

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sebagai akhir dalam pembahasan skripsi ini maka akan dikemukakan kesimpulan yang diperoleh dari paparan data, temuan penelitian dan pembahasan yang diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *means ends analysis* pada mata pelajaran Matematika materi bangun trapesium dan layang – layang peserta didik kelas V SD Islam Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung adalah sebagai berikut (1) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai; (2) Guru menyajikan materi bangun trapesium dan layang - layang sebagai pengantar; (3) Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok yaitu setiap kelompok terdiri dari 5-6 peserta didik yang kemudian guru membagikan lembar soal cerita yang berkaitan dengan bangun trapesium dan layang - layang; (4) Guru membimbing kelompok belajar melakukan penyelidikan; (5) Guru membantu kelompok yang kesulitan dalam menyusun dan memilih strategi pemecahan masalah yang sesuai.; (6) Guru melakukan evaluasi hasil kerja kelompok masing – masing dengan cara perwakilan kelompok maju untuk mempresentasikannya dan kelompok yang lain menanggapi; (7) Mengambil kesimpulan dari pelajaran yang telah dilakukan; (8) Peserta didik diberikan soal-soal untuk pendalaman materi.

2. Pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *means ends analysis* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas V SD Islam Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung. Hal ini dapat dilihat dari motivasi belajar dan respon peserta didik mulai dari kegiatan pra tindakan hingga ke akhir kegiatan tindakan yaitu siklus II. Pada kegiatan *pre test* motivasi dan respon belajar peserta didik mencapai hasil rata - rata 110,88 (sedang), dan diakhir tindakan siklus II mencapai hasil rata – rata 124,26 (tinggi). Dengan demikian, rata – rata hasil dari angket peserta didik I dan angket peserta didik II mengalami peningkatan sebesar 13,38. Hal ini sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Maslow bahwa dalam dunia pendidikan, teori ini dilakukan dengan cara memenuhi kebutuhan peserta didik, agar dapat mencapai hasil belajar yang maksimal dan sebaik mungkin. Sejalan dengan teori Guthtrie, yang menyatakan pemberian stimulus yang sering mendorong peserta didik melakukan respon yang sesegera mungkin, dan suatu saat menjadi kebiasaan.
3. Pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *means ends analysis* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V SD Islam Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung dalam pembelajaran Matematika. Hal ini dapat dilihat dari proses belajar mengajar dan nilai tes akhir pada proses belajar mengajar siklus pertama dan siklus kedua. Pada siklus pertama nilai rata-rata kelas 67,39 peserta didik yang mendapat nilai ≥ 75 sebanyak 17 peserta didik (73,91%) dan < 75 sebanyak 6 peserta didik (26,09%). Sedangkan pada siklus kedua nilai rata-rata 84,13 peserta didik yang

mendapat nilai ≥ 75 sebanyak 21 peserta didik (91,30%) dan < 75 sebanyak 2 peserta didik (8,70%). Dengan demikian pada rata-rata hasil belajar peserta didik dari siklus pertama ke siklus kedua meningkat, yaitu sebesar 16,74 begitu pula pada ketuntasan belajar Matematika terjadi peningkatan sebesar 17,39% dari siklus pertama ke siklus kedua.

B. Saran

Demi kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran, maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala SD Islama Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung, dengan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik, tentunya kepala sekolah dapat mengambil kebijakan untuk lebih mengembangkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *means ends analysis* pada mata pelajaran lain.
2. Bagi pendidik SD Islam Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung. Guru hendaknya memperhatikan pemilihan model dan metode yang tepat dalam menyampaikan materi pembelajaran. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran di kelas dapat dicapai secara maksimal, tidak mahal dan penggunaannya tidak menyita waktu banyak. Serta guru diharapkan dapat mempelajari dan memahami agar mampu menerapkan model pembelajaran *means ends analysis* dalam proses belajar mengajar. Selain itu guru juga diharapkan selalu mencoba atau meneliti setiap model dan metode, sehingga model dan metode

pembelajaran tersebut sesuai dengan karakteristik peserta didik serta sesuai dengan materi yang diajarkan.

3. Bagi peserta didik SD Islam Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung diharapkan lebih termotivasi dalam belajar. Peserta didik hendaknya dapat meningkatkan belajarnya demi mencapai hasil belajar yang maksimal dan peserta didik juga diharapkan percaya pada kemampuan dirinya sendiri, tidak menggantungkan pada peserta didik yang lain.
4. Bagi peneliti lainnya diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan penelitian serupa, sebagai pembanding untuk meningkatkan kualitas hasil penelitian, dan memperkaya pengetahuan peneliti dalam menentukan strategi pembelajaran yang tepat bagi peserta didik sesuai dengan mata pelajaran yang diinginkan khususnya Matematika. Sehingga kendala – kendala yang dihadapi dapat diminimalisir, temuan positifnya dapat diambil manfaatnya. Serta penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti berikutnya.
5. Bagi perpustakaan IAIN Tulungagung diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai bahan koleksi dan referensi untuk sumber belajar atau bacaan bagi para pembaca dan pengunjung perpustakaan dan sebagai sumber informasi untuk menambah khasanah ilmu pengetahuan khususnya dalam dunia pendidikan.