

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
NUMBERED HEADS TOGETHER DALAM  
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR  
BAHASA ARAB PADA PESERTA DIDIK KELAS V MIN  
TUNGGANGRI KALIDAWIR TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



Oleh

**FITRIA ULFA FADILAH**  
**NIM. 2817123069**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2016**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
NUMBERED HEADS TOGETHER DALAM  
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR  
BAHASA ARAB PADA PESERTA DIDIK KELAS V MIN  
TUNGGANGRI KALIDAWIR TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung  
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah



**Oleh**

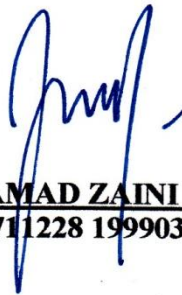
**FITRIA ULFA FADILAH  
NIM. 2817123069**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2016**

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas V MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung” yang ditulis oleh Fitria Ulfa Fadilah, NIM. 2817123069 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

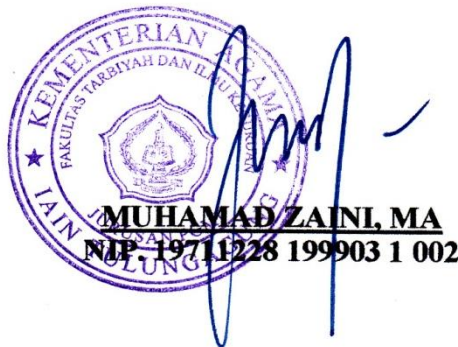
Tulungagung, 21 Mei 2016  
Pembimbing,



**MUHAMAD ZAINI M.A**  
**NIP. 19711228 199903 1 002**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**MUHAMAD ZAINI, MA**  
**NIP. 19711228 199903 1 002**

## PENGESAHAN

### PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PADA PESERTA DIDIK KELAS V MIN TUNGGANGRI KALIDAWIR TULUNGAGUNG

#### SKRIPSI

Disusun Oleh:  
**FITRIA ULFA FADILAH**  
NIM: 2817123069

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 30 Mei 2016  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

#### Dewan Penguji

**Ketua/ Penguji**

**Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I**

**NIP. 19800825 200604 1 007**

**Penguji Utama**

**Dr. Agus Purwowododo, S.Ag. M.Pd**

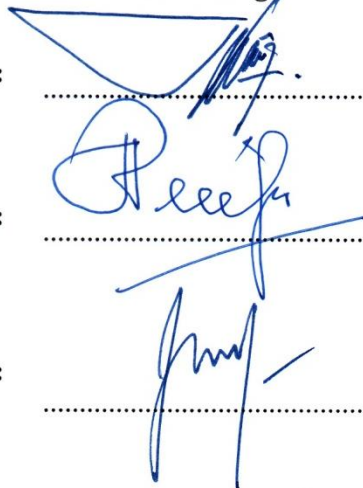
**NIP. 19720417 200604 1 002**

**Sekretaris /Penguji**

**Muhamad Zaini, MA**

**NIP. 19711228 199903 1 002**

#### Tanda Tangan



Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung



**Dr. H. ABD. AZIZ, M.Pd.I**  
NIP. 19720601 200003 1 002

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

“Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kalian dan orang-orang yang diberi ilmu (agama) beberapa derajat.”<sup>1</sup> (Al-Mujadilah: 11)

---

<sup>1</sup> *Alqur'an dan Terjemah*, (Jakarta: Toha Putra, 1989), hal. 910-911

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat-Nya Shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dari lubuk hati yang terdalam, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahanda Ismail Hasim dan Ibuku Nurul Masriah yang telah merawat dan membesarkanku dengan penuh kasih sayang, kesabaran, dan ketulusan selalu mendoakan dan mendukung dalam setiap langkahku.
2. Untuk adikku yang kusayangi Binti Hidayatul Amanah dan Amiddana Machya Layaliya A, terima kasih atas dukungan, motivasi, bimbingan, ketulusan dan kesabaran untuk mengantarkanku sampai sekarang ini.
3. Bapak & Ibu Dosen, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmu kepada kami. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat. Amin.
4. Kepala MIN Tunggangri dan para dewan guru MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung yang banyak membantu dalam penelitian ini.
5. Untuk sahabat seperjuangan PPL MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung angkatan 2015 dan KKN di Desa Ngepoh angkatan 2015, pengalaman bersama kalian tidak akan terlupakan.
6. Sahabat-sahabat yang telah mendukungku dalam penyusunan skripsi ini dan selalu siap untuk berbagi dan berduka.
7. Teman-teman “PGMI-A Angkatan 2012” yang telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah terlupakan.
8. Almamater IAIN Tulungagung.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
3. Bapak Muhammad Zaini, M.A selaku Ketua Jurusan PGMI IAIN Tulungagung dan Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
4. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan ilmunya yang sangat berharga dengan tulus ikhlas.
5. Bapak Drs. H. Hardiyono, M.Ag selaku Kepala Madrasah MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta segenap bapak/ibu yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.
6. Guru MIN Kalidawir Tulungagung yang telah banyak memberikan bantuan sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.

7. Bapak dan ibu seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materil hingga dapat terselesainya skripsi ini.
8. Para sahabat yang telah memberikan bantuan demi terselesainya penulisan skripsi ini

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai amal shalih, amal hasanah, maslahah dan mendapatkan ridha dari Allah SWT.

Sebagai penutup, penulis menyadari bahwa masih banyak kekhilafan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca semuanya. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 18 Mei 2016

Penulis

Fitria Ulfa Fadilah



## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL</b> .....	i
<b>PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>MOTTO</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>ABSTRAK</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	14
C. Tujuan Penelitian .....	14
D. Manfaat Penelitian .....	15
E. Hipotesis Penelitian Tindakan .....	17
F. Penegasan Istilah .....	17
G. Sistematika Penulisan .....	20
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran Kooperatif .....	22
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif .....	22

2.	Karakteristik Pembelajaran kooperatif .....	25
3.	Unsur dan Ciri Pembelajaran Kooperatif .....	27
4.	Prinsip-Prinsip Pembelajaran Kooperatif.....	29
5.	Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	30
6.	Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif .....	31
7.	Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif .....	33
B.	Tinjauan Tentang Model <i>Numbered Head Together</i> .....	34
1.	Pengertian Model <i>Numbered Head Together</i> .....	34
2.	Langkah-Langkah Model <i>Numbered Head Together</i> .....	35
3.	Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Numbered Heads Together</i> .....	36
C.	Tinjauan Tentang Motivasi Belajar.....	38
1.	Pengertian Motivasi Belajar.....	38
2.	Fungsi Motivasi Belajar .....	39
3.	Strategi Untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar.. .....	40
D.	Tinjauan Tentang Hasil Belajar .....	41
1.	Pengertian Hasil Belajar.....	41
2.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	43
E.	Tinjauan Tentang Bahasa Arab .....	46
1.	Hakikat Bahasa Arab.....	46
2.	Karakteristik Bahasa Arab .....	49
3.	Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab .....	51
F.	Tinjauan tentang Keaktifan belajar .....	52

1. Pengertian Keaktifan Belajar .....	52
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar .....	53
3. Prinsip Keaktifan.....	54
G. Penelitian Terdahulu .....	55
H. Kerangka Pemikiran.....	60

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	63
B. Lokasi dan Subyek Penelitian .....	72
C. Kehadiran Peneliti.....	73
D. Data dan Sumber Data .....	74
E. Teknik Pengumpulan Data .....	76
F. Teknik Analisis Data .....	85
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	87
H. Indikator Keberhasilan .....	89
I. Tahap-tahap Penelitian .....	90

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	95
1. Paparan Data Pra Tindakan.....	95
2. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan .....	105
a. Paparan Data Siklus I.....	105
b. Paparan Data Siklus II.....	124
3. Temuan Penelitian .....	145
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	146

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan ..... 153

B. Saran ..... 154

**DAFTAR RUJUKAN ..... 157**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN ..... 161**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbandingan Penelitian Terdahulu .....	59
Tabel 3.1	Tingkat Penguasaan (Taraf Keberhasilan Tindakan) .....	90
Tabel 4.1	Hasil Skor Peserta Didik Tes Awal ( <i>Pre Test</i> ).....	100
Tabel 4.2	Hasil Angket Motivasi Peserta Didik 1 .....	102
Tabel 4.3	Kriteria Motivasi Peserta Didik.....	104
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I .....	112
Tabel 4.5	Tingkat Penguasaan (Taraf Keberhasilan Tindakan) .....	113
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	114
Tabel 4.7	Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik .....	115
Tabel 4.8	Kriteria Hasil Keaktifan.....	116
Tabel 4.9	Hasil Kerja Kelompok Siklus I .....	119
Tabel 4.10	Hasil Post Test Siklus I .....	120
Tabel 4.11	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II .....	128
Tabel 4.12	Tingkat Penguasaan (Taraf Keberhasilan Tindakan) .....	130
Tabel 4.13	Hasil Observasi Kegiatan Peserta Dididk Siklus II.....	130
Tabel 4.14	Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik.....	132
Tabel 4.15	Kriteria Hasil Keaktifan .....	133
tabel 4.16	Hasil Angket Motivasi Peserta Didik 2 .....	138
tabel 4.17	Kriteria Motivasi Peserta Didik.....	139
tabel 4.18	Hasil Kerja Kelompok Siklus II .....	141
tabel 4.19	Hasil Post Test Siklus II .....	142

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	62
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	72
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta Didik.....	147
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Hasil Motivasi Peserta Didik .....	149
Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik .....	152
Gambar 4.4 Grafik Ketuntasan Belajar Peserta Didik .....	152

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rekap Nilai UTS Kelas VA .....	161
Lampiran 2	Data Peserta Didik Kelas V MIN Tunggangri Kalidawir .....	163
Lampiran 3	KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).....	164
Lampiran 4	Soal Pre Test.....	166
Lampiran 5	Hasil Pre Test .....	168
Lampiran 6	Format Angket Motivasi Peserta Didik 1 .....	170
Lampiran 7	RPP Siklus I.....	174
Lampiran 8	Soal Kerja Kelompok Siklus I.....	180
Lampiran 9	Hasil Kerja Kelompok Siklus I.....	182
Lampiran 10	Soal Post Test Siklus I.....	183
Lampiran 11	Hasil Post Test Siklus I.....	185
Lampiran 12	Format Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I .....	187
Lampiran 13	Format Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	200
Lampiran 14	Format Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus I.....	212
Lampiran 15	RPP Siklus II .....	215
Lampiran 16	Soal Kerja Kelompok Siklus II.....	220
Lampiran 17	Hasil Kerja Kelompok Siklus II .....	222
Lampiran 18	Soal Post Test Siklus II.....	223
Lampiran 19	Hasil Post Test Siklus II .....	225
Lampiran 20	Format Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II.....	227
Lampiran 21	Format Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	239
Lampiran 22	Format Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus II .....	251
Lampiran 23	Format Angket Motivasi Peserta Didik 2.....	254
Lampiran 24	Pedoman Wawancara Guru .....	258
Lampiran 25	Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	259
Lampiran 26	Validasi Soal.....	260
Lampiran 27	Sejarah Singkat MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung .....	280
Lampiran 28	Surat Ijin Penelitian .....	290
Lampiran 29	Surat Balasan Dari MIN Tunggangri Kalidawir .....	291

Lampiran 30	Form Konsultasi .....	292
Lampiran 31	Surat Pernyataan Selesai Bimbingan Skripsi .....	294
Lampiran 32	Pernyataan Keaslian Tulisan .....	295
Lampiran 33	Dokumentasi Tindakan.....	296
Lampiran 34	Biodata Penulis .....	299



## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V Di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016” ini ditulis oleh Fitria Ulfa Fadilah, NIM. 2817123069, Jurusan PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Bapak Muhamad Zaini, M.A.

Kata Kunci: *Numbered Heads Together*, Motivasi belajar, hasil belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi pembelajaran Bahasa Arab di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung yang masih cenderung menggunakan model pembelajaran konvensional dan hasil belajar peserta didik masih relatif rendah. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dalam proses belajar mengajar diharap dapat membantu pemahaman peserta didik dalam belajar Bahasa Arab, sehingga keaktifan, motivasi dan hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Rumusan masalah penelitian ini adalah (1) Bagaimana peningkatan keaktifan Bahasa Arab materi *في المَقْصَفِ* melalui penerapan model kooperatif tipe *Numbered Heads Together* peserta didik kelas V MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung ? (2) Bagaimana peningkatan motivasi belajar Bahasa Arab pada materi *في المَقْصَفِ* melalui penerapan model kooperatif tipe *Numbered Heads Together* peserta didik kelas V MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung ? (3) Bagaimana peningkatan hasil belajar Bahasa Arab pada materi *في المَقْصَفِ* melalui penerapan model kooperatif tipe *Numbered Heads Together* peserta didik kelas V MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung ?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendisripsikan peningkatan keaktifan Bahasa Arab materi *في المَقْصَفِ* melalui penerapan model kooperatif tipe *Numbered Heads Together* peserta didik kelas V MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung. (2) Untuk mendisripsikan peningkatan motivasi belajar Bahasa Arab pada materi *في المَقْصَفِ* melalui penerapan model kooperatif tipe *Numbered Heads Together* peserta didik kelas V MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung. (3) Untuk mendisripsikan peningkatan hasil belajar Bahasa Arab pada materi *في المَقْصَفِ* melalui penerapan model kooperatif tipe *Numbered Heads Together* peserta didik kelas V MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas V MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah dokumentasi, tes, observasi, wawancara, angket dan catatan lapangan. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi Peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 75.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan keaktifan,

motivasi dan hasil belajar Bahasa Arab. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan keaktifan belajar peserta didik dari siklus I adalah 73,8% (tinggi) ke akhir tindakan siklus II yaitu mencapai 86,1% (sangat tinggi). Adanya peningkatan motivasi belajar peserta didik dari sebelum diberikan tindakan yaitu 1,73 (positif) ke akhir tindakan siklus II yaitu mencapai 1,76 (sangat positif). Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar 0,03. Adanya peningkatan hasil belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II yaitu nilai rata-rata hasil belajar pada tes akhir siklus I adalah 72,5 (63,33%) yang berada pada kriteria cukup, sedangkan pada tes akhir siklus II adalah 79,5 (86,66%) dan berada pada kriteria baik. Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar 23,33%. Dari data tersebut terlihat bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar Bahasa Arab kelas V di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016.

## ABSTRACT

Thesis with the title “The Implementation Of Cooperative Learning With Numbered Heads Together Model To Improve Motivation and Learning Outcomes Civics In Class V MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung in academic year 2015/2016” is written by Fitria Ulfa Fadilah, NIM. 2817123069, Departemen of PGMI, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Tulungagung, guided by Muhamad Zaini, MA.

Keywords: Numbered Heads Together, Learning Motivation, Learning Outcomes.

This research is motivated by civics learning conditions in MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung which still tend to use conventional learning model and the student learning outcomes is still relatively low. In this case the researcher tries to overcome these problems through the application of cooperative learning model with Numbered Heads Together type. The implementation of cooperative learning with Numbered Heads Together model in teaching and learning is expected can assist students' understanding in civics learning, so that the active, motivation and student learning outcomes can be improved.

The research problems this study are (1) How can the improvement of active to learn the material of Arabic *في المَقْصَفِ* through the application of cooperative model in type Numbered Heads Together towards the learners of V class at MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung? (2) How can the improvement of motivation to learn the material of Arabic *في المَقْصَفِ* through the application of cooperative model in type Numbered Heads Together towards the learners of V class at MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung? (3) how to increase learner outcomes on Arabic *في المَقْصَفِ* through the application of cooperative learning model in type Numbered Head Together towards learners of V class at MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung?

As for the purpose of this research are (1) to describe the improvement of active to learn the material of Arabic *في المَقْصَفِ* through the application of cooperative model in type Numbered Heads Together towards the learners of V class at MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung? (2) to describe the improvement of motivation on learning Arabic *في المَقْصَفِ* material through the application of cooperative learning model in type Numbered Heads Together towards the learners of V class at MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung (3) to describe the improvement for learning Arabic *في المَقْصَفِ* material through the application of cooperative learning model in type Numbered Heads Together towards the learners of V class at MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung

This study uses a Classroom Action Research (CAR) as much as two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflecting. The subject of this research is the students in class V min Tunggangri Kalidawir Tulungagung. The Techniques which is used to collect data is documentation, test, observation, interview, questionnaire, and field note. Data analysis which is used includes data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this research is when the students' material mastery achieving 75% of the goals that should be achieved, with the KKM 75.

The result of this research shows that the application of cooperative learning model with Numbered Heads Together type can improve active, motivation and learning outcomes in Civics. This is evidenced by the improvement in student active, of the first cycle is 73,8% (high) to the end of the second cycle is reaching 86,1% (very high). This is showed that the students' learning outcome reaching 12,3%. An improvement in student motivation, before given the action that is 1,76 (positive) to the end of the second cycle is reaching 1.73 (very positive). This is showed that the students' learning outcome reaching 0,03. An improvement in learning outcomes of students from the first cycle to the second cycle that is average value of learning outcomes at the end of the test in cycle I is 72,5 (63,33%) who are on the fairly well criteria, whereas at the end of the test in cycle II is 79,5 (86,66%) and are included in very good criteria. This shows an improvement of 23,33%. From these data it appears that the application of cooperative learning model with Numbered Head Together type can improve students' motivation and learning outcomes in Civics at class V MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung in the academic year 2015/2016.

## الملاخص

البحث العلمي بالموضوع "تطبيق نماذج التعليم التعاوني مرقمة الرئيس المجموعة في ترقية الدافعية ونتائج التعليم اللغة العربية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية توننجري كاليداوير تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥" كتبه فطرية ألقى فضيلة، رقم دفتر القيد ٢٨١٧١٢٣٠٦٩، قسم التعليم المعلم المدرسة الابتدائية وكلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، بالمشرف محمد زين الماجستير.

كلمات الرئيسية: مرقمة الرئيس المجموعة والدافعية التعليم و نتائج التعليم.

خلفية البحث في هذه الكتابة هي حالة من تعليم اللغة العربية في المدارس مازالت تستخدم نماذج التعليم التقليدي و نتائج التعليم الطلاب لا يزال منخفضا نسبيا. في هذه الحالة تسعى الباحثة المشكلة من خلال تطبيق نماذج التعليم التعاوني مرقمة الرئيس المجموعة. كان في عملية التعليم. يرجو أن يساعد فهم الطلاب في تعليم اللغة العربية، حتى تكون أن ترقية حيوية، الدافعية و نتائج التعليم.

مسائل البحث (١) كيف تطبيق نماذج التعليم التعاوني مرقمة الرئيس المجموعة في حيوية في المقصف اللغة العربية الطلاب بالمدرسة الابتدائية الحكومية توننجري كاليداوير تولونج أجونج؟ (٢) كيف ترقية الدافعية التعليم اللغة العربية في مادة في المقصف من خلال تطبيق التعليم التعاوني مرقمة الرئيس المجموعة الطلاب بالمدرسة الابتدائية الحكومية توننجري كاليداوير تولونج أجونج؟ (٣) كيف ترقية نتائج التعليم اللغة العربية في مادة في المقصف من خلال تطبيق التعليم التعاوني مرقمة الرئيس المجموعة الطلاب بالمدرسة الابتدائية الحكومية توننجري كاليداوير تولونج أجونج؟

الأهداف البحث (١) لوصفية تطبيق نماذج التعليم التعاوني مرقمة الرئيس المجموعة في حيوية في المقصف اللغة العربية الطلاب بالمدرسة الابتدائية الحكومية توننجري كاليداوير تولونج أجونج. (٢) لوصفية ترقية الدافعية التعليم اللغة العربية في مادة في المقصف من خلال تطبيق التعليم التعاوني مرقمة الرئيس المجموعة الطلاب بالمدرسة الابتدائية الحكومية توننجري كاليداوير تولونج أجونج. (٣) لوصفية ترقية نتائج التعليم اللغة العربية في مادة في المقصف من

خِلالِ تَطْبِيقِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ مَرْقَمَةَ الرَّئِيسِ الْمَجْمُوعَةِ الطُّلَّابِ بِالْمَدْرَسَةِ الْإِبتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ  
تُونِجَانِجْرِي كَالِدَاوِيرِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ.

تَسْتَحْدِمُ الْبَاحِثَةُ هِيَ الْبَحْثُ الْعَمَلُ الْفَصْلُ مِنْ خِلالِ دَوْرَتَيْنِ. وَكُلُّ دَوْرَةٍ مِنْ أَرْبَعِ  
الْمَرَاكِجِ: التَّخْطِيطُ وَالْعَمَلِيَّةُ وَالْمَلاَحَظَةُ وَالتَّأْمَلُ. أَمَّا الْأَهْدَافُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ الطُّلَّابُ فِي  
الصَّفِّ الْخَامِسِ بِالْمَدْرَسَةِ الْإِبتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُونِجَانِجْرِي كَالِدَاوِيرِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ. الْأَسَالِبُ  
الْمُسْتَحْدَمَةُ لِجَمْعِ الْحَقَائِقِ مِنْهَا الْوَثِيقَةُ وَالِإِخْتِبَارُ وَالْمَلاَحَظَةُ وَالْمَقَابَلَةُ وَالِإِسْتِيبَانَةُ وَالْمَلاَحَظَةُ  
الْمِيدَانِيَّةُ. تَحْلِيلُ الْحَقَائِقِ الْمُسْتَحْدَمَةِ تَشْمَلُ تَحْفِيزُ الْحَقَائِقِ وَ تَقْدِيمُ الْحَقَائِقِ وَالْخُلَاصَةُ.  
مُؤَشِّرَاتِ النِّجَاحِ فِي هَذَا الْبَحْثِ وَ هُوَ إِذَا كَفَاءَةٌ مِنْ الْمَوَادِّ الطُّلَّابِ تَحْقِيقُ ٥٧% مِنْ الْأَهْدَافِ الَّتِي  
يَنْبَغِي تَحْقِيقُهَا، بِالْقِيَمَةِ نِسْبِيَّةِ ٥٧.

أَمَّا نَتَائِجُ الْبَحْثِ يَدُلُّ أَنْ تَطْبِيقُ نَمَازِجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ مَرْقَمَةَ الرَّئِيسِ الْمَجْمُوعَةِ تُكُونُ  
أَنْ تَرْقِيَةَ الدَّافِعِيَّةِ وَ نَتَائِجِ التَّعْلِيمِ الْمَفْرَدَاتِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. وَيَتَّضَحُ بِتَرْقِيَّةٍ فِي حَيَوِيَّةِ التَّعْلِيمِ الطُّلَّابِ  
مِنْ الدَّوْرَةِ الْأُولَى هِيَ قِيَمَةُ التَّعْلِيمِ فِي نِهَآيَةِ الْإِخْتِبَارِ دَوْرَةَ الْأُولَى ٨,٣٧% الَّذِينَ هُمْ فِي عَالِيَّةِ، وَ  
فِي نِهَآيَةِ الْإِخْتِبَارِ دَوْرَةَ الثَّانِيَّةِ ١,٦٨% وَتُكُونُ فِي عَالِيَّةٍ جَدًّا.

وَ كَانَ التَّرْقِيَا الدَّافِعِيَّةِ الطُّلَّابِ مِنْ قَبْلِ تُعْطَى الْعَمَلُ هُوَ ٣٧,١ (إِجَابِيَّةِ الْعَالِيَّةِ) إِلَى نِهَآيَةِ  
الدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ هِيَ ٦٧,١ (إِجَابِيَّةِ الْعَالِيَّةِ). وَ هَذَا يَدُلُّ تَرْقِيَاةً قَدْرُهَا ٣٠,٠. وَ كَانَ التَّرْقِيَا فِي نَتَائِجِ  
التَّعْلِيمِ الطُّلَّابِ مِنْ الدَّوْرَةِ الْأُولَى إِلَى الدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ هِيَ قِيَمَةُ التَّعْلِيمِ فِي نِهَآيَةِ الْإِخْتِبَارِ دَوْرَةَ  
الْأُولَى ٥,٢٧ (٣٣,٣٦%) الَّذِينَ هُمْ فِي مُعَايِيرِ كَافِيَّةِ، وَ فِي نِهَآيَةِ الْإِخْتِبَارِ دَوْرَةَ الثَّانِيَّةِ ٩٧,٥  
(٦٦,٦٨%) وَتُكُونُ فِي مُعَايِيرِ جَيِّدٍ. وَ هَذَا يَدُلُّ عَلَى تَرْقِيَّةٍ قَدْرُهَا ٣٣,٣٢%. مِنْ الْحَقَائِقِ  
الْمَذْكُورِ يَبْدُو أَنْ تَطْبِيقُ نَمَازِجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ مَرْقَمَةَ الرَّئِيسِ الْمَجْمُوعَةِ تُكُونُ أَنْ تَرْقِيَةَ الدَّافِعِيَّةِ  
وَ نَتَائِجُ التَّعْلِيمِ الْمَفْرَدَاتِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِلْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٥.