BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

- 1) Pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) pada pokok bahasan pembagian tiap siklusnya dimulai dengan: (a) Membangkitkan pengetahuan prasyarat (*konstruktivisme, inquiry*). (b) Selanjutnya guru memberikan penjelasan tentang materi yang dipelajari dengan menggunakan media berupa tabel pembagian. (c) Guru membentuk kelompok belajar yang masing-masing kelompok terdiri dari 5 peserta didik. (d) Setelah peserta didik menyelesaikan tugas kelompok, masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. (e) Setelah belajar kelompok, peserta didik kembali ke tempat duduk kembali ke tempat duduk masing-masing dan diadakan tes individu sebagai tes akhir tindakan. (f) Hasil dari tes individu kemudian diperiksa dan dianalisis untuk menentukan skor perkembangan individu. (g) Dan setiap akhir pertemuan diadakan refleksi.

- 2) Hasil pembelajaran dengan implementasi model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) pada pokok bahasan pembagian di kelas III SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung sangat memuaskan. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar peserta didik pada setiap akhir tindakan penelitian. Nilai rata-rata kelas

pada saat *pre test* adalah 35,75 dengan presentase ketuntasan belajar 20%, pada akhir tindakan siklus I rata-rata kelas meningkat menjadi 69,00 dengan presentase ketuntasan belajar 45%, dan semakin meningkat lagi setelah dilaksanakan tindakan siklus II yaitu rata-rata nilai kelas menjadi 77, 75 dengan ketuntasan belajar 80%. Selain hasil belajar, peneliti juga mengkaji proses belajar peserta didik yang terus mengalami peningkatan pada akhir tindakan. Aktifitas belajar peserta didik juga mengalami peningkatan pada setiap akhir tindakan. Pada siklus I aktifitas belajar peserta didik mencapai 80,7% dengan kategori baik, mengalami peningkatan pada siklus II atau tindakan terakhir yaitu mencapai 92,98% dengan kategori sangat baik.

B. Saran

Adapun saran peneliti ditujukan kepada:

- 1) Kepala SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung

Semoga penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan untuk membuat kebijakan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.

- 2) Guru SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung

Agar peserta didik mudah memahami dan mengerti benar akan suatu materi khususnya matematika, maka kiranya pembelajaran didasarkan pada tahap perkembangan mental peserta didik. Mulai dari konkrit, semi konkrit dan selanjutnya abstrak. Hal tersebut dapat disajikan dengan bantuan media pembelajaran yang sesuai.

- 3) Peserta didik SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

Diharapkan peserta didik belajar lebih aktif lagi baik menggunakan pembelajaran secara kooperatif maupun konvensional. Matematika bukanlah mata pelajaran yang sulit dan menakutkan jika kalian mau mempelajarinya. Sukai gurunya, maka kalian juga akan menyukai materinya.

- 4) Perpustakaan IAIN Tulungagung

Semoga penelitian ini bermanfaat dan dapat dijadikan sebagai bahan referensi di perpustakaan IAIN Tulungagung.

- 5) Peneliti

Dalam menerapkan model pembelajaran CTL (*Contextual teaching and Learning*), peneliti hendaknya benar-benar mengarahkan dan memantapkan materi kepada peserta didik untuk memperoleh pengetahuan konseptual dan prosedural secara mandiri, sehingga akan lebih mudah dalam memahami suatu materi. Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai fasilitator dan pembimbing.

- 6) Pembaca/peneliti lain

Diharapkan agar dapat mengembangkan pengetahuan penelitian yang berkaitan dengan peserta didik. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik mudah memahami dan mengerti materi pelajaran dengan baik.