

## ABSTRAK

Khusna, Asyfailia. 2023. *Strategi Kaum Minoritas dalam Menjalankan Nilai Pendidikan Islam di Desa Sitarjo Kecamatan Sumbermanjing Wetan Kabupaten Malang*. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing 1: Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd, Pembimbing 2: Prof. Dr. Syamsu Ni'am, M.Pd

### **Kata Kunci: Strategi Kaum Minoritas, Nilai Pendidikan Islam**

Penelitian ini dilatar belakangi dengan keadaan penduduk Desa Sitarjo Kecamatan Sumbermanjing Wetan Kabupaten Malang yang mayoritas penduduknya adalah non Islam, dan masyarakat dengan latar belakang budaya yang berbeda.

Permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah : (1) Nilai pendidikan yang dilaksanakan di Desa Sitarjo Kecamatan Sumbermanjing Wetan Kabupaten Malang, (2) Strategi Penanaman dalam Menjalankan Nilai Pendidikan Islam, (3) Hambatan yang terjadi di Desa Sitarjo Kecamatan Sumbermanjing Wetan Kabupaten Malang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, menggunakan metode deskriptif. Pemilihan informan menggunakan metode *purposive sampling* dengan kriteria yang telah ditetapkan. Pengumpulan data penelitian diperoleh dari wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan cara kondensasi data, penyajian data, penyimpulan data, dan verifikasi. Serta uji keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan dan ketekunan pengamatan.

Hasil penelitian: (1) Nilai pendidikan islam yang diterapkan di desa Sitarjo yaitu nilai ibadah berkaitan dengan kegiatan ibadah wajib dan sunnah seperti shalat lima waktu, puasa Ramadhan, puasa sunnah, ibadah haji, umrah. Nilai pendidikan Islam yang dilakukan sesuai dengan syariat agama Islam, dan tidak mengandung unsur yang dilarang oleh negara atau mengacu pada kemusyrikan. (2) Strategi penanaman dalam menjalankan nilai pendidikan islam pertama adalah menggunakan pendekatan kasih sayang, menggunakan bahasa yang mudah difahami orang sekitar, dan menggunakan strategi ta'lim seperti halnya pengajian, sekolah formal. (3) Hambatan yang terjadi yaitu karena lokasi atau medan yang sulit, sehingga penduduk cenderung individualis, atau bersosialisasi dengan tetangga dekat rumah. Selanjutnya terkait dengan kepemimpinan dan kepengurusan dipimpin oleh masyarakat non-muslim, dan kurangnya guru pendidikan agama islam di sekolah setempat.

## ABSTRACT

Khusna, Asyfailia. 2023. *The Strategy of Minorities in Carrying out the Values of Islamic Education in Sitarjo Village, Sumbermanjing Wetan District, Malang Regency.*. Thesis. Study Program Islamic Religious Education. Magister. State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah, Tulungagung. Thesis Guide 1: Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd, Thesis Guide 2: Prof. Dr. Syamsu Ni'am, M.Pd

**Keywords: Minority Strategy, The Value of Islamic Education**

*This research is motivated by the situation of the residents of Sitarjo Village, Sumbermanjing Wetan District, Malang Regency, where the majority of the population are non-Muslims, and people with different cultural backgrounds.*

*The problems that will be studied in this study are: (1) The value of education carried out in Sitarjo Village, Sumbermanjing Wetan District, Malang Regency, (2) Minority Strategies in Implementing Islamic Education Values, (3) Obstacles that occur in Sitarjo Village, Sumbermanjing Wetan District, Poor.*

*This type of research is qualitative research, using descriptive methods. Selection of informants using purposive sampling method with predetermined criteria. Collection of research data obtained from interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques by means of data condensation, data presentation, data inference, and verification. As well as testing the validity of the data by extending participation and observation persistence.*

*The results of the study: (1) The value of Islamic education applied in Sitarjo village, namely the value of worship related to obligatory and sunnah worship activities such as the five daily prayers, Ramadan fasting, sunnah fasting, pilgrimage, umrah. The value of Islamic education is carried out in accordance with Islamic religious law, and does not contain elements that are prohibited by the state or refer to polytheism. (2) The strategy of minorities in carrying out the value of Islamic education first is to use an affectionate approach, use language that is easily understood by those around them, and use ta'lim strategies such as recitation, formal schools. (3) Obstacles that occur are because of the difficult location or terrain, so that residents tend to be individualistic, or socialize with neighbors near the house. Furthermore, it is related to leadership and management led by non-Muslim communities, and the lack of Islamic religious education teachers in local schools.*

## خُلَاصَةٌ

حُسْنِي، اشفعيلية ٢٠٢٣ حُطُوتُ الْأَقْلِيَّاتِ فِي تَنْفِيدِ قِيَمِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي قَرْيَةِ سِينْتَارَجُوا، مُقَاطِعَةً سُومْبَرِ مَانَجِينغ وَبِتَان مالانج. أُطْرُوْحَةٌ. بَرْنَامِجُ الدَّرَاسَاتِ الْعُلْمِيَّةِ لِلتَّرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِجَامِعَةِ سِيدِ عَلِي رَحْمَةِ اللَّهِ الْحُكْمِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ تُولُونغَاغُونج. مُرْشِدٌ (١) الدُّكْتُورُ الْحَجَّ عَبْدِ الْعَزِيزِ مَاجِسْتِيرِ فِي التَّرْبِيَةِ. (٢) الْأَسْتَاذُ الدُّكْتُورُ شَمْسُ نَعَامِ مَاجِسْتِيرِ فِي التَّرْبِيَةِ

لِكَلِمَةِ الدَّالَّةِ : حُطُوتُ الْأَقْلِيَّاتِ ، الْقِيَمَةُ التَّرْبِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ

ذَا الْبَحْثُ مَدْفُوعٌ بِحَالَةِ السُّكَّانِ قَرْيَةِ سِينْتَارَجُوا، مُقَاطِعَةً سُومْبَرِ مَانَجِينغ وَبِتَان، مالانج، حَيْثُ غَالِبِيَّةُ هَذَا السُّكَّانِ مِنْ غَيْرِ الْمُسْلِمِينَ، وَ أَشْخَصٌ لَدَيْهِمْ ثَقَافَاتٌ مُخْتَلِفَةٌ.

الْمَشَاكِلُ الَّتِي سَتَبِمُ دِرَاسَتُهَا فِي هَذِهِ الدَّرَاسَةِ هِيَ : (١) قِيَمَةُ التَّعْلِيمِ الْمُنْفَذِ فِي الْقَرْيَةِ سِينْتَارَجُوا، مُقَاطِعَةً سُومْبَرِ مَانَجِينغ وَبِتَان، مالانج، (٢) حُطُوتُ الْأَقْلِيَّاتِ فِي تَنْفِيدِ قِيَمِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، (٣) الْعَقَبَاتُ الَّتِي تَحْدُثُ فِي تَنْفِيدِ قِيَمِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

هَذَا النَّوْعُ مِنَ الْبَحْثِ هُوَ بَحْثٌ نَوْعِيٌّ بِاسْتِخْدَامِ الْمَنْهَجِ الْوَصْفِيِّ. إِخْتِيَارُ الْمَخِيرِينَ بِاسْتِخْدَامِ طَرِيقَةِ أَخْذِ إِدْفَةٍ مَعَ مَعَايِرٍ مُحَدَّدَةٍ سَلْفًا. جَمْعُ الْبَيِّنَاتِ الْبَحْثِيَّةِ الَّتِي تَمَّ الْحُصُولُ عَلَيْهَا مِنَ الْمَقَابَلَاتِ وَالْعَيِّنَاتِ هِيَ الْمِلَاحَظَةُ وَالْتَّوَثِيقُ. طَرِيقَةُ تَحْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ عَنْ طَرِيقِ تَكْثِيفِ الْبَيِّنَاتِ وَعَرْضِ الْبَيِّنَاتِ وَإِسْتِنْتِاجِ الْبَيِّنَاتِ وَالتَّحْقُوقِ مِنْهَا. وَكَذَلِكَ إِخْتِيَارُ صِحَّةِ الْبَيِّنَاتِ مِنْ خِلَالِ تَوْسِيعِ الْمَشَارَكَةِ وَالْمُتَابَرَةِ عَلَى الْمِلَاحَظَةِ.

نَتَائِجُ الْبَحْثِ: (١) قِيَمَةُ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمُنْفَذَةِ فِي قَرْيَةِ سِينْتَارَجُوا وَ هِيَ قِيَمَةُ الْعِبَادَةِ الْمَتَعَلِّقَةِ بِأَنْشِطَةِ الْعِبَادَةِ الْإِلْزَامِيَّةِ وَ عِبَادَةِ السُّنَّةِ مِثْلُ الصَّلَاةِ الْحَمْسِ، صِيَامِ رَمَضَانَ، صِيَامِ السُّنَّةِ، الْحَجِّ، الْعَمْرَةِ. يَتِمُّ تَنْفِيدُ قِيَمَةِ التَّعْلِيمِ الْإِسْلَامِيِّ وَفَقًا لِلشَّرِيعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَلَا يَخْتَوِي عَلَى أَشْيَاءٍ مُنْتَوَعَةٍ مِنْ قِبَلِ الدَّوْلَةِ أَوْ تُشِيرُ إِلَى الشَّرِكِ. (٢) إِنَّ حُطُوتَ الْأَقْلِيَّاتِ فِي تَنْفِيدِ قِيَمِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِيَ أَوَّلًا إِسْتِخْدَامُ نَهْجِ رَحِيمٍ، وَ إِسْتِخْدَامِ لَعْنَةٍ يُسَهِّلُ فَهْمَهَا مِنْ قَبْلِ مَنْ حَوْلَهُمْ، وَ إِسْتِخْدَامِ مَنْهَجِ التَّعْلِيمِ مِثْلُ الدَّرَاسَاتِ الدِّينِيَّةِ وَ الْمَدَارِسِ الرَّسْمِيَّةِ. (٣) الْمَشْكَالَةُ الَّتِي تَحْدُثُ بِسَبَبِ الْمَوْقِعِ أَوْ التَّضَارُّسِ الصُّعْبَةِ، بِحَيْثُ يَمِيلُ السُّكَّانُ إِلَى أَنْ يَكُونُوا فَرْدِيْنِ، أَوْ يَتَوَاصَلُونَ مَعَ الْجِيرَانِ بِالْقُرْبِ مِنَ الْمَنْزِلِ. عِلَاوَةً عَلَى ذَلِكَ، فَإِنَّ الْأُمُورَ الْمَتَعَلِّقَةَ بِالْقِيَادَةِ وَ الْإِدَارَةِ تَقُودُهَا الْمُجْتَمَعَاتُ غَيْرِ الْمُسْلِمِينَ، وَ هُنَاكَ نَقْصٌ فِي مُعَلِّمِي التَّرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الْمَدَارِسِ الْمَحَلِّيَّةِ.