladan kepada kita melalui ajaran Islam.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari betul atas kemampuan yang ada, dimana dalam penulisan tidak lepas dari hambatan, gangguan, dan kesulitan yang datang baik dari dalam atau dari luar penulis. Akan tetapi berkat bantuan dan dorongan dari semua pihak akhirnya kesulitan dan hambatan tersebut dapat teratasi. Sehingga dengan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu’adi, M. Ag selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
3. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Muhammad Zaini, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan pengarahan, dorongan dan

motivasi, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.

5. Ibu Musrikah, S.Pd.I, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
6. Bapak Agus Widodo, S.H.I, M.Pd.I, selaku kepala SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung beserta para guru dan stafnya yang telah memberikan izin penelitian dan memberikan informasi yang penulis butuhkan di sekolah tersebut.
7. Semua pihak yang telah merelakan waktu dan pikirannya untuk membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai 'amalan shalihan maqbulan'.

Penulis menyadari masih banyaknya kekurangan dan kekhilafan pada skripsi ini, maka dari itu penulis mengharapkan saran juga kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini. Akhirnya, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Tulungagung, 12 April 2016

Penulis,

Ida Rohmatin
NIM.2817123075

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Gambar	xiii
Daftar Tabel	xiv
Daftar Lampiran	xv
Abstrak	xvii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	13
E. Penegasan Istilah	15
F. Penegasan Operasional	18
G. Sistematika Penulisan Skripsi	20

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	22
1. Model Pembelajaran CTL	22
a) Kajian Teoritis Tentang Pembelajaran Kontekstual	22
b) Pengertian Model Pembelajaran CTL	23
c) Strategi Pembelajaran CTL	26
d) Prinsip Penerapan Pembelajaran Kontekstual	27

e) Ciri-ciri Model Pembelajaran Kontekstual dalam Pelajaran Matematika	28
f) Landasan Filosofis Model Pembelajaran Kontekstual	30
g) Komponen Model Pembelajaran CTL	32
h) Langkah -langkah Model Pembelajaran CTL	36
i) Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran	37
2. Hasil Belajar	38
a) Hakikat Belajar	38
b) Hasil Belajar	39
c) Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	42
3. Tinjauan tentang Matematika	43
a) Proses Belajar Mengajar Matematika	45
b) Pembelajaran Matematika	46
c) Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Matematika	47
d) Tinjauan Tentang Materi Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Pembagian	50
4. Implementasi Model Pembelajaran CTL pada Materi Pembagian	53
B. Penelitian Terdahulu	54
C. Hipotesis Tindakan	60
D. Kerangka Pemikiran	61

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	63
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	66
C. Kehadiran Peneliti	67

D. Teknik Pengumpulan Data	67
1. Tes	67
2. Observasi	70
3. Wawancara	71
4. Catatan Lapangan	72
5. Dokumentasi	73
E. Teknik Analisis Data	73
F. Pengecekan Keabsahan Data	77
G. Indikator Keberhasilan	79
H. Tahap-tahap Penelitian	81
1. Tahap Pra Tindakan	81
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan	82

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	87
1. Paparan Data	87
a) Kegiatan Pra Tindakan	87
b) Kegiatan Pelaksanaan Siklus I	93
c) Kegiatan Pelaksanaan Siklus II	111
2. Temuan Penelitian	123
B. Pembahasan Hasil Penelitian	124
1. Penerapan Model Pembelajaran CTL	127
2. Hasil Belajar Peserta Didik	133

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	140
B. Saran	141

DAFTAR PUSTAKA	143
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Bagan Kerangka Pemikiran	62
3.1. Siklus PTK Model Kemmis dan Taggart	83
4.1. Grafik Peningkatan Ketuntasan Belajar	137
4.2. Grafik Hasil Observasi Aktifitas Guru dan Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	139

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran CTL pada Materi Pembagian	54
2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	59
3.1 Kriteria Penilaian	69
3.2 Persentase Taraf Keberhasilan Kegiatan Observasi	71
3.3 Tingkat Penguasaan Siswa	80
4.1 Analisis Hasil <i>Pre Test</i> Peserta Didik	92
4.2 Kriteria Penilaian	93
4.3 Skor Kelompok Mata Pelajaran Matematika	98
4.4 Analisis Hasil <i>Post Test</i> Siklus I	101
4.5 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I	103
4.6 Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus I	105
4.7 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	107
4.8 Kendala Tindakan Siklus I dan Rencana Perbaikan Siklus II	110
4.9 Skor Diskusi Kelompok Mata Pelajaran Matematika	113
4.10 Analisis Hasil <i>Post Test</i> Siklus II	114
4.11 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II	117
4.12. Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus II	119
4.13 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	120
4.14 Perbandingan <i>Pre Test</i> , <i>Post Test I</i> <i>Post Test II</i> .	136
4.15 Hasil Observasi Aktifitas Guru dan Peserta Didik Tiap Siklus	138

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 :	Jadwal Penelitian	147
Lampiran 2 :	Daftar Nama Siswa	148
Lampiran 3 :	Daftar Nama Anggota Kelompok	149
Lampiran 4 :	Soal <i>Pre Test</i>	151
Lampiran 5 :	Kunci Jawaban <i>Pre Test</i>	152
Lampiran 6 :	Hasil <i>Pre Test</i>	153
Lampiran 7 :	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	154
Lampiran 8 :	Format Observasi Guru Siklus I	164
Lampiran 9 :	Format Observasi Peserta Didik Siklus I	174
Lampiran 10 :	Lembar Kerja Kelompok Siklus I	182
Lampiran 11 :	Kunci Jawaban LKK 1	183
Lampiran 12 :	Skor Diskusi Kelompok	184
Lampiran 13 :	Soal <i>Post Test</i> Siklus I	185
Lampiran 14 :	Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus I	186
Lampiran 15 :	Hasil <i>Post Test</i> Siklus I	187
Lampiran 16 :	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	188
Lampiran 17 :	Format Observasi Guru Siklus II	196
Lampiran 18 :	Format Observasi Peserta Didik Siklus II	206
Lampiran 19 :	Lembar Kerja Kelompok Siklus II	213
Lampiran 20 :	Kunci Jawaban LKK 2	214

Lampiran 21 :	Skor Diskusi Kelompok	215
Lampiran 22 :	Soal <i>Post Test</i> Siklus II	216
Lampiran 23 :	Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus II	217
Lampiran 24 :	Hasil <i>Post Test</i> Siklus II	218
Lampiran 25 :	Validasi Instrumen Penelitian	219
Lampiran 26 :	Validasi Instrumen Soal Kerja Kelompok (Siklus I)	229
Lampiran 27 :	Validasi Instrumen Soal <i>Post Test</i> (Siklus I)	239
Lampiran 28 :	Validasi Instrumen Soal Kerja Kelompok (Siklus II)	251
Lampiran 29 :	Validasi Instrumen Soal <i>Post Test</i> (Siklus II)	261
Lampiran 30 :	Pedoman Wawancara Guru	271
Lampiran 31 :	Hasil Wawancara Guru	272
Lampiran 32 :	Pedoman Wawancara Peserta Didik	275
Lampiran 33 :	Hasil Wawancara Peserta Didik	276
Lampiran 34 :	Dokumentasi Penelitian	285
Lampiran 35 :	Kartu Bimbingan	289
Lampiran 36 :	Surat Izin Penelitian	292
Lampiran 37 :	Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	293
Lampiran 38 :	Laporan Selesai Bimbingan Skripsi	294
Lampiran 39 :	Pernyataan Keaslian Tulisan	295
Lampiran 40 :	Biodata Penulis	296

ABSTRAK

Ida, Rohmatin, 2817123075, 2016. **Penerapan Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas III SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.** Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Musrikah, S.Pd.I, M. Pd

Kata kunci: Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning, Hasil Belajar Matematika

Kualitas kehidupan bangsa sangat ditentukan oleh faktor pendidikan. Matematika adalah salah satu ilmu yang harus dipelajari di setiap jenjang pendidikan. Objek matematika bersifat abstrak. Pentingnya matematika dalam kehidupan sehari-hari tidak diikuti oleh sikap siswa yang cenderung menganggap pelajaran ini sebagai momok ataupun musuh bagi dirinya. Hal ini disebabkan karena ketidaktepatan metodologi yang digunakan guru. Guru cenderung masih melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan model konvensional, yang dilandasi oleh interaksi satu arah dengan didominasi ceramah yang bermuara pada guru sebagai subjek dalam proses pembelajaran. Hal tersebut menyebabkan proses pembelajaran kurang bermakna dan siswa cenderung pasif dan kurang kreatif. Di samping itu juga kurangnya pemanfaatan media sebagai penunjang proses pembelajaran. Hal tersebut menyebabkan rendahnya aktifitas siswa dalam proses pembelajaran dan rendahnya hasil belajar siswa. Untuk mengatasi kesulitan tersebut, maka upaya yang dilakukan oleh peneliti adalah mengakrabkan matematika dengan lingkungan anak, serta menggunakan model mengajar yang tepat untuk menanamkan konsep pembagian dan menjadikan matematika sebagai pelajaran yang menyenangkan. Karena matematika yang abstrak, sangat sulit dicerna oleh anak SD/MI yang masih dalam tahap berfikir rasional konkrit. Dengan berorientasi pada realita dan lingkungan tersebut peneliti menggunakan salah satu model pembelajaran yaitu model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) pada pokok bahasan pembagian.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Mendeskripsikan penerapan Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) pada mata pelajaran Matematika peserta didik kelas III SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. 2) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar Matematika peserta didik setelah diajar menggunakan Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) pada peserta didik kelas III SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK), subjek penelitian adalah kelas III SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung tahun pelajaran 2015/2016 yang terdiri dari 20 peserta didik. Instrumen yang digunakan peneliti adalah tes hasil belajar, lembar pengamatan

aktifitas peserta didik, lembar pengamatan aktifitas guru dalam mengelola pembelajaran, wawancara, dokumentasi, dan pengecekan keabsahan data. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan cara reduksi, penyajian data, dan menarik kesimpulan dan verifikasi. Kriteria keberhasilan tindakan dalam penelitian ini terdiri dari indikator proses dan indikator hasil belajar. Adapun prosedur penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini ada dua tahap yaitu tahap pra tindakan dan tahap pelaksanaan tindakan. Pra tindakan dilakukan sebagai langkah awal untuk mengetahui dan mencari informasi tentang permasalahan dalam pembelajaran matematika. Sedangkan pada pelaksanaan tindakan peneliti menetapkan dan menyusun rancangan perbaikan pembelajaran dengan strategi. Adapun tahap-tahap yang dilakukan dalam pelaksanaan penelitian ini mengikuti model yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri dari 4 tahap meliputi: perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) sangat efektif diterapkan pada peserta didik kelas III SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung bidang studi matematika pokok bahasan pembagian, 2) Penerapan pembelajaran menggunakan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas III SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung bidang studi matematika pokok bahasan pembagian. Dari hasil analisis data diketahui bahwa hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) meningkat. Dari rata-rata hasil tes awal 35,75 meningkat menjadi 69,00 pada tes akhir tindakan siklus I, dan semakin meningkat lagi pada tes akhir tindakan siklus II menjadi 77,75. Tingkat ketuntasan belajar juga meningkat dari 20% pada saat tes awal, menjadi 45% pada siklus I dan semakin meningkat pada siklus II menjadi 80%.

ABSTRACT

Ida, Rohmatin, 2817123075, 2016. Application of Learning Model Contextual Teaching and Learning to Improve Learning Outcomes of Math Students Class III Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. Thesis, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, Department of Islamic Elementary School Teacher Education (primary education), State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Supervisor: Musrikah, S.Pd.I, M. Pd

Keywords: Learning Model Contextual Teaching and Learning, Mathematics Learning Outcomes

Quality of life of a nation is determined by the education factor. Mathematics is one of the sciences to be learned in every level of education. Abstract mathematical objects. The importance of mathematics in everyday life is not followed by the attitude of students who tend to consider this lesson as a scourge or enemies for himself. This is because the inaccuracy methodology used by teachers. Teachers tend to still carry out learning activities with the conventional model, which is based on the interaction with predominantly one-way lecture boils down to the teacher as a subject in the learning process. This causes less meaningful learning process and the students tend to be passive and less creative. In addition, also the lack of use of the media as supporting the learning process. This causes low activity of students in the learning process and the lack of student learning outcomes. To overcome these difficulties, the efforts undertaken by the researchers is familiarizing mathematics with a child's environment, as well as using appropriate instructional models to instill the concept of the division and make mathematics as a fun lesson. Because mathematics is abstract, it is very difficult to be digested by the child Elementary School is still in the stage of concrete rational thinking. Oriented to the realities and the environment researchers are using one model of learning is learning models Contextual Teaching and Learning on the subject of the division.

The purpose of this research is 1) Describe the application of Learning Model Contextual Teaching and Learning in Mathematics learners class III Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. 2) Describe the learning outcome of students after being taught Mathematics using Contextual Teaching and Learning Model Learning learners class III Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

This type of research is a classroom action research, the research subject is class III Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung 2015/2016 academic year consisting of 20 students. The instruments used by researchers is the test result of learning, observation sheet activities of learners, observation sheet activities of teachers in managing learning, interviews, documentation, and checking the validity of the data. Data analysis technique used is by reduction, data presentation, and drawing conclusions and verification.

Criteria for success of the action in this study consist of process indicators and indicators of learning outcomes. The research procedures were performed in this study, there are two phases: pre-action and the implementation phase of the action. Pre-action was the first step to know and find out about the problems in mathematics. While the implementation of the action researchers define and draft the improvement of learning strategies. The stages are done in the execution of this study follows the model developed by Kemmis and Mc Taggart consisting of four stages includes: planning, action, observation and reflection.

The results showed that: 1) The application of learning models Contextual Teaching and Learning is very effectively applied to students of class III Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung mathematic subject of division, 2) Application of learning using learning model Contextual Teaching and Learning can improve learning outcomes learners class III Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung mathematic subjects division. From the analysis of the data found that the learning outcomes of students in mathematics learning by using Contextual Teaching and Learning increased. From the average results of the initial test 35.75 increased to 69.00 at the end of the test cycle I, and increasing again at the end of the second cycle of tests be 77.75. The level of mastery learning also increased from 20% at the time of initial tests, to 45% in the first cycle and increased in the second cycle to 80%.

الْمُلَخَّصُ

إِيدَى رَحْمَةً، ٢٨١٧١٢٣٠٧٥، ٢٠١٦. تَطْبِيقُ نُموذجِ التَّعَلُّمِ السِّيَاقِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ لِتَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ لِطَلَبَةِ الدَّرَجَةِ الثَّالِثَةِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْهُدَى فُلُوصُوكَانْدَنْجُ كِيدُونُجُ وَارُو ثُولُونُجُ أَجُونُجُ. أَطْرُوحَةُ، كَلِيَّةُ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَتَدْرِيسُ الْعُلُومِ، قِسْمُ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ فِي التَّعْلِيمِ الْحُكُومِيِّ الْمُعَلِّمِينَ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُمِيَّةُ ثُولُونُجُ أَجُونُجُ. الْمَشْرِفَةُ: مُشْرِكَةُ، الْمَاجِسْتِيرُ.

الْكَلِمَاتُ الرَّائِيسِيَّةُ: نُموذجُ التَّعَلُّمِ السِّيَاقِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ، مَخْرُجَاتُ التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ

يَتِمُّ تَحْدِيدُ نَوْعِيَّةِ حَيَاةِ الْأُمَّةِ مِنْ قَبْلِ عَامِلِ التَّعْلِيمِ. الرِّيَاضِيَّاتُ هِيَ وَاحِدَةٌ مِنَ الْعُلُومِ الَّتِي يُمَكِّنُ اسْتِخْلَاصُهَا فِي كُلِّ مُسْتَوًى مِنْ مُسْتَوِيَاتِ التَّعْلِيمِ. كَاتِبَاتُ رِيَاضِيَّةٍ مُجَرَّدَةٍ. لَمْ يَتَّبِعْ أَهْمِيَّةُ الرِّيَاضِيَّاتِ فِي الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ مِنْ خِلَالِ الْمَوْقِفِ مِنَ الطُّلَابِ الَّذِينَ يَمِيلُونَ إِلَى النَّظَرِ فِي هَذَا الدَّرْسِ كَمَا آفَةٌ أَوْ أَعْدَاءُ لِنَفْسِهِ. وَذَلِكَ لِأَنَّ الْمَنْهَجِيَّةَ عَدَمُ دَقَّةِ الْمُسْتَحْدَمَةِ مِنْ قَبْلِ الْمُعَلِّمِينَ. الْمُعَلِّمِينَ يَمِيلُونَ إِلَى زَالَتِ تَنْفِيدِ أَنْشِطَةِ التَّعَلُّمِ مَعَ النُّموذجِ التَّقْلِيدِيِّ، الَّذِي يَعْتَمِدُ عَلَى التَّفَاعُلِ مَعَ الْعَالِبِ فِي اتِّجَاهٍ وَاحِدٍ مُحَاضَرَةٍ يَتَلَخَّصُ الْمُعَلِّمُ كَمَوْضُوعٍ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ. هَذَا يُسَبِّبُ عَمَلِيَّةَ التَّعَلُّمِ أَقْلُ مَعْنَى وَالطُّلَابُ تَمِيلُ إِلَى أَنْ تَكُونَ سَلْبِيَّةً وَأَقْلُ إِبْدَاعًا. وَبِالإِضَافَةِ إِلَى ذَلِكَ، أَيْضًا عَدَمُ اسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ إِلَى دَعَمِ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ. هَذَا يُسَبِّبُ انْخِفَاضَ النِّشَاطِ الطُّلَابِ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ، وَعَدَمُ وُجُودِ نَتَائِجِ تَعَلُّمِ الطُّلَابِ. لِلتَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ الصُّعُوبَاتِ، وَالْجُهُودِ الْمَبْدُولَةِ مِنْ قَبْلِ الْبَاحِثِينَ وَتَعْرِيفِ الرِّيَاضِيَّاتِ مَعَ بَيْئَةِ الطِّفْلِ، فَضْلًا عَنْ اسْتِخْدَامِ النَّمَاذِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ لِعَرَسِ مَفْهُومِ الْإِنْتِقَامِ وَجَعَلَ الرِّيَاضِيَّاتِ دَرَسًا مُتَعَةً. لِأَنَّ الرِّيَاضِيَّاتَ هِيَ مُجَرَّدَةٌ، فَإِنَّهُ مِنَ الصُّعْبِ جَدًّا أَنْ يَتِمَّ هَضْمُهَا مِنْ قَبْلِ الطِّفْلِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ لَا تَرَالُ فِي مَرَحَلَةِ التَّفَكُّيرِ الْعُقْلَانِيِّ مَلْمُوسَةٍ. مُوجَّهَةٌ إِلَى وَاقِعِ الْبَاحِثِينَ بَيْئَةُ تَسْتَحْدِمُ نُموذجُ وَاحِدٍ لِلتَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ النَّمَاذِجِ السِّيَاقِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ حَوْلَ مَوْضُوعِ التَّقْسِيمِ.

وَالْغَرَضُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ (١) وَصْفُ تَطْبِيقِ نُموذجِ التَّعَلُّمِ السِّيَاقِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ الْمُتَعَلِّمِينَ الدَّرَجَةِ الثَّالِثَةِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْهُدَى

فُلُوصُوكَانْدَنْج كِيدُونِجْ وَارُو تُولُونِجْ أَجُونِجْ (٢) وَصَفُ نَتَائِجِ التَّعْلَمِ لَدَى الطُّلَابِ بَعْدَ أَنْ عِلِمَ الرِّيَاضِيَّاتِ بِاسْتِخْدَامِ السِّيَاقِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعْلَمِ نُموذَجِ التَّعْلَمِ الْمُتَعَلِّمِينَ مِنَ الطَّبَقَةِ الثَّلَاثَةِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْهُدَى فُلُوصُوكَانْدَنْج كِيدُونِجْ وَارُو تُولُونِجْ أَجُونِجْ.

هَذَا النَّوْعُ مِنَ الْبَحْثِ هُوَ الْبَحْثُ الْإِجْرَائِيُّ الْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ، وَمَوْضُوعُ الْبَحْثِ هُوَ مِنَ الطَّبَقَةِ الثَّلَاثَةِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْهُدَى فُلُوصُوكَانْدَنْج كِيدُونِجْ وَارُو تُولُونِجْ أَجُونِجْ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ ٢٠١٥/٢٠١٦ تَتَكُونُ مِنْ ٢٠ طَالِبًا. الْأَدَوَاتُ الْمُسْتَحْدَمَةُ مِنْ قَبْلِ الْبَاحِثِينَ هِيَ نَتِيجَةُ اخْتِبَارِ التَّعْلَمِ، وَالْأَنْشِطَةُ وَرَقَةُ مِلَاحَظَةِ الْمُتَعَلِّمِينَ وَالْأَنْشِطَةُ وَرَقَةُ الْمُرَاقَبَةِ لِلْمُعَلِّمِينَ فِي إِدَارَةِ التَّعْلَمِ، وَالْمَقَابَلَاتِ، وَالْوَتَائِقِ، وَالتَّحْقِيقِ مِنْ صِحَّةِ الْبَيِّنَاتِ. تَقْنِيَةُ تَحْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ الْمُسْتَحْدَمَةُ مِنْ قَبْلِ التَّخْفِيفِ، عَرْضُ الْبَيِّنَاتِ، وَاسْتِخْلَاصُ النَتَائِجِ وَالتَّحْقِيقِ مِنْهَا. مَعَايِيرُ النَّجَاحِ لِلْعَمَلِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ تَتَكُونُ مِنْ مُؤَشِّرَاتِ الْعَمَلِيَّةِ وَمُؤَشِّرَاتِ نَتَائِجِ التَّعْلَمِ. تَمَّ تَنْفِيزُ إِجْرَاءَاتِ الْبَحْثِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ، هُنَاكَ مَرَحَلَتَيْنِ: مَا قَبْلَ الْعَمَلِ، وَمَرَحَلَةُ تَنْفِيزِ الْعَمَلِ. وَقَبْلَ إِجْرَاءِ الْخُطْوَةِ الْأُولَى لِمَعْرِفَةِ وَمَعْرِفَةِ الْمَشَاكِلِ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ. فِي حِينِ أَنْ تَنْفِيزَ الْبَاحِثُونَ عَمَلَ تَحْدِيدِ وَصِيَاغَةِ وَتَحْسِينِ اسْتِرَاطِيَّاتِ التَّعْلَمِ. الْإِنْتِهَاءُ مِنَ الْمَرَاكِحِ فِي تَنْفِيزِ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ يَتَّبِعُ النُّمُوذَجِ الَّذِي وَضَعَهُ كِيمِيسْ وَم. ج. تَاجَرَتِ تَتَكُونُ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاكِحِ تَشْمِلُ: التَّخْطِيطُ، وَالْعَمَلُ (التَّمثِيلُ)، وَالْمُرَاقَبَةُ وَتَفْكِيرُ.

أَظْهَرَتِ النَتَائِجُ مَا يَلِي: (١) تَطْبِيقُ نَمَازَجِ التَّعْلَمِ السِّيَاقِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعْلَمِ وَتَطْبِيقُهَا بِشَكْلِ فَعَالٍ لِلْعَايَةِ لِلطُّلَابِ مِنَ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْهُدَى فُلُوصُوكَانْدَنْج كِيدُونِجْ وَارُو تُولُونِجْ أَجُونِجْ مَوْضُوعُ الرِّيَاضِيَّاتِ مِنَ الْإِنْقِسَامِ، (٢) تَطْبِيقُ التَّعْلَمِ بِاسْتِخْدَامِ نُموذَجِ التَّعْلَمِ السِّيَاقِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعْلَمِ يُمَكِّنُ تَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ الْمُتَعَلِّمِينَ مِنَ الطَّبَقَةِ الثَّلَاثَةِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْهُدَى فُلُوصُوكَانْدَنْج كِيدُونِجْ وَارُو تُولُونِجْ أَجُونِجْ تَقْسِيمُ مَوْضُوعَاتِ الرِّيَاضِيَّاتِ. مِنْ تَحْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ وَجَدَتْ أَنَّ نَتَائِجَ التَّعْلَمِ مِنَ الطُّلَابِ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ بِاسْتِخْدَامِ السِّيَاقِيَّةِ التَّدْرِيسِ وَالتَّعْلَمِ زَادَتْ. مِنْ مُتَوَسِّطِ نَتَائِجِ الْإِخْتِبَارِ الْأُولَى ٣٥.٧٥ إِرْتَفَعُ إِلَى ٦٩.٠٠ فِي نِهَآيَةِ الْإِخْتِبَارِ دَوْرَةَ الْأُولَى، وَزِيَادَةُ مَرَّةً أُخْرَى فِي نِهَآيَةِ الدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ مِنَ الْإِخْتِبَارَاتِ تَكُونُ ٧٧.٧٥. إِرْتَفَعُ مُسْتَوَى التَّعْلَمِ لِلْإِثْقَانِ أَيْضًا مِنْ ٢٠% فِي وَقْتِ الْإِخْتِبَارَاتِ الْأُولِيَّةِ، إِلَى ٤٥% فِي الدَّوْرَةِ الْأُولَى وَزَادَ فِي الْمَرَحَلَةِ الثَّانِيَةِ إِلَى

