

## ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Akidah Akhlak Pada Kelas Vii Di Mts Nu Kota Blitar” ini ditulis oleh Ridho Muhammad Rosyid, NIM 12201183359. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Saiful Bahri, M.Pd.I.

**Kata Kunci : Strategi Guru, Kualitas Pembelajaran Aqidah Akhlak.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena dimana proses pembelajaran hanya menghasilkan segelintir siswa yang berhasil, sementara sebagian besarnya kurang tertangani dengan baik. Menyadari kondisi tersebut seyogyanya lembaga pendidikan utamanya guru harus memiliki strategi tertentu untuk meningkatkan pembelajarannya. Sehingga pada akhirnya dapat membantu siswa menemukan makna dalam pembelajaran dengan cara menghubungkan materi ajar dengan konteks kehidupan sehari-hari. guru pendidikan agama islam di MTs NU Kota Blitar, khususnya pada mata pelajaran akidah akhlaq memiliki strategi khusus dalam meningkatkan kualitas pembelajaran akidah akhlak. Meskipun berada di bawah naungan pondok pesantren, sekolah disini seperti pada pembelajaran akidah akhlak tidak hanya menjabarkan dengan metode ceramah dan tanya jawab saja, melainkan juga memberdayakan metode yang lebih variatif seperti : Praktek mengamalkan isi materi pembelajaran, *Information search*, presentasi, diskusi kelompok.

Tujuan penelitian ini meliputi antara lain : (1) Untuk mendeskripsikan Strategi Ekspositori Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Akidah Akhlak pada Kelas VII. (2) Untuk mendeskripsikan Strategi Inkuiri Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Akidah Akhlak pada Kelas VII. (3) Untuk mendeskripsikan Strategi Kooperatif Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Akidah Akhlak pada Kelas VII.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis data deskriptif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis data kualitatif dengan alur reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Adapun hasil penelitian ini menunjukkan hasil : (1) Strategi ekspositori guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran akidah akhlak pada kelas VII di MTs NU Kota Blitar adalah sebagai berikut : (a) Tahap persiapan (b) Tahap penyajian yaitu menyajikan pembelajaran adalah menggunakan metode ceramah dengan bantuan media alat peraga dan smart TV. (c) Korelasi (menghubungkan pembelajaran dengan pengalaman siswa) (d) Menyimpulkan yaitu keterampilan menyimpulkan pelajaran bertujuan untuk memberikan deskripsi atau gambaran

secara menyeluruh mengenai apa yang telah dipelajari oleh siswa. (f) Mengaplikasikan hasil pembelajaran. (2) Strategi inkuiri guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran akidah akhlak pada kelas VII adalah sebagai berikut : (a) Tahap orientasi pembelajaran. (b) Tahap perumusan masalah. (c) Kegiatan merumuskan hipotesis. (d) Tahap pengumpulan data. (e) Tahap menguji hipotesis (f) Merumuskan kesimpulan. (3) Strategi kooperatif guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran akidah akhlak pada kelas VII di MTs NU Kota Blitar adalah sebagai berikut : (a) Tahap penjelasan materi. (b) Tahap belajar dengan kelompok. (c) Tahap penilaian standar. (d) Penetapan tim kelompok yang paling menonjol.

## **ABSTRACT**

The thesis entitled "Teacher's Strategy in Improving the Quality of Akidah Akhlak Learning in Class VII at MTs NU Blitar City" was written by Ridho Muhammad Rosyid, NIM 12201183359. Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, supervised by Saiful Bahri, M.Pd.I.

**Keywords : Teacher Strategy, Quality of Aqidah Akhlak Learning.**

This research is motivated by the phenomenon where the learning process only produces a handful of students who succeed, while most of them are not handled properly. Realizing these conditions, educational institutions, especially teachers, should have certain strategies to improve their learning. So that in the end it can help students find meaning in learning by connecting teaching materials with the context of everyday life. Islamic religious education teachers at MTs NU Blitar City, especially in the subjects of aqidah akhlaq have a special strategy in improving the quality of learning aqidah morals. Even though it is under the auspices of a boarding school, the school here, as in learning aqidah morals, does not only explain with lecture and question and answer methods, but also empowers more varied methods such as: Practice practicing the content of learning materials, Information search, presentations, group discussions.

The objectives of this study include: (1) To describe the Teacher's Expository Strategy in Improving the Quality of Akhlak Akidah Learning in Class VII. (2) To describe the Teacher's Inquiry Strategy in Improving the Quality of Akidah Akhlak Learning in Class VII. (3) To describe Teacher's Cooperative Strategy in Improving the Quality of Akidah Akhlak Learning in Class VII.

This research uses a qualitative approach with descriptive data types. The data collection methods in this study were participant observation, in-depth interviews, and documentation. The data analysis techniques used in this study are qualitative data analysis with data reduction flow, data presentation, drawing conclusions or verification.

This study uses a qualitative approach with descriptive data types. Data collection methods in this study were participant observation, in-depth interviews, and documentation. The data analysis technique used in this research is qualitative data analysis with data reduction flow, data presentation, conclusion drawing or verification. The results of this study show the results: (1) The teacher's expository strategy in improving the quality of learning aqidah morals in class VII at MTs NU Blitar City is as follows: (a) The preparation stage (b) The presentation stage, namely presenting learning is using the lecture method with

the help of media props and smart TV. (c) Correlation (connecting learning with student experience) (d) Inferring, namely the skill of concluding lessons aims to provide a description or overall picture of what students have learned. (f) Applying learning outcomes. (2) The teacher's inquiry strategy in improving the quality of moral aqidah learning in class VII is as follows: (a) The learning orientation stage. (b) Problem formulation stage. (c) Activities to formulate hypotheses. (d) Data collection stage. (e) The stage of testing the hypothesis (f) Formulating conclusions. (3) The teacher's cooperative strategy in improving the quality of moral aqidah learning in class VII at MTs NU Blitar City is as follows: (a) The stage of explaining the material. (b) Stage of learning with groups. (c) Standard assessment stage. (d) Determination of the most prominent group team.

## الملخص

رسالة الجامعي تحت " استراتيجية المعلم في تحسين جودة تعلم عقيدة أخلاق في الصف السابع في باليتار" الذي كتبه ريسا محمد رشيد. قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التعلم، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، تحت إشراف سيف البحري، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية : استراتيجية المعلم، تحسين جودة

هذا البحث مدفوع بالظاهرة حيث لا ينتج عن عملية التعلم سوى حفنة من الطلاب الناجحين ، بينما لا يتم التعامل مع معظمهم بشكل صحيح. لتحقيق هذه الشروط ، يجب أن يكون لدى المؤسسات التعليمية ، وخاصة المعلمين ، استراتيجيات معينة لتحسين تعلمهم. بحيث يمكن في النهاية مساعدة الطلاب على إيجاد معنى في التعلم من خلال ربط مواد التدريس بسياق الحياة اليومية. مدرسو التربية الدينية الإسلامية في هذه المدرسة ، وخاصة في مواد عقيدة الأخلاق ، لديهم استراتيجية خاصة في تحسين جودة تعلم أخلاق العقيدة. على الرغم من أنها تحت رعاية مدرسة داخلية ، فإن المدرسة هنا ، كما هو الحال في تعلم أخلاق العقيدة ، لا تشرح فقط من خلال المحاضرات وأساليب الأسئلة والأجوبة ، ولكنها تُمكن أيضًا طرقًا أكثر تنوعًا مثل: ممارسة ممارسة محتوى المواد التعليمية البحث عن المعلومات والعروض والمناقشات الجماعية.

أهداف هذه الدراسة هي : (١) وصف الإستراتيجية التفسيرية للمعلم في تحسين جودة تعلم عقيدة أخلاق في الفصل السابع. (٢) وصف استراتيجية استفسار المعلم في تحسين جودة تعلم العقيدة الأخلاق في الفصل السابع. (٣) وصف الإستراتيجية التعاونية للمعلم في تحسين جودة تعلم العقيدة الأخلاق في الفصل السابع.

وأما منهجية البحث هي إستخداما البحث التشميم الكيفي مع المدخل الوصفي عن الظواهر الموجودة عند التعلم. وأما طريقة جمع البيانات ثلاثة المقابلة والملاحظة والوثيقة. وطريقة تحليل الحقائق باستخدام ثلاث مراحل هي القليص وعرض البيانات وتحقيق البيانات. البيانات المخلفة ستفتيش صحتها بالملاحظة والتثليث والمناقشة بين الأصدقاء.

حصلت نتائج هذه الدراسة على نتائج : (١) استراتيجية المعلم التفسيرية في تحسين جودة تعلم أخلاق العقيدة في الصف السابع بهذه المدرسة على النحو التالي: (أ) مرحلة الإعداد (ب) مرحلة العرض وهي تقديم التعلم يستخدم أسلوب المحاضرة بمساعدة أدوات الوسائط ، العرض والتلفزيون الذكي. (ج) الارتباط (ربط التعلم بخبرة الطالب) (د) الاستنتاج ، أي مهارة خاتمة الدروس ، تهدف إلى تقديم وصف أو صورة عامة لما تعلمه الطلاب. (و) تطبيق نتائج التعلم. (٢) استراتيجية استفسار المعلم في تحسين جودة تعلم العقيدة الأخلاقية في الصف السابع هي كالتالي: (أ) مرحلة توجيه التعلم. (ب) مرحلة صياغة المشكلة. (ج) أنشطة لصياغة الفرضيات. (د) مرحلة جمع البيانات. (هـ) مرحلة اختبار الفرضية (و) صياغة الاستنتاجات. (٣) تتمثل استراتيجية المعلم التعاونية في تحسين جودة تعلم العقيدة الأخلاقية في الصف السابع بهذه المدرسة على النحو التالي: (أ) مرحلة شرح المادة. (ب) مرحلة التعلم مع المجموعات. (ج) مرحلة التقييم القياسية. (د) تحديد فريق المجموعة الأبرز.