

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Miskonsepsi Siswa Pada Materi Limit Fungsi Ditinjau dari Gaya Belajar Kelas XI-IPA SMA Islam Watulimo Trenggalek Tahun Ajaran 2022/2023” ini ditulis oleh Oktaviani Anissulva, dengan pembimbing Nur Cholis, S.Pd. I., M. Pd

Kata Kunci : Gaya Belajar, Limit Fungsi, Miskonsepsi

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya suatu hal yang harus diperhatikan oleh guru dalam mengajar adalah gaya belajarnya dan cara penyampaian materi pelajaran disesuaikan dengan keadaan anak didik. Hal yang perlu dilakukan seorang guru adalah mengenali dan memahami gaya belajar seluruh siswa yang diampunya dan menentukan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Tak hanya itu miskonsepsi matematika kerap kali terjadi pada siswa baik siswa SD, SMP, SMA. Salah satu faktornya adalah prakonsepsi yang salah, penyampaian materi yang kurang masimal, dan kurangnya ketelitian.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana miskonsepsi siswa pada materi limit fungsi kelas XI-IPA SMA Islam Watulimo Trenggalek tahun ajaran 2022/2023 ditinjau dari gaya belajar visual? 2) Bagaimana miskonsepsi siswa pada materi limit fungsi kelas XI-IPA SMA Islam Watulimo Trenggalek tahun ajaran 2022/2023 ditinjau dari gaya belajar auditorial? 3) Bagaimana miskonsepsi siswa pada materi limit fungsi kelas XI-IPA SMA Islam Watulimo Trenggalek tahun ajaran 2022/2023 ditinjau dari gaya belajar kinestetik?

Metode penelitian yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah dalam skripsi ini, yaitu penelitian menggunakan metode kualitatif. Dalam pengambilan data dilapangan peneliti menggunakan 3 instrumen penelitian yakni angket gaya belajar di sebar kepada 20 siswa, lalu si peneliti mengelompokkan 20 angket gaya belajar ke dalam 3 jenis gaya belajar. Tahap kedua peneliti menyebarkan tes miskonsepsi limit fungsi kepada 20 siswa, dari nilai tes tiap 20 siswa peneliti mengambil 2 siswa dengan nilai tertinggi setiap masing-masing gaya belajar. Tahap terakhir peneliti mengambil 6 siswa untuk diwawancarai mengenai hasil tes miskonsepsi limit fungsi.

Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut : 1) Siswa dengan gaya belajar *Visual* mengalami miskonsepsi *Teoritikal* pada materi limit fungsi. Namun miskonsepsi *Klasifikasional* dan miskonsepsi *Korelasi* tidak dimiliki oleh siswa dengan gaya belajar *Visual*. 2) Siswa dengan gaya belajar *Auditorial* mengalami ketiga jenis miskonsepsi yakni miskonsepsi *Klasifikasional*, Miskonsepsi *Korelasi*, dan miskonsepsi *Teoritikal*. 3) Siswa dengan gaya belajar *Kinestetik* mengalami miskonsepsi *Klasifikasional*, namun miskonsepsi *Korelasi* dan miskonsepsi *Teoritikal* tidak dimiliki oleh siswa dengan gaya belajar *Kinestetik*.

ABSTRACT

The thesis entitled "Analysis of Students' Misconceptions on Functional Limit Material in View of the Learning Styles of Class XI SMA Islam Watulimo Academic Year 2022/2023" was written by oleh Oktaviani Anissulva, with Nur Cholis, S.Pd. I., M. Pd

Keywords: Functional Limits, Learning Styles, Misconception

This research is motivated by the existence of a thing that must be considered by the teacher in teaching the style of learning and the way in which the subject matter is delivered according to the circumstances of the students. What a teacher needs to do is identify and understand the learning styles of all the students he/she supports and determine learning methods that suit the needs of students.

The formulation of the problems in this thesis are: 1) What are the students' misconceptions about the limit function material for class XI SMA Islam Watulimo for the 2022/2023 academic year in terms of visual learning styles? 2) What are the student's misconceptions about the function limits of class XI Watulimo Islamic High School in the 2022/2023 academic year in terms of auditory learning styles? 3) What are the student's misconceptions about the function limit material for class XI Watulimo Islamic High School in the 2022/2023 academic year in terms of kinesthetic learning styles?

The research method used to answer the problem formulation in this thesis, namely research using the qualitative method. In collecting data in the field, the research used three research instrument, namely a learning style questionnaire which was distributed to twendi students, then the research grouped the twenty learning style questionnaires into three types of learning styles. In the second stage, the researcher distributed a function limit miscoption test to twenty students. From the test scores for each twenty students, the researcher took two students with the highest scores for each learning style. In the final stage, the researcher took six students to be interviewed regarding the result of the limit function.

The results of this study can be concluded as follows: 1) Students with a Visual learning style experience theoretical misconceptions about limited function material. However, Classificational misconceptions and Correlational misconceptions are not owned by students with the Visual learning style. This means that students with the Visual learning style have low misconception abilities. 2) Students with an Auditory learning style experience three types of misconceptions, namely Classificational misconceptions, Correlational misconceptions, and Theoretical misconceptions. This means that students with an Auditory learning style have high misconception abilities. 3) Students with

Kinesthetic learning styles experience Classificational misconceptions, but Correlational misconceptions and Theoretical misconceptions are not shared by students with Kinesthetic learning styles. This means that students with kinesthetic learning styles have low misconception abili

الملخص

أطروحة بعنوان "تحليل المفاهيم الخاطئة للطلاب حول المواد الحدية الوظيفية التي تمت مراجعتها من أساليب التعلم في الصف الحادي عشر في مدرسة واتوليمو الثانوية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣" كتبها أوكتايفاني أنيسولفا ، مع المشرف نور تشوليس ، س. ب. ط. ، م. ب.

الكلمات الرئيسية : تحليل المفاهيم الخاطئة ، حدود الوظيفة ، أساليب التعلم.

ويستند هذا البحث إلى وجود شيء يجب أن يأخذه المعلمون في الاعتبار في التدريس، وهو أسلوب تعلمهم وطريقة تقديم المادة وفقا لظروف الطلاب. ما يحتاج المعلم إلى القيام به هو التعرف على أنماط التعلم لجميع الطلاب وفهمها وتحديد طريقة التعلم التي تناسب احتياجات الطلاب.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: (١) كيف هي المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب حول الحد المادي لوظيفة الصف الحادي عشر من مدرسة واتوليمو الثانوية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ من حيث أسلوب التعلم البصري؟ (٢) كيف هي المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب حول الحد المادي لوظيفة الصف الحادي عشر من مدرسة واتوليمو الثانوية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ من حيث أساليب التعلم السمعي؟ (٣) كيف هي المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب حول الحد المادي لوظيفة الصف الحادي عشر من مدرسة واتوليمو الثانوية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ من حيث أسلوب التعلم الحركي؟

طريقة البحث المستخدمة للإجابة على صياغة المشكلة في هذه الأطروحة ، وهي البحث باستخدام الأساليب النوعية. في أخذ البيانات في الميدان ، استخدم الباحثان ٣ أدوات بحثية ، وهي استبيانات أسلوب التعلم الموزعة على ٢٠ طالبا ، ثم قام الباحث بتجميع ٢٠ استبيانا لأسلوب التعلم في ٣ أنواع من أساليب التعلم. قامت المرحلة الثانية من الباحثين بتوزيع اختبار الحد من المفهوم الخاطئ للوظيفة على ٢٠ طالبا ، من درجات الاختبار إلى كل ٢٠ طالبا ، أخذ الباحثون طالبين حاصلين على أعلى الدرجات لكل أسلوب تعلم. استغرقت المرحلة الأخيرة من الباحث ٦. طلاب لإجراء مقابلة معهم فيما يتعلق بنتائج اختبار الاعتقاد الخاطئ للحد من الوظيفة.

يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة على النحو التالي: (١) تجربة الطلاب ذوي أساليب التعلم البصري المفاهيم الخاطئة النظرية حول الحد المادي للوظيفة. ومع ذلك ، لا يتم مشاركة المفاهيم الخاطئة التطبيقية والمفاهيم الخاطئة للارتباط من قبل الطلاب الذين لديهم أساليب التعلم المرئي. هذا يعني أن الطلاب ذوي أساليب التعلم المرئي لديهم قدرات منخفضة على المفاهيم الخاطئة. (٢) يعاني الطلاب الذين لديهم أساليب تعلم سمعي من ثلاثة أنواع من المفاهيم الخاطئة ، وهي المفاهيم الخاطئة التطبيقية ، والمفاهيم الخاطئة للارتباط ، والمفاهيم الخاطئة النظرية ، مما يعني أن الطلاب ذوي أنماط التعلم السمعي لديهم قدرات عالية على المفاهيم الخاطئة. (٣) يعاني الطلاب الذين لديهم أساليب تعلم حركية من مفاهيم خاطئة في القياس الكلاسيكي ، لكن المفاهيم الخاطئة للارتباط والمفاهيم الخاطئة النظرية لا يشاركها الطلاب الذين لديهم أساليب تعلم حركية. هذا يعني أن الطلاب ذوي أساليب التعلم الحركية لديهم قدرات منخفضة على سوء الفهم.