

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru PAI dalam Menanamkan Nilai-Nilai Religiusitas melalui Budaya Sekolah di SMAN 01 Srengat Blitar” ditulis oleh **Elok Faiqotul Himmah**, NIM. 12201183024, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2022. Dosen Pembimbing: **Dr. Hj. St. Noer Farida Laila, M.A.**

Kata Kunci: Peran Guru, Religiusitas, Budaya Sekolah

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena pendidikan Agama Islam di sekolah umum yang secara formal hanya terselenggara dengan waktu yang terbatas. Melihat hal itu, SMAN 01 Srengat mengembangkan nilai-nilai religius menjadi pembiasaan-pembiasaan dalam aktivitas sehari-hari di sekolah. Karena kebiasaan yang berulang akan menjadi sebuah budaya yang bernuansa Islami sehingga dapat membentuk religiusitas seseorang. Maka, dalam prosesnya dibutuhkan peran dari guru PAI untuk membantu menanamkan nilai-nilai religiusitas kepada peserta didik supaya dapat menjalankan budaya religiusitas di sekolah dengan konsisten.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana peran Guru PAI dalam menanamkan nilai ibadah melalui budaya sekolah di SMAN 01 Srengat Blitar? (2) Bagaimana peran Guru PAI dalam menanamkan nilai kesopanan melalui budaya sekolah di SMAN 01 Srengat Blitar? (3) Bagaimana peran Guru PAI dalam menanamkan nilai toleransi melalui budaya sekolah di SMAN 01 Srengat Blitar?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan seberapa penting peran guru PAI dalam menanamkan nilai religius dalam bentuk budaya sekolah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan pada para warga sekolah di SMAN 01 Srengat Blitar. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kemudian, pengecekan keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi data. Selanjutnya, tahap-tahap dalam penelitian yang dilakukan meliputi tahap persiapan, pelaksanaan, dan penyelesaian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Nilai-nilai ibadah yang ditanamkan meliputi ibadah mahdhah dan ibadah ghairu mahdhah. Pembudayaan nilai ibadah melalui beberapa cara yaitu membiasakan shalat berjamaah, membiasakan membaca al-Qur'an, dan membiasakan bersewaka di hari Jum'at. Adapun yang dilakukan oleh guru PAI dengan membimbing, memberikan teladan, dan mengevaluasi perkembangan ibadah peserta didik. (2) Nilai-nilai kesopanan yang ditanamkan meliputi perilaku, perkataan, dan penampilan yang baik. Pembudayaan nilai kesopanan melalui beberapa cara yaitu membiasakan 3S (Senyum, Sapa, dan Salam), membiasakan berpakaian Islami, dan merayakan maulid Nabi Muhammad SAW. Adapun yang dilakukan oleh guru PAI dengan mendidik, memberikan nasehat, dan memberikan teladan sesuai norma yang berlaku. (3) Nilai-nilai toleransi yang ditanamkan meliputi penerimaan, penghargaan, kebebasan, dan kerjasama. Pembudayaan nilai toleransi melalui beberapa cara yaitu membiasakan berdiskusi, meningkatkan literasi membaca kitab suci, membiasakan GTA (Gerakan Tangan di Atas), kerja bakti dan peduli lingkungan. Adapun yang dilakukan oleh guru PAI dengan mendidik, membimbing, dan menasehati peserta didik.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Role of Islamic Education Teachers in Instilling Religious Values through School Culture at State Senior High School 1 Srengat Blitar" was written by **Elok Faiqotul Himmah**, Register Number. 12201183024, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiya and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, 2022. Advisor: **Dr. Hj. St. Noer Farida Laila, M.A.**

Keywords: Teacher's Role, Religiosity, School Culture

This research is motivated by a phenomenon of Islamic religious education in public schools which is formally held only for a limited time. Seeing this, Srengat one State Senior High School develops religious values into habits in daily activities at school. Because repeated habits will become a culture that has Islamic nuances so that it can shape one's religiosity. So, in the process the role of the Islamic Education Teachers is needed to help instill religious values in students so that they can carry out culture a culture of religiosity in schools consistently.

The focus of this research are: (1) What is the role of the Islamic Education Teachers in instilling the value of worship through school culture at State Senior High School one Srengat Blitar? (2) What is the role of the Islamic Religious Education Teacher in instilling the value of decency through the school culture at State Senior High School one Srengat Blitar? (3) What is the role of the Islamic Religious Education Teacher in instilling the value of tolerance through school culture at State Senior High School one Srengat Blitar?. As for the purpose of this research is to explain how important the role of Islamic Religious Education teachers is in instilling religious values in the form of school culture.

This study used a qualitative approach with a descriptive research type. In this study the data collection techniques used, namely observation, interviews, and documentation. This research was conducted on school residents at State Senior High School one Srengat Blitar. The data analysis technique used is data reduction, data presentation, and conclusion and verification. Then, checking the validity of the data was carried out by extending observations, observing persistence, and data triangulation. Furthermore, the stages in the research carried out include the preparation, implementation, and completion stages.

The results of the study show that: (1) The values of worship that are instilled include mahdhah worship and ghairu mahdhah worship. Cultivating the value of worship through several ways, namely getting used to praying in congregation, getting used to reading the Koran, and getting used to giving charity on Fridays. As for what is done by Islamic Religious Education teachers by guiding, setting an example, and evaluating the development of students' worship. (2) The values of politeness that are instilled include good behavior, speech and appearance. Cultivating the value of politeness through several ways, namely getting used to 3S (Smiles, Greetings, and Greetings), getting used to Islamic dress, and celebrating the birthday of the Prophet Muhammad SAW. As for what is done by Islamic Religious Education teachers by educating, giving advice, and setting an example according to applicable norms. (3) The values of tolerance that are instilled include acceptance, appreciation, freedom, and cooperation. Cultivating the value of tolerance through several ways, namely getting used to discussions, increasing literacy in reading the holy book, getting used to GTA (Movement of Hands Above), community service and caring for the environment. As for what Islamic Religious Education teachers do by educating, guiding, and advising students.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع " دور معلمي تعليم الدين الإسلامي في غرس القيم الدينية من خلال الثقافة المدرسية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحد سرعات بليتار"، كتبتة ايلوك فائقة الهمة، رقم القيد: ١٢٢٠١١٨٣٠٢٤، تعليم الدين الإسلامي، كلية التربية وتأهيل للمعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج، المشرفة: الدكتورة ستي نور فريدة ليلي الحاجة الماجستير.

الكلمات الرئيسية : دور المعلمين, الدينية, الثقافة المدرسية

هذا البحث مستمد من ظاهرة التربية الإسلامية في المدارس العامة التي تعقد رسمياً لفترة محدودة فقط. عند رؤية هذا ، طور في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحد سرعات بليتر القيم الدينية إلى اعتياد في الأنشطة اليومية في المدرسة. لأن العادات المتكررة ستصبح ثقافة يمكن أن تشكل شخصية الشخص. لذلك ، في هذه العملية ، هناك حاجة إلى دور معلمي تعليم الدين الإسلامي للمساعدة في غرس القيم الدينية في الطلاب حتى يتمكنوا من ممارسة الثقافة في المدارس باستمرار. في المدرسة الثانوية الحكومية الواحد سرعات بليتر هي مؤسسة تعليمية عامة تنفذ نظاماً ثقافياً مدرسياً إسلامياً. لذلك ، يهتم المؤلف بإجراء البحوث في هذا المعهد.

محور هذا البحث هو: (١) ما هو دور معلمي تعليم الدين الإسلامي في غرس قيمة العبادة من خلال الثقافة المدرسية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحد سرعات بليتار؟ (٢) ما هو دور معلمي تعليم الدين الإسلامي في غرس قيمة الحشمة من خلال الثقافة المدرسية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحد سرعات بليتار؟ (٣) ما هو دور معلمي تعليم الدين الإسلامي في غرس قيمة التسامح من خلال الثقافة المدرسية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحد سرعات بليتار؟. الغرض من هذه الدراسة هو شرح مدى أهمية دور معلمي تعليم الدين الإسلامي في غرس القيم الدينية في شكل ثقافة المدرسة.

يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً مع نوع وصفي من البحث. في هذه الدراسة ، كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم إجراء هذا البحث على سكان المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحد سرعات بليتار. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق. بعد ذلك ، يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق توسيع الملاحظات واستمرار الملاحظات وتثليث البيانات. علاوة على ذلك ، تشمل مراحل البحث الذي تم تنفيذه مراحل الإعداد والتنفيذ والإنجاز.

أظهرت النتائج أن: (١) قيم العبادة التي تم غرسها تشمل عبادة المحرمة وعبادة غيرو المهذحة. تنمية قيمة العبادات من خلال عدة طرق وهي التعود على صلاة الجماعة، والتعود على قراءة القرآن، والتعود على صدقات أيام الجمعة. أما بالنسبة لما يفعله معلمو التربية الدين الإسلامي من خلال التوجيه ، ووضع مثال ، وتقييم تطور عبادة الطلاب. (٢) تشمل قيم اللياقة التي يتم غرسها حسن السلوك والكلمات والمظهر. زراعة القيم. المجاملة من

خلال عدة طرق ، وهي التعود على S٣ (الابتسامات والتحيات والتحيات) ، والتعود على الملابس الإسلامية ، والاحتفال بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم. (٣) تشمل قيم التسامح المغروسة القبول والتقدير والحرية والتعاون. تنمية قيمة التسامح من خلال عدة طرق ، وهي التعود على المناقشة ، وزيادة معرفة القراءة والكتابة في قراءة الكتب المقدسة ، والتعود على GTA (حركة اليد على القمة) ، والعمل التعبدي والعناية بالبيئة. أما بالنسبة لما يفعله معلمو التربية الدينية الإسلامية من خلال تعليم الطلاب وتوجيههم وتقديم المشورة لهم.