

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Keagamaan Di Mts Miftahul Huda Ngunut Tulungagung”, ini ditulis oleh Ikrimatus Syaiba, NIM. 12201193090, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing oleh Dr. Mukhamad Sukur, M.Pd.I., NIDN. 2001058304

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran Problem Based Learning, Hasil Belajar*

Penelitian dilatarbelakangi oleh pemilihan strategi pembelajaran oleh guru adalah hal penting yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik, apabila guru memilih strategi pembelajaran dengan tepat maka akan membawa perubahan pada peserta didik, salah satu strategi yang dapat digunakan oleh guru adalah strategi pembelajaran berbasis masalah, yang menyajikan masalah kepada peserta didik untuk dipelajari, sehingga peserta didik belajar melalui masalah yang disajikan, dan membuat peserta didik menjadi pembelajar yang mandiri, serta melalui strategi pembelajaran berbasis masalah, dapat meningkatkan hasil belajarnya.

Fokus penelitian dalam penelitian ini diantaranya adalah: 1) Bagaimana perencanaan pembelajaran *problem based learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran keagamaan di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung? 2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran *problem based learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran keagamaan di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung? 3) Bagaimana evaluasi pembelajaran *problem based learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran keagamaan di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran *problem based learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran keagamaan di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung? 2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran *problem based learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran keagamaan di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung, 3) Untuk mendeskripsikan pembelajaran *problem based learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran keagamaan di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus, lokasi yang diambil dalam penelitian berada di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung, dengan kehadiran peneliti sebagai pengumpul data, data yang digali berasal dari sumber data orang, tempat, serta kertas, teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi, teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, serta verifikasi.

Hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian berupa: 1) Perencanaan guru menetapkan tujuan atau sasaran pada pembelajaran, merencanakan situasi permasalahan

yang tepat, mengorganisasikan sumber belajar serta merencanakan alat dan bahan yang digunakan peserta didik, 2) Pelaksanaan guru mengorientasikan masalah terhadap peserta didik, mengorganisasikan peserta didik untuk belajar dengan menggunakan sumber belajar, membimbing penyelidikan peserta didik, mengembangkan dan menyajikan hasil karya peserta didik setelah penyelidikan, analisis dan evaluasi peserta didik terhadap proses pemecahan masalah, 3) Evaluasi dilakukan oleh guru sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai serta evaluasi dilakukan melalui hasil belajar peserta didik, peningkatan hasil belajar peserta didik berupa pengetahuan, pemahaman, dan penerapan pada ranah kognitif, peningkatan hasil belajar peserta didik berupa kemampuan menerima, kemampuan menanggapi dan menjawab, serta kemampuan menilai, pada ranah afektif, peningkatan hasil belajar peserta didik berupa kemampuan merespon dan keterampilan pada ranah psikomotor, evaluasi dilakukan dengan cara pengamatan secara langsung, tugas, dan uji praktik.

ABSTRACT

Thesis with the title "Problem Based Learning Learning Strategies to Improve Student Learning Outcomes On Religious Material At MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung", written by Ikrimatus Syaiba, NIM. 12201193090, Study Program Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, mentor by Dr. Mukhamad Sukur, M.Pd. I., NIDN. 2001058304

Keywords: Problem Based Learning Learning Strategies, Learning Outcomes

The research is motivated by the teacher's selection of learning strategies important thing that can affect student learning outcomes, if the teacher chooses a strategy appropriate learning will bring changes to students, one strategy that can be used by teachers is a problem-based learning strategy, which presents problems to students to learn, so that students learn through the problems presented, and make students become good learners independently, as well as through problem-based learning strategies, can improve results learn.

The focus of research in this study include: 1) How to plan problem based learning to improve Student Learning Outcomes on religious material at MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung? 2) How is the implementation problem based learning to improve Student Learning Outcomes on religious material at MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung? 3) How to evaluate learning problem based learning to improve Student Learning Outcomes on religious material at MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung?

The aims of this study are: 1) To describe problem based learning learning plans to improve Student Learning Outcomes on religious material at MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung, 2) To describe the implementation of problem based learning to improve Student Learning Outcomes on religious material at MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung, 3) To describe the evaluation of problem based learning learning to improve Student Learning Outcomes on religious material at MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung.

This study uses a qualitative descriptive approach to this type of research case study, the location taken in the study was at MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung, with the presence of researchers as data collectors, the data extracted comes from data sources of people, places, and paper, data collection techniques in the form of observation, interviews, and documentation, data analysis techniques using data reduction, data presentation, as well as verification.

The research results obtained in the research are: 1) Teacher planning setting goals or objectives on learning, planning problem situations the right way, organizing learning resources and planning tools and materials used by students, 2) Implementation of the teacher orientates the problem towards the participants students, organize students to learn by using learning resources, guiding student investigations, developing and presenting the work students after investigation, analysis and

evaluation of students towards the process problem solving, 3) Evaluation is carried out by the teacher in accordance with the objectives to be achieved and evaluation is carried out through student learning outcomes, increasing participant learning outcomes. students in the form of knowledge, understanding, and application to the cognitive domain, improvement student learning outcomes in the form of the ability to receive, the ability to respond and answering, as well as the ability to assess, in the affective domain, increased participant learning outcomes students in the form of the ability to respond and skills in the realm of psychomotor, evaluation carried out by direct observation, assignments, and practical tests.

خلاصة

أطروحة بعنوان " استراتيجيات التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين نتائج تعلم الطلاب على المواد الدينية في مدرسة التسنوية مفتاح الهدى نغونوت تولونغاونغ " ، كتبها إكريماتوس سيابيا ، عدد الطلاب معرف. ١٢٢٠١١٩٣٠٩٠ ، برنامج دراسة التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونغاونغ ، مشرف من قبل الدكتور محمد سوكور ، ماجستير في الطب الأول ، رقم تسجيل المحاضر الوطني. ٢٠٠١٠٥٨٣٠٤ .

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعلم القائم على حل المشكلات ، مخرجات التعلم

يعد البحث المدفوع باختيار استراتيجيات التعلم من قبل المعلمين أمرا مهما يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم الطلاب ، إذا اختار المعلمون استراتيجية التعلم الصحيحة ، فستحدث تغييرات للطلاب ، إحدى الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين هي استراتيجية التعلم القائمة على حل المشكلات ، والتي تعرض مشاكل للطلاب للتعلم ، بحيث يتعلم الطلاب من خلال المشكلات المطروحة ، وجعل الطلاب يصبحون متعلمين مستقلين ، ومن خلال استراتيجيات التعلم القائمة على حل المشكلات ، يمكنهم تحسين نتائج التعلم الخاصة بهم.

يشمل تركيز البحث في هذه الدراسة ما يلي: (١) كيفية تخطيط التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد الدينية في مدرسة التسنوية مفتاح الهدى غونط تولونغاونغ؟ (٢) . كيفية تنفيذ التعلم القائم على المشكلات لتحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد الدينية في مدرسة التسنوية مفتاح الهدى غونط تولونغاونغ؟

؟ (٣) . كيفية تقييم التعلم القائم على المشكلات تعلم تحسين مخرجات تعلم الطلاب على المواد

الدينية في مدرسة التسنوية مفتاح الهدى غونط تولونغاونغ؟

أهداف هذه الدراسة هي: (١) . لوصف خطط التعلم القائمة على حل المشكلات لتحسين نتائج تعلم الطلاب على المواد الدينية في مدرسة التسنوية مفتاح الهدى غونط تولونغاونغ، (٢) لوصف تنفيذ التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين نتائج تعلم الطلاب على المواد الدينية في مدرسة التسنوية مفتاح الهدى

غونط تولونغاغونغ ، ٣) إلى وصف تقييم التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين مخرجات تعلم الطلاب على المواد الدينية في مدرسة التسنوية مفتاح الهدى غونط تولونغاغونغ.

يستخدم هذا البحث منهجا وصفيا نوعيا مع نوع من أبحاث دراسة الحالة ، والموقع الذي تم التقاطه في البحث هو في مدرسة التسنوية مفتاح الهدى غونط تولونغاغونغ ، مع وجود الباحثين كجامعي بيانات ، والبيانات المستخرجة تأتي من مصادر بيانات الأشخاص والأماكن والأوراق ، وتقنيات جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات والتوثيق ، وتقنيات تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، وكذلك التحقق.

نتائج البحث التي تم الحصول عليها في البحث هي: ١) تخطيط المعلم يحدد الأهداف أو الغايات للتعلم ، ويخطط لحالات المشاكل المناسبة ، وينظم مصادر التعلم ويخطط الأدوات والمواد المستخدمة من قبل الطلاب ، ٢) تنفيذ المعلمين توجيه المشكلات للطلاب ، وتنظيم الطلاب للتعلم باستخدام مصادر التعلم ، وتوجيه تحقيق الطلاب ، وتطوير وتقديم العمل الطلاب بعد التحقيق والتحليل والتقييم للطلاب على عملية حل المشكلات ، ٣) يتم التقييم من قبل المعلم وفقا للأهداف المراد تحقيقها ويتم التقييم من خلال مخرجات تعلم الطلاب ، تحسين نتائج تعلم الطلاب في شكل المعرفة والفهم والتطبيق في المجال المعرفي ، تحسين نتائج تعلم الطلاب في شكل القدرة على القبول ، القدرة على الاستجابة والإجابة ، بالإضافة إلى القدرة على التقييم ، في المجال العاطفي ، وتحسين نتائج تعلم الطلاب في شكل القدرة على الاستجابة والمهارات في المجال النفسي الحركي ، يتم التقييم عن طريق الملاحظة المباشرة والمهام والاختبارات العملية.