

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Centered Learning* Terhadap Hasil dan Minat Belajar Siswa Kelas VIII MTs Darul Huda Wlingi Pada Materi Kubus dan Balok” ini ditulis oleh Rahayu, NIM. 12204193200, pembimbing Nadya Alvi Rahma, S.Pd., M.Si

**Kata Kunci:** *Problem Centered Learning*, Hasil Belajar, Minat Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil dan minat belajar matematika siswa. Hal ini dikarenakan model pembelajaran yang diterapkan belum efektif. *Problem Centered Learning* merupakan model pembelajaran pendidikan matematika yang berdasarkan pada pemecahan masalah yang disebut juga model pembelajaran yang terpusat pada siswa. Melalui model pembelajaran ini diharapkan siswa dapat meningkatkan minat belajar matematika siswa yang pada akhirnya akan berpengaruh pada hasil belajar yang lebih baik.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Centered Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTs Darul Huda Wlingi pada materi kubus dan balok, (2) mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Centered Learning* terhadap minat belajar siswa kelas VIII MTs Darul Huda Wlingi pada materi kubus dan balok, (3) mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Centered Learning* terhadap hasil dan minat belajar siswa kelas VIII MTs Darul Huda Wlingi pada materi kubus dan balok.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian yang di pilih adalah *Quasi Experimental* (eksperimen semu), dengan jenis penelitian *Posttest only design with nonequivalent group design..* Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII MTs Darul Huda Wlingi. Sampel penelitian ini diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Kelas VIII-A terpilih sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 22 siswa, dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Centered Learning*. Kelas VIII-B terpilih sebagai kelas kontrol yang berjumlah 22 siswa, dengan menerapkan model pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data menggunakan metode tes, angket dan dokumentasi. Teknik analisa data dalam penelitian ini menggunakan uji t-test, uji *Mann-Whitney* dan uji MANOVA.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Problem Centered Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTs Darul Huda Wlingi. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh nilai signifikansi  $0,047 < 0,05$ ; (2) ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Problem Centered Learning* terhadap minat belajar siswa kelas VIII MTs Darul Huda Wlingi. Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai signifikansi  $0,027 < 0,05$ ; (3) ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Problem Centered Learning* terhadap hasil dan minat belajar siswa kelas VIII MTs Darul Huda Wlingi. Dengan nilai signifikansi  $0,005 < 0,05$ .

## ABSTRACT

Thesis with the title "**The Influence of the Problem Centered Learning Learning Model on the Learning Outcomes and Interests of Class VIII Students MTs Darul Huda Wlingi in cubes and blocks material**", was written by Rahayu, NIM. 12204193200, supervisor Nadya Alvi Rahma, S.Pd., M.Si

Keywords: Problem Centered Learning, Learning Outcomes, Learning Interest

This research is motivated by the low results and interest in learning mathematics students. This is because the learning model applied has not been effective *Problem Centered Learning* is a learning model of mathematics education based on problem solving which is also called a student-centered learning model. Through this learning model it is hoped that students can increase students' interest in learning mathematics which will ultimately affect better learning outcomes.

This research aims to 1) determine the influence of learning model Problem Centered Learning on student the learning outcomes in class VIII MTs Darul Huda Wlingi in the material cubes and blocks, 2) determine the influence of learning model Problem Centered Learning on student the learning interest of class VIII MTs Darul Huda Wlingi in the material of cubes and blocks, 3) determine the influence of learning model Problem Centered Learning on student the learning outcomes and learning interests of class VIII MTs Darul Huda Wlingi in the material of cubes and blocks.

This study uses a quantitative approach. The selected research design is *as if experimental* (pseudo-experiment), by type of research *Posttest only design with nonequivalent group design*. population in this study were all students of class VIII MTs Darul Huda Wlingi. The research sample was taken using a purposive sampling technique. Class VIII-A was selected as the experimental class with a total of 22 students, by applying a learning model Problem Centered Learning. Class VIII-B was selected as the control class with a total of 22 students, by applying a conventional learning model. Data collection techniques using test methods, questionnaires and documentation. Hypothesis testing in this study used the t-test, Mann-Whitney and the MANOVA test.

The results of this study indicate that: 1) there is a significant influence on the learning model Problem Centered Learning on the learning outcomes of class VIII MTs Darul Huda Wlingi. Based on the results of data analysis, a significance value was obtained  $0,047 < 0,05$ ; 2) there is a significant influence of the learning model Problem Centered Learning on the learning interest of class VIII MTs Darul Huda Wlingi. Based on data analysis, a significance value is obtained  $0,027 < 0,05$ ; 3) There is a significant influence of the learning model Problem Centered Learning on the results and learning interests of class VIII MTs Darul Huda Wlingi. With a significance value is obtained  $0,005 < 0,05$ .

## ملخص

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم المتمركز حول المشكلة على نتائج التعلم واهتمامات طلاب الصف الثامن مدرسة تسناوية دار الهدى ولينجي في مكعبات وكتل المواد"، كتبه راهايو، عدد الطلاب معرف. ١٢٢٠٤١٩٣٢٠٠، المشرفة نادية علوي رحمة، الماجستير

**الكلمات المفتاحية:** التعلم المتمركز حول المشكلة، نتائج التعلم، اهتمامات التعلم

هذا البحث هو الدافع بواسطة انخفاض النتائج والاهتمام بتعلم طلاب الرياضيات. هذا لأن نموذج التعلم المطبق لم يكن فعالاً. التعلم المتمحور حول حل المشكلات هو نموذج تعليمي لتعليم الرياضيات يعتمد على حل المشكلات والذي يسمى أيضاً نموذج التعلم المتمحور حول الطالب (النهج المتمحور حول الطالب). من خلال نموذج التعلم هذا، من المأمول أن يتمكن الطلاب من زيادة اهتمام الطلاب بتعلم الرياضيات مما سيؤثر في النهاية على نتائج تعليمية أفضل.

يهدف هذا البحث إلى (١) تحديد تأثير نموذج التعلم المتمركز حول مشكلة التعلم على الطالب مخرجات التعلم في الصف الثامن الثامن مدرسة تسناوية دار الهدى ولينجي في مادة المكعبات والكتل. (٢) تحديد تأثير نموذج التعلم المتمركز حول المشكلة على الطالب الفائزة التعليمية للصف الثامن مدرسة تسناوية دار الهدى ولينجي في مادة المكعبات والكتل. (٣) تحديد تأثير نموذج التعلم المتمركز حول مشكلة الطالب مخرجات التعلم واهتمامات التعلم من الصف الثامن الثامن مدرسة تسناوية دار الهدى ولينجي في مادة المكعبات والكتل.

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميًا. تصميم البحث المختار هو إذا كانت تجريبية (التجربة الزائفة)، حسب نوع البحث تصميم مجموعة التحكم بعد الاختبار فقط كان المجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثامن مدرسة تسناوية دار الهدى ولينجي. تم أخذ عينة البحث باستخدام أسلوب أخذ العينات الهادف. تم اختيار الفصل لثامن - أ ليكون الفصل التجريبي بإجمالي ٢٢ طالبًا، من خلال تطبيق نموذج تعليمي بالتمحور حول المشكلة. تم اختيار الفئة لثامن- ب. كقناة تحكم تضم ما مجموعه ٢٢ طالبًا، من خلال تطبيق نموذج تعليمي تقليدي. تقنيات جمع البيانات باستخدام طرق الاختبار والاستبيانات والتوثيق. استخدم اختبار الفرضية في هذه الدراسة اختبار t واختبار MANOVA.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) هناك تأثير معنوي على نموذج التعلم المتمركز حول المشكلة على مخرجات التعلم للصف الثامن مدرسة تسناوية دار الهدى ولينجي بناء على نتائج تحليل البيانات، تم الحصول على قيمة أهمية  $0,027 > 0,05$ . (٢) هناك تأثير كبير لنموذج التعلم المتمحور حول المشكلة على الاهتمام بالتعلم للفئة الثامنة مدرسة تسناوية دار الهدى ولينجي. بناء على تحليل البيانات، يتم الحصول على قيمة أهمية  $0,014 > 0,05$ . (٣) هناك تأثير كبير لنموذج التعلم المتمحور حول المشكلة على النتائج

واهتمامات التعلم للفئة الثامنة. مدرسة تسناوية دار الهدى ولينجي بناء على تحليل البيانات ، يتم الحصول على  
قيمة أهمية  $0,05 > 0,000$  .