

ABSTRAK

Fara Okta Della, 122011193223, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII di SMPN 03 Kedungwaru, Tulungagung. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Agama Islam, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Moh. Mashudi, M. Pd. I

Kata Kunci: ***Model Pembelajaran STAD, Keaktifan, Hasil Belajar***

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keaktifan dan hasil belajar peserta didik. Sebagian siswa berasumsi bahwa pembelajaran agama islam merupakan pembelajaran yang membosankan, dan tidak menarik. Selain itu, penggunaan model pembelajaran masih menggunakan metode konvensional yang sehingga siswa menjadi pasif dan kurang berdistribusi. Salah satu cara agar peserta didik aktif dalam pembelajaran adalah dengan menerapkannya model STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) dimana peserta didik dituntut untuk aktif dan berpartisipasi selama pembelajaran berlangsung.

Rumusan masalah penelitian (1) adakah pengaruh model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) terhadap keaktifan peserta didik pada mata pelajaran PAI kelas VII di SMPN 03 Kedungwaru, Tulungagung (2) adakah pengaruh model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI kelas VII di SMPN 03 Kedungwaru, Tulungagung (3) adakah pengaruh model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) terhadap keaktifan dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI kelas VII di SMPN 03 Kedungwaru, Tulungagung.

Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi penelitian adalah kelas VII di SMPN 03 Kedungwaru dan sampel yang diambil ada dua kelas yaitu kelas VII-B dengan jumlah 30 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas VII-G dengan jumlah 30 siswa sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes. Dalam prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Teknik analisis data yang digunakan yaitu Uji *Independent Sample T Test* dan *Uji Repeated Measure Anova*.

Dari analisis disimpulkan bahwa: (1) ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) terhadap keaktifan peserta didik mata pelajaran PAI dengan nilai $t_{hitung} = 4,375 > t_{tabel} = 2,542$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. (2) ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI dengan nilai $t_{hitung} = 3,708 > t_{tabel} = 2,542$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. (3) ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) terhadap keaktifan peserta didik mata pelajaran PAI dengan nilai sig adalah $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

Fara Okta Della, 122011193223, The Effect of The Application of STAD (Student Teams Achievement Divisions) Learning Model on The Activeness and Learning Outcomes of Students in The Subject of Islamic Religious Education Class VII in SMPN 03 Kedungwaru. Tulungagung. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic Religious Education Study Program, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor: Moh. Mashudi, M. Pd. I

Keywords: STAD Learning Model, Activeness, Learning Outcomes

This research is motivated by the lack of activity and learning outcomes of learners. Some students assume that learning the Islamic religion is a boring learning, and not interesting. In addition, the use of learning models still use conventional methods so that students become passive and less distributed. One way that students are active in learning is to apply the STAD model (Student Teams Achievement Divisions) where students are required to be active and participate during learning.

Formulation of the research problem (1) is there an influence of STAD learning model (Student Teams Achievement Divisions) on the activeness of students in Islamic Religious Education Class VII in SMPN 03 Kedungwaru, Tulungagung (2) is there an influence of STAD learning model (Student Teams Achievement Divisions) on the learning outcomes of students in Islamic Religious Education Class VII in SMPN 03 Kedungwaru, Tulungagung (3) is the influence of STAD (Student Teams Achievement Divisions) learning model on the activeness and learning outcomes of students in the subject of Islamic Religious Education Class VII at SMPN 03 Kedungwaru, Tulungagung.

The research method uses a quantitative approach to the type of Experimental Research. The study population was Class VII in SMPN 03 Kedungwaru and the sample taken there were two classes, namely Class VII-B with a total of 30 students as a control class and Class VII-G with a total of 30 students as an experimental class. Data collection techniques using questionnaires and tests. In prerequisite analysis using normality test and homogeneity test. Data analysis techniques used are Independent Sample T Test and Repeated Measure Anova test.

From the analysis concluded that: (1) there is a significant effect of the application of STAD (Student Teams Achievement Divisions) learning model on the activeness of students in Islamic religious education subjects with the value of $t_{count} = 4.375 > t_{table} = 2.542$ and significance $0.000 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. (2) there is a significant effect of the application of the learning model STAD (Student Teams Achievement Divisions) on the learning outcomes of students of Islamic religious education subjects with the value of $t_{count} = 3.708 > t_{table} = 2.542$ and significance $0.000 < 0.05$ then H_0 , rejected and H_a , accepted. (3) there is a significant effect of the application of STAD (Student Teams Achievement Divisions) learning model on the activeness of students in Islamic religious education subjects with a *sig.* value of $0.000 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_a is accepted.

الملخص

فارا أوكاد ديللا ، ١٢٢٠١١٩٣٢٢٣ ، أثر تطبيق ستاد (فرق الطلاب التسميات التحصيلية) نموذج التعلم على فعالية ومخرجات التعلم للطلاب في موضوع التربية الدينية الإسلامية الصف السابع في سمين ٠٣ كيدونغاوارو. تولونجاغونج. كلية التربية وتدريب المعلمين ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، عين السيد علي رحمة الله تولونجاغونج. المشرف: وزارة الصحة. محمد. مشعودي ، ماجستير التربية الإسلامية

كلمات البحث: ستاد نموذج التعلم ، والنشاط ، ونتاج التعلم

هذا البحث مدفوع بنقص النشاط ونتاج التعلم لدى المتعلمين. يفترض بعض الطلاب أن تعلم الدين الإسلامي هو تعلم ممل ، وليس مثيرا للاهتمام. بالإضافة إلى ذلك ، لا يزال استخدام نماذج التعلم يستخدم الأساليب التقليدية بحيث يصبح الطلاب سلبيين وأقل توزيعا. تمثل إحدى الطرق التي يندشط بها الطلاب في التعلم في تطبيق نموذج ستاد (أقسام إنجاز فرق الطلاب) حيث يطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين وأن يشاركوا أثناء التعلم

صياغة مشكلة البحث (١) هل هناك تأثير لنموذج التعلم ستاد (فرق الطلاب أقسام الإنجاز) على نشاط الطلاب في التربية الدينية الإسلامية الفئة السابعة في سمين ٠٣ كيدونغاوارو ، تولونغاغونغ (٢) هل هناك تأثير لنموذج التعلم ستاد (فرق الطلاب أقسام الإنجاز) على نتائج التعلم للطلاب في التربية الدينية الإسلامية الفئة السابعة في سمين ٣٠ كيدونغاوارو ، تولونغاغونغ (٣) هل هناك تأثير لنموذج التعلم ستاد (فرق الطلاب أقسام الإنجاز) على نتائج التعلم للطلاب في تولونغاغونغ هو تأثير ستاد (فرق الطلاب الانقسامات الإنجاز) نموذج التعلم على النشاط ونتاج التعلم من الطلاب في موضوع التربية الدينية الإسلامية الصف السابع في سمين ٠٣ كيدونغاوارو ، تولونغاغونغ

تستخدم طريقة البحث نهجا كميًا لنوع البحث التجريبي. كان مجتمع الدراسة من الفئة السابعة في سمين ٠٣ كيدونغاوارو والعينة المأخوذة كانت هناك فئتين، وهي الفئة السابعة ب إاجالي ٠٣ الطلاب كصف تحم والفئة السابعة ز إاجالي ٣٠ الطلاب كصف تجريبي. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات. في تحليل المتطلبات الأساسية باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار عينة مستقلة واختبار قياس أنوفا المتكرر

من التحليل خلص إلى أن: (١) هناك تأثير كبير لتطبيق ستاد (فرق الطلاب أقسام الإنجاز) نموذج التعلم على نشاط الطلاب في مواد ر الجدول = ٢,٥٤٢ وأهمية > ٠.٠٥٠ ثم هو رفض وها هو مقبول. (٢) التربية الدينية الإسلامية مع قيمة ر العدد = ٤,٣٧٥ هناك تأثير كبير لتطبيق نموذج التعلم ستاد (فرق الطلاب أقسام الإنجاز) على مخرجات التعلم لطلاب مواد التربية الدينية الإسلامية بقيمة تينونج = ٣,٧٠٨ < تينابل = ٢,٥٤٢ وأهمية > ٠.٠٥٠ ثم هو ، مرفوض وهكتار ، مقبول. (٣) هناك تأثير كبير لتطبيق ستاد (فرق الطلاب أقسام الإنجاز) نموذج التعلم على نشاط الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية مع قيمة نظم المعلومات الجغرافية من > ٠.٠٥٠ ثم هو رفض وها هو مقبول