

## ABSTRAK

Tesis yang berjudul “Strategi *Blended Learning* Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII pada masa Pandemi di MTsN 3 Tulungagung MTsN 1 Tulungagung”. ini ditulis oleh Moh Ali : (128506203017) dengan dibimbing oleh. Dr. Agus Purwowododo, M. Pd. dan Dr. Agus Zaenul Fitri, M. Pd.

**Kata Kunci :** *Blended Learning*, Pembelajaran Akidah Akhlak.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena yang terjadi di dunia pendidikan khususnya di Negara Indonesia pada saat ini sedang mengalami berbagai Problematikan disebabkan pada akhir tahun 2019 dunia digemparkan dengan adanya virus baru yang berasal dari Wuhan, Cina. Virus ini telah melanda 215 negara di dunia. Virus tersebut dikenal dengan istilah COVID-19. Dampak dari penyebaran virus COVID-19 menyebabkan kerugian yang sangat signifikan, salah satu contohnya adalah aspek pendidikan, yang menyebabkan pembelajaran berubah secara drastis, pembelajaran yang awal mulanya dilakukan didalam kelas secara tatap muka diubah menjadi pembelajaran daring. Dari fenomena tersebut, salah satu jalan alternatif agar pelaksanaan pembelajaran tetap berjalan adalah dengan mengaplikasikan *Blended Learning*, yaitu salah satu metode pembelajaran yang mengabungkan sistem pembelajaran kombinasi atau melalui kelas (*face to face*), Jadi, guru harus mempunyai skil dan strategi untuk menyesuaikan dengan situasi dan kondisi pada saat ini, agar pembelajaran selalu berjalan sesuai dengan tujuan. strategi perlu untuk membantu guru dalam mencapai sebuah proses belajar mengajar, Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.

Pertanyaan dalam penelitian tesis ini adalah : Bagaimana Persiapan, Pelaksanaan dan Evaluasi, Strategi *Blended Learning* Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII? Sedangkan Tujuan dalam penelitian Tesis ini yaitu: Untuk mengetahui Persiapan ,Pelaksanaan dan Evaluasi Strategi *Blended Learning* Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII pada masa Pandemi di Tulungagung dan MTsN 1 Tulungagung.

Penelitian tesis ini ditulis dengan rancangan penelitian studi multi situs dengan menggunakan pendekatan kualitatif dimana peneliti berkedudukan sebagai instrumen kunci. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, serta dokumentasi. Sedangkan, teknik analisis menggunakan analisis kasus tunggal yang dilanjutkan dengan analisis lintas situs, serta dalam pemeriksaan keabsahan datanya menggunakan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, dan Triangulasi.

Hasil penelitian ini, dapat kita ketahui bahwa: (1) Persiapan Strategi *Blended Learning* di MTsN3 Tulungagung dan MTsN 1 Tulungagung yaitu guru menyiapkan mulai dari jadwal, sosialisasi kepada wali murid, bahan-bahan materi, media yang digunakan, metode, dan menyusun RPP, Silabus, kegiatan pelatihan menggunakan aplikasi dan media dalam pembelajaran daring dan luring, sebelum pembelajaran dilaksanakan, sekolah menyediakan sarana dan prasarana dengan baik agar tujuan pembelajaran berbasis *Blended Learning* tersebut dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Media seperti aplikasi Zoom, Google meet dan Grup Whatsap digunakan oleh guru untuk berinteraksi di luar jam pelajaran: (2) Pelaksanaan Strategi *Blended Learning* di MTsN 3 Tulungagung dan MTsN 1 Tulungagung yaitu, Siswa bisa belajar di dalam kelas dengan guru dan di luar kelas dengan mengakses internet untuk mencari materi ajar sekaligus menambah wawasan dengan menggunakan fasilitas sekolah atau mengakses internet saat di rumah menggunakan *Handphone* masing-masing peserta didik. Pembelajaran melalui *Blended Learning* dilaksanakan dengan 2 model, yaitu *offline* dan *online*. Pelaksanaan pembelajaran secara daring guru menggunakan media, yaitu Google Classroom, WhatsApp,

Google Meet, Google Form, kuis, *E-Learning* dan lain-lain. Sedangkan pembelajaran secara tatap muka atau *Luring*, Guru memanfaatkan fasilitas Madrasah dengan menggunakan proyektor untuk menampilkan video atau menggunakan LCD, proyektor, komputer, wifi dan teknologi lainnya: (3) Evaluasi Strategi *Blended Learning* Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTsN 3 Tulungagung dan MTsN 1 Tulungagung yaitu: evaluasi guru menggunakan penilaian berupa tes dan non tes, penilaian mulai dari sikap, pengetahuan dan keterampilan. Penilaian pengetahuan (*kognitif*) dinilai dari hasil ujian, ulangan harian dan tugas-tugas yang diberikan guru, penilaian sikap (*afektif*) yang dinilai dari sikap siswa di sekolah maupun etika dalam berkomunikasi secara virtual dan yang terakhir adalah penilaian keterampilan (psikomotorik), penilaian ini dinilai dari hasil tugas praktek yang dilakukan oleh peserta didik, penilaian UTS dan UAS sebagai hasil pembelajaran yang nantinya akan di tulis pada rapot siswa.

## ABSTRACT

The thesis entitled "*Blend Learning Strategy for Moral Akhlak Subjects for class VIII during the pandemic at MTsN 3 Tulungagung MTsN 1 Tulungagung*". This was written by Moh Ali : (128506203017) with the guidance of. Dr. Agus Purwowododo, M. Pd. and Dr. Agus Zaenul Fitri, M. Pd.

**Keywords :** *Blended Learning* , **Akhlak Akidah Learning.**

This research is motivated by a phenomenon that occurs in the world of education, especially in the State of Indonesia, which is currently experiencing various problems because at the end of 2019 the world was shocked by a new virus from Wuhan, China. This virus has hit 215 countries in the world. The virus is known as COVID-19. The impact of the spread of COVID-19 virus causes significant losses, one of example is in education aspect, which causes learning to change drastically, learning which was initially conducted in face-to-face classes has been changed into online learning. From this phenomenon, one of alternative way in order the implementation of learning still running is by applying *Blended Learning*, which is one of learning method that combines a combination learning system or through class (*face to face* ). So, the teacher must have skill and stategy to adjust to the current situation and conditions, so that learning always goes according to the goals. The strategy is necessary to help teachers in achieving a teaching and learning process. Learning strategy is a learning activity that must be carried out by teachers and students so that the learning's goals can be achieved effectively and efficiently.

The question in this thesis research is : How to Prepare, Implement and Evaluate *Blended Learning Strategies for Class VIII Akhlak Subjects*? While the purpose of this thesis research is: to find out the Preparation , Implementation and Evaluation of *Blended Learning Strategies for Akhlak Class VIII Subjects during the Pandemic in Tulungagung and MTsN 1 Tulungagung*

This thesist research was written using a multi-site study research design using a qualitative approach where the researcher is the key instrument. Data collection techniques using interviews, observation, and documentation. Meanwhile, the analysis technique used a single case analysis followed by cross-site analysis, as well as in checking the validity of the data using extended observations, increasing persistence, and triangulation.

The results of this study, we know that: (1) Preparation of *Blended Learning Strategy* at MTsN3 Tulungagung and MTsN 1 Tulungagung, the teacher started preparing this learning activity from the schedule, socialize to parents, materials, media that is used, methods, and prepares lesson plans, syllabus, training activities using applications and media in online and offline learning, before learning held. The school provides good facilities and infrastructure so that the learning objectives based on *Blended Learning* can achieve the desired goals. Media such as the Zoom application, Google meet and WhatsApp Groups are used by teachers to interact outside of class schedule : (2) Implementation of *Blended Learning Strategy* at MTsN 3 Tulungagung and MTsN 1 Tulungagung is, students can learn in the classroom with the teacher and outside the classroom by accessing the internet to search for teaching materials as well as adding insight by using school facilities or accessing the internet while at home using *Mobile* each student. Learning through *Blended Learning* implemented with 2 models, namely *offline* and *online* . The implementation of online learning by teachers using media, namely Google Classroom, WhatsApp, Google Meet, Google Form, Quizzes, *E-Learning* and so on. While face-to-face or offline learning , teachers use Madrasah facilities by using projectors to display videos or use LCD, projectors, computers, wifi and other

technologies: (3) Evaluation of *Blended Learning* Strategies for Akhlak Class VIII at MTsN 3 Tulungagung and MTsN 1 Tulungagung, namely: teacher's evaluation using assessments in the form of tests and non-tests, assessments ranging from attitude, knowledge and skill. Knowledge assessment ( *cognitive* ) assessed from test results, daily tests and tasks given by the teacher, attitude assessment ( *affective* ) which is assessed from students' attitude at school and ethics in communicating virtually and the last is skills assessment (psychomotor), this assessment is assessed from the results of practical assignments carried out by students, UTS and UAS assessments as learning outcomes which will be written on report cards of student later.

## الملخص

رسالة جامعية بعنوان "إستراتيجية التعلّم المدّج لموضوع عقيدة أخلاق لالفئة الثامنة أثناء الجائحة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الحكومية ١ تولونج أجونج" أعدّها محمّد علي، رقم القيد. ١٧.٣٠٦٢٠٣٠١٢٨٥، المشرف ١ هو الدكتور أجوس فورويدودو الماجيستر، و المشرف ٢ هو الدكتور أجوس زين الفطر الماجيستر.

الكلمة الرئيسية: التعلّم المدّج، التعلّم لموضوع عقيدة أخلاق

هذا البحث مدفوع بظاهرة تحدث في عالم التعليم خاصة في دولة إندونيسيا التي تعاني حالياً من مشاكل مختلفة لأنه في نهاية عام ٢٠١٩ صُدم العالم بفيروس جديد مصدره مدينة ووهان الصينية. لقد أصاب هذا الفيروس ٢١٥ دولة في العالم. يُعرف الفيروس باسم كوفيد -١٩. يتسبب تأثير انتشار فيروس كوفيد -١٩ في خسائر كبيرة للغاية، أحد الأمثلة على ذلك هو الجانب التعليمي، الذي يتسبب في تغيير التعلم بشكل كبير، حيث تم نقل التعلم الذي تم تنفيذه في البداية في الفصول الدراسية وجّهًا لوجه إلى التعلم عبر الإنترنت. من هذه الظاهرة، وهي إحدى الطرق البديلة مع تنفيذ التعلّم للاستمرار، أي من خلال تطبيق التعلّم المدّج، وهو طريقة تعلّم تجمع بين نظام التعلّم المركب أو من خلال الفصل (وجهاً لوجه). الظروف، بحيث يسير التعلم دائماً وفقاً للأهداف. الاستراتيجية ضرورية لمساعدة المعلم في تحقيق عملية التدريس والتعلم، وإستراتيجية التعلّم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

أسئلة هذا البحث هي: (١). كيف تستعد (٢). التنفيذ (٣). تقييم إستراتيجية التعلّم المدّج لموضوع عقيدة أخلاق لالفئة الثامنة ؟ أمّا أهداف هذا البحث هي: (١). لمعرفة كيفية إعداد إستراتيجية التعلّم المدّج. (٢) لمعرفة كيفية تنفيذ إستراتيجية التعلّم المدّج. (٣) تقييم إستراتيجية التعلّم المدّج لموضوع عقيدة أخلاق لالفئة الثامنة.

تمت كتابة هذا البحث باستخدام تصميم بحث دراسي متعدد المواقع باستخدام نهج نوعي حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلة والملاحظة والتوثيق. وفي الوقت نفسه، تستخدم تقنية التحليل تحليل حالة واحد متبوعاً بتحليل عبر الموقع، وكذلك في التحقق من صحة البيانات باستخدام الملاحظة الموسعة، وزيادة المتابعة، والتثليث.

أما نتيجة البحث هي: (١) إعداد إستراتيجية التعلّم المدّج بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الحكومية ١ تولونج أجونج، أي المعلم يستعد بدءاً من الجدول الزمني، والتنشئة الاجتماعية للآباء، والمواد المادية، والوسائط المستخدمة، والطرق ويؤلف خطط الدروس، والمناهج الدراسية،

وأنشطة التدريب باستخدام التطبيقات والوسائط في التعلّم عبر الإنترنت وغير المتصل بالإنترنت، قبل تنفيذ التعلّم. توفر المدرسة مرافق وبنية تحتية جيدة حتى تتمكن أهداف التعلّم القائمة على التعلّم المدمج من تحقيق الأهداف المرجوة. يستخدم المعلّم وسائط مثل تطبيق زووم و جوجيل ميت و مجموعات وتساف للتفاعل خارج ساعة الدراسة: (٢) تنفيذ استراتيجية التعلّم المدمج بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الحكومية ١ تولونج أجونج، أي يمكن للطلاب التعلّم في الفصل الدراسي مع المعلّم وخارج الفصل الدراسي عن طريق الوصول إلى الإنترنت للعثور على مواد التدريس بالإضافة إلى إضافة نظرة ثاقبة باستخدام التسهيلات التي توفرها المدرسة أو الوصول إلى الإنترنت في المنزل باستخدام الهاتف الخليوي لكل طالب. يتم تنفيذ التعلّم من خلال التعلّم المدمج من خلال نموذجين، وهما غير متصل بالإنترنت وعبر الإنترنت. تنفيذ التعلّم عبر الإنترنت من قبل المعلّم باستخدام الوسائط، مثل جوجل فصلي و وتساف و جوجل ميت و جوجل فروم و قوويز و التعلّم عبر الإنترنت وما إلى ذلك. أثناء التعلّم وجها لوجه أو دون اتصال بالإنترنت، يستفيد المعلم من مرافق المدرسة، ويستخدم المعلمون أجهزة العرض لمقاطع الفيديو أو استخدام شاشات الكريستال السائل وأجهزة العرض وأجهزة الكمبيوتر وواي فاي وغيرها من التقنيات: (٣) تقييم استراتيجية التعلّم المدمج لموضوع عقيدة أخلاق لالفئة الثامنة أثناء الجائحة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الحكومية ١ تولونج أجونج، وهي: تقييم المعلّم باستخدام التقييمية في شكل اختبارات وغير اختبارات، وتقييمية تتراوح بين المواقف والمعرفة والمهارات. تقييم المعرفة يتم تقييمها من نتائج الاختبارات والاختبارات ونتائج المهام التي قدمها المعلّم، وتقييم الموقف (عاطفي) يتم تقييمه من مواقف الطلاب في المدرسة والأخلاقية في التواصل الافتراضي والأخير هو تقييم المهارة (الحركي النفسي)، ويتم تقييم هذا التقييم من نتائج المهام العملية التي يقوم بها الطلاب وتقييمية إختبار نصف الفصل و الامتحان النهائية باعتبارها نتائج تعليمية والتي ستم لاحقا أن تكون مكتوبة على بطاقات تقرير الطالب.