

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar” yang ditulis oleh Siti Rohmatun Nazilah, NIM 12207193113, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Moh. Mashudi, M.Pd.I.

Kata kunci: Peran Kepala Sekolah, Mutu Pendidikan.

Mutu pendidikan merupakan tujuan yang selalu diupayakan oleh semua pelaku pendidikan dari pemerintah pusat hingga pemerintah daerah, sehingga organisasi yang mengelola satuan pendidikan selalu mengupayakan pendidikan yang bermutu. Mutu pendidikan akan tercapai, apabila didukung oleh seluruh komponen dalam pendidikan yang terorganisir dengan baik. Salah satu komponen yang sangat berperan yakni kepala sekolah. Kepala sekolah merupakan pemimpin pendidikan yang berhubungan langsung dengan pelaksanaan program pendidikan di sekolah. Untuk itu, kepemimpinan kepala sekolah harus dioptimalkan agar kepala sekolah dapat berperan sesuai dengan tugas, wewenang, dan tanggung jawabnya sehingga dapat meningkatkan kualitas mutu pendidikan yang diharapkan.

Fokus dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana peran kepala sekolah sebagai educator dalam meningkatkan mutu pendidikan di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar? 2) Bagaimana peran kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan mutu pendidikan di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar? 3) Bagaimana peran kepala sekolah sebagai motivator dalam meningkatkan mutu pendidikan di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar?. Dengan tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui peran kepala sekolah sebagai educator dalam meningkatkan mutu pendidikan di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar, 2) untuk mengetahui peran kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan mutu pendidikan di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar, 3) untuk mengetahui peran kepala sekolah sebagai moivator dalam meningkatkan mutu pendidikan di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mandalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data dengan cara perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, menggunakan bahan referensi dan triangulasi.

Hasil penelitian ini adalah 1) edukator di MI Wahid Hasyim adalah dengan memberikan arahan kepada para guru dan staf dalam rapat rutin, mengikutkan dalam pelatihan, seminar dan memberikan kesempatan untuk melanjutkan pendidikan S2/S3, membimbing peserta didik dengan memberikan arahan dan menyediakan fasilitas yang dapat mendukung kegiatan pembelajaran serta kegiatan ekstrakurikuler, kepala sekolah mengikuti perkembangan iptek dengan mengikuti pelatihan, seminar, memfasilitasi para guru dan staf seperti alat alat elektronik, serta mengajak para guru yang mempunyai keahlian dibidang teknologi untuk bekerjasama, kepala sekolah menyediakan layanan BK dan membantu guru BK jika ada waktu luang. 2) supervisor di MI Wahid Hasyim adalah dengan melaksanakan

supervisi setiap 3 bulan sekali dan melakukan kunjungan kelas jika ada waktu luang, Menyusun supervisi bersama dengan waka kurikulum, waka sarpras dan waka kesiswaan, melaksanakan supervisi didampingi waka kurikulum dengan melakukan kunjungan kelas, memperbaiki hasil supervisi dalam sebuah rapat. 3) motivator di MI Wahid Hasyim adalah dengan mengatur lingkungan fisik melalui pemberian jadwal piket untuk peserta didik, para guru dan staf serta mengadakan kerja bakti setiap hari jumat pagi, menanamkan kedisiplinan dengan menyediakan presensi kehadiran untuk peserta didik dan fingerprint untuk para guru dan staf serta dengan adanya tata tertib yang harus dipatuhi, memberikan dorongan kepada semua warga sekolah pada saat apel bersama dan menampilkan peserta didik yang berprestasi untuk maju kedepan, memberikan reward dan punishment.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Role of the Principal in Improving the Quality of Education at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar" written by Siti Rohmatun Nazilah, NIM 12207193113, Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Moh. Mashudi, M.Pd.I.

Keywords: Role of the Principal, Quality of Education.

The quality of education is a goal that is always pursued by all education actors from the central government to local governments, so that organizations that manage education units always strive for quality education. The quality of education will be achieved if it is supported by all components in well-organized education. One component that plays a very important role is the principal. The principal is an educational leader who is directly related to the implementation of educational programs in schools. For this reason, the principal's leadership must be optimized so that the principal can play a role in accordance with his duties, authorities and responsibilities so as to improve the expected quality of education.

The focus of this research is 1) What is the role of the school principal as an educator in improving the quality of education at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar? 2) What is the role of the school principal as a supervisor in improving the quality of education at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar? 3) What is the role of the school principal as a motivator in improving the quality of education at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar? The aims of this study were 1) to determine the role of the principal as an educator in improving the quality of education at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar, 2) to determine the role of the principal as a supervisor in improving the quality of education at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar, 3) to determine the role of the principal as a motivator in improving the quality of education at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar.

This study uses a qualitative descriptive method with a phenomenological approach. Data collection techniques using in-depth interviews, participatory observation, and documentation. Data analysis techniques used in this study are data collection, data condensation, data presentation, drawing conclusions. Data validation techniques by extending observations, increasing persistence, using reference materials and triangulation.

The results of this study are 1) educators at MI Wahid Hasyim are providing directions to teachers and staff in regular meetings, participating in training, seminars and providing opportunities to continue their Masters/S3 education, guiding students by giving directions and providing facilities that can support learning activities and extracurricular activities, the principal keeps abreast of science and technology developments by participating in training, seminars, facilitating teachers and staff such as electronic devices, and inviting teachers who have expertise in technology to work together, the principal provides counseling services and assists guidance counselors if any spare time. 2) the supervisor at MI Wahid Hasyim is to carry out supervision once every 3 months and conduct class visits if there is free time, Develop that will be supervised together with the deputy

head of curriculum, deputy head of infrastructure and student affairs, carry out supervision accompanied by the deputy head of curriculum by conducting class visits, following up on the results of supervision in a meeting. 3) the motivator at MI Wahid Hasyim is to regulate the physical environment through providing picket schedules for students, teachers and staff and holding community service every Friday morning, instilling discipline by providing presence attendance for students and fingerprints for teachers and staff and with the existence of rules that must be obeyed, giving encouragement to all school members and at the gathering and presenting students who excel to move forward, provide rewards and punishments.

الملخص

رسالة الجامعي بعنوان "دور مدير المدرسة في تحسين جودة التعليم فيالمدرسة الابتدائية وحيد هشيم باكونج أوداناو باليتار كتبها سيتي روهامتون نزيله ، نيم ٣١١٣٩١٧٠٢٢١ ، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، كلية التربية والتعليم ، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونغاجونغ، تحت إشراف محمد. مشودي امالجستر

الكلمات الرئيسية: دور المدير ، جودة التعليم.

تعد جودة التعليم هدفاً يسعى إليه دائماً جميع الفاعلين التربويين من الحكومة المركزية إلى الحكومات المحلية ، بحيث تسعى المنظمات التي تدير وحدات التعليم دائماً إلى الحصول على تعليم جيد. سوف تتحقق جودة التعليم إذا كانت مدعومة من قبل جميع مكونات التعليم الجيد التنظيم. أحد المكونات التي تلعب دوراً مهماً للغاية هو العنصر الأساسي. المدير هو قائد تربوي يرتبط ارتباطاً مباشراً بتنفيذ البرامج التعليمية في المدارس. لهذا السبب ، يجب تحسين قيادة المدير بحيث يمكن للمدير أن يلعب دوراً وفقاً لواجباته وسلطاته ومسؤولياته من أجل تحسين الجودة المتوقعة للتعليم.

يركز هذا البحث على (١) ما هو دور مدير المدرسة كمعلم في تحسين جودة التعليم في المدرسة الابتدائية وحيد هشيم باكونج أوداناو باليتار (٢) ما هو دور مدير المدرسة كمشرف في تحسين جودة التعليم في المدرسة الابتدائية وحيد هشيم باكونج أوداناو باليتار (٣) ما هو دور مدير المدرسة كمحفز في تحسين جودة التعليم في المدرسة الابتدائية وحيد هشيم باكونج أوداناو باليتار (٤) ما هو دور مدير المدرسة كمحفز في تحسين جودة التعليم في المدرسة الابتدائية وحيد هشيم باكونج أوداناو باليتار (٥) ما هو دور مدير المدرسة كمحفز في تحسين جودة التعليم في المدرسة الابتدائية وحيد هشيم باكونج أوداناو باليتار (٦) ما هو دور مدير المدرسة كمحفز في تحسين جودة التعليم في المدرسة الابتدائية وحيد هشيم باكونج أوداناو باليتار (٧) ما هو دور مدير المدرسة كمحفز في تحسين جودة التعليم في المدرسة الابتدائية وحيد هشيم باكونج أوداناو باليتار (٨) ما هو دور مدير المدرسة كمحفز في تحسين جودة التعليم في المدرسة الابتدائية وحيد هشيم باكونج أوداناو باليتار (٩) ما هو دور مدير المدرسة كمحفز في تحسين جودة التعليم في المدرسة الابتدائية وحيد هشيم باكونج أوداناو باليتار (١٠) ما هو دور مدير المدرسة كمحفز في تحسين جودة التعليم في المدرسة الابتدائية وحيد هشيم باكونج أوداناو باليتار.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي بمنهج الظواهر. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات المتعمقة والملاحظة التشاركية والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي جمع البيانات ، تكثيف البيانات ، عرض البيانات ، استخلاص النتائج. تقنيات التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع الملاحظات ، وزيادة الثبات ، واستخدام المواد المرجعية والتثليث.

نتائج هذه الدراسة هي (١) يقوم المعلمون في المدرسة الابتدائية وحيد هشيمباكونج أوداناو باليتار بالتدريب والندوات وتوفير الفرص لمواصلة تعليم الموظفين في اجتماعات منتظمة ، والمشاركة في التدريب والندوات وتوفير الفرص لمواصلة تعليم الماجستير ، وتوجيه الطلاب من خلال إعطاء التوجيهات وتوفير المرافق التي يمكن دعم أنشطة التعلم والأنشطة اللامنهجية ، وياكب المدير التطورات العلمية والتكنولوجية من خلال المشاركة في التدريب والندوات وتيسير المعلمين والموظفين مثل الأجهزة الإلكترونية ودعوة المعلمين الذين لديهم خبرة في التكنولوجيا للعمل معاً ، ويقدم المدير خدمات الاستشارة و يساعد مستشاري التوجيه في أي وقت فراغ. (٢)

يقوم مشرف معهد المدرسة الابتدائية وحيد هشيم بالإشراف مرة واحدة شهرياً والقيام بزيارات صفية إذا كان هناك وقت فراغ ، تطوير البرامج التي سيتم الإشراف عليها مع نائب رئيس المناهج ونائب رئيس البنية التحتية وشؤون الطلاب ، والقيام بالإشراف برفقة نائب رئيس المناهج من خلال إجراء زيارات صفية ومتابعة نتائج الإشراف في اجتماع. (٣) الدافع في المدرسة الابتدائية وحيد هشيم هو تنظيم البيئة المادية من خلال توفير جداول اعتصام للطلاب والمعلمين والموظفين وعقد خدمة المجتمع صباح كل يوم جمعة ، وغرس الانضباط من خلال توفير الحضور والحضور للطلاب وبصمات الأصابع للمعلمين والموظفين ومع وجود القواعد التي يجب الالتزام بها ، وتشجيع جميع أعضاء المدرسة شخصياً وفي التجمعات وتقديم الطلاب المتفوقين للمضي قدماً ، وتقديم المكافآت والعقوبات. يقوم واکا لساربراس وواکا لشؤون الطلاب بالإشراف برفقة نائب المناهج من خلال إجراء زيارات صفية ومتابعة نتائج الإشراف في اجتماع.