

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* berbantuan *Edpuzzle* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Polinomial Siswa Kelas XI SMAN 1 Gondang Tulungagung” ditulis oleh Karina Nurqumaroh, NIM 12204193171, pembimbing Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Flipped Classroom*, *Edpuzzle*, Motivasi, Hasil Belajar

Mata pelajaran matematika terdapat dalam semua jenjang pendidikan karena matematika adalah ilmu universal yang berperan penting dalam banyak disiplin ilmu. Pentingnya belajar matematika nyatanya tidak berbanding lurus dengan motivasi siswa untuk belajar matematika. Hal ini terlihat pada saat observasi siswa di SMAN 1 Gondang. Pada saat pembelajaran, sebagian besar jam pelajaran digunakan guru untuk menjelaskan materi sehingga membuat siswa tidak cukup waktu untuk mendiskusikan permasalahan matematika di kelas. Hal ini membuat hasil belajar siswa juga kurang optimal. Penerapan model pembelajaran *flipped classroom* berbantuan *edpuzzle* diharapkan mampu memberikan solusi atas kurangnya motivasi dan hasil belajar siswa tersebut.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* berbantuan *edpuzzle* terhadap motivasi belajar polinomial siswa kelas XI SMAN 1 Gondang Tulungagung (2) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* berbantuan *edpuzzle* terhadap hasil belajar polinomial siswa kelas XI SMAN 1 Gondang Tulungagung (3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* berbantuan *edpuzzle* terhadap motivasi dan hasil belajar polinomial siswa kelas XI SMAN 1 Gondang Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang berjenis *quasi experiment* dengan desain penelitian *posttest only non-equivalent control group design*. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model pembelajaran *flipped classroom* berbantuan *edpuzzle* sedangkan variabel terikatnya adalah motivasi dan hasil belajar siswa. Pada penelitian ini, sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Sampel penelitian ini adalah kelas XI MIPA 3 yang berjumlah 31 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI MIPA 4 yang berjumlah 35 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan *posttest* hasil belajar siswa dan angket motivasi belajar siswa. Kemudian data dianalisis menggunakan uji t sampel independent dan uji MANOVA dengan bantuan *IBM SPSS 24.00*.

Hasil penelitian menyimpulkan (1) ada pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* berbantuan *edpuzzle* terhadap motivasi belajar polinomial siswa kelas XI SMAN 1 Gondang Tulungagung (2) ada pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* berbantuan *edpuzzle* terhadap hasil belajar polinomial siswa kelas XI SMAN 1 Gondang Tulungagung (3) ada pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* berbantuan *edpuzzle* terhadap motivasi dan hasil belajar polinomial siswa kelas XI SMAN 1 Gondang Tulungagung.

ABSTRACT

The Undergraduate Thesis entitled "The Effect of Flipped Classroom Learning Model assisted by EdPuzzle on the Polynomial Learning motivation and Outcomes of Class XI Students of public senior high school 1 Gondang Tulungagung" was written by Karina Nurqumaroh, NIM 12204193171, advisor of Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Keywords: Flipped Classroom Learning Model, EdPuzzle, Motivation, Learning Outcomes

Mathematics is a subject at all levels of education because mathematics is a universal science that plays an important role in many disciplines. In fact, the importance of learning mathematics is not directly proportional to student's motivation to learn mathematics. This can be seen when observing students at public senior high school 1 Gondang Tulungagung. During learning, most of the lesson hours are used by the teacher to explain the material so that students do not have enough time to discuss math problems in class. This makes student learning outcomes less than optimal. The application of the flipped classroom learning model assisted by edpuzzle is expected to be able to provide a solution to the lack of motivation and student learning outcomes.

The aims of this study were (1) to determine the effect of the flipped classroom learning model assisted by edpuzzle on the polynomial learning motivation of 11th grade students of public senior high school 1 Gondang Tulungagung (2) to determine the effect of the flipped classroom learning model assisted by edpuzzle on the polynomial learning outcomes of 11th grade students of public senior high school 1 Gondang Tulungagung (3) to determine the effect of the flipped classroom learning model assisted by edpuzzle on the polynomial learning motivation and outcomes of 11th grade students of public senior high school 1 Gondang Tulungagung.

This research uses a quantitative approach with type of research is quasi experimental with a posttest only non-equivalent control group design. The independent variable in this research is the flipped classroom learning model assisted by edpuzzle while the dependent variables are student learning motivation and student learning outcomes. The sampling used was non-probability sampling with a purposive sampling type. The sample of this research was class XI MIPA 3, with 31 students as the experimental class and class XI MIPA 4, with 35 students as the control class. The data collection technique uses the posttest of student learning outcomes and student learning motivation questionnaires. Then the data were analyzed using the independent sample t test and the MANOVA test with the help of IBM SPSS 24.00.

The results of the study concluded (1) there was an effect of the flipped classroom learning model assisted by edpuzzle on the polynomial learning motivation of 11th grade students of public senior high school 1 Gondang Tulungagung (2) there was an effect of the flipped classroom learning model assisted by edpuzzle on polynomial learning outcomes of 11th grade students of public senior high school 1 Gondang Tulungagung (3) there was an effect of the flipped classroom learning model assisted by edpuzzle on the polynomial learning motivation and outcomes of 11th grade students of public senior high school 1 Gondang Tulungagung.

ملخص

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم في الفصل المقلوب ، **Edpuzzle** ، الدافع ، مخرجات التعلم
لرسالة المعنونة "تأثير نموذج التعلم في الفصل الدراسي المعكوس بمساعدة *EdPuzzle* على التحفيز ونتائج التعلم
من متعدد الحدود لطلاب في الفصل الثاني من مدرسة الثانوية الحكومية ١ لفونداغ تولوغ ألفوغ"
كتبت بواسطة كارينا نور قمر، معرف الطالب ١٩٣٧١٤١٢٢٠٤ ، بتوجيه الدكتور أم شليحة ، S.Pd.M. Si.
الرياضيات مادة موجودة في جميع مستويات التعليم لأنها علم عملي يلعب دورًا مهمًا في العديد من التخصصات.
ومع ذلك ، فإن أهمية تعلم الرياضيات لا ترتبط بالضرورة بدافع الطلاب لتعلمها. لوحظ هذا بين طلابي الفصل
الثاني من مدرسة الثانوية الحكومية ١ لفونداغ خلال فصول الرياضيات. استخدم المعلم معظم وقت الفصل لشرح
المادة ، مما يترك للطلاب القليل من الوقت لمناقشة المسائل الرياضية في الفصل. نتيجة لذلك ، لم تكن نتائج تعلم
الطلاب مثالية. من المتوقع أن يوفر تطبيق نموذج التعلم في الفصل المقلوب بمساعدة *Edpuzzle* حلاً لنقص
الحافز ونتائج التعلم بين الطلاب.

الهدف هذه الدراسة هي (١) تحديد تأثير نموذج التعلم في الفصل المقلوب بمساعدة *Edpuzzle* على الدافع
لتعلم متعدد الحدود بين طلاب في الفصل الثاني من مدرسة الثانوية الحكومية ١ لفونداغ تولوغ ألفوغ ، (٢)
لتحديد تأثير نموذج التعلم في الفصل المقلوب بمساعدة *Edpuzzle* على نتائج تعلم كثير الحدود بين طلاب في
الفصل الثاني من مدرسة الثانوية الحكومية ١ لفونداغ تولوغ ألفوغ ، (٣) و لتحديد تأثير نموذج التعلم في الفصل
الدراسي المعكوس بمساعدة *Edpuzzle* على التحفيز ونتائج التعلم لكثيرات الحدود بين طلاب في الفصل الثاني
من مدرسة الثانوية الحكومية ١ لفونداغ تولوغ ألفوغ.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا ، وتحديدًا تصميم شبه تجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة للاختبار
البعدي فقط. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو نموذج التعلم في الفصل المقلوب بمساعدة *Edpuzzle* ، في
حين أن المتغيرات التابعة هي دافع الطلاب للتعلم ونتائج التعلم الخاصة بهم. طريقة أخذ العينات المستخدمة في
هذه الدراسة هي أخذ العينات غير الاحتمالية مع أخذ العينات الهادف. تتكون عينة البحث من ٣١ طالبًا في
المجموعة التجريبية (القسم العلم طبيعة ٣) و ٣٥ طالبًا في المجموعة الضابطة (القسم العلم طبيعة ٤). تتضمن
تقنيات جمع البيانات اختبارًا لاحقًا لنتائج التعلم واستبيانًا للتحفيز على التعلم ، ويتم تحليل البيانات باستخدام
اختبار مستقل *t-test* و *MANOVA* مع *IBM SPSS* . ٢٤

الخلصت نتائج الدراسة إلى أن (١) هناك تأثير لنموذج التعلم في الفصل المقلوب بمساعدة *Edpuzzle* على
الدافع لتعلم كثير الحدود بين طلاب في الفصل الثاني من مدرسة الثانوية الحكومية ١ لفونداغ تولوغ ألفوغ ،
(٢) هناك تأثير للتعلم في الفصل المقلوب نموذج بمساعدة *Edpuzzle* على نتائج التعلم متعدد الحدود بين طلاب
في الفصل الثاني من مدرسة الثانوية الحكومية ١ لفونداغ تولوغ ألفوغ ، و (٣) هناك تأثير لنموذج التعلم في
الفصل الدراسي المقلوب بمساعدة *Edpuzzle* على التحفيز ونتائج التعلم لكثيرات الحدود بين في طلاب الفصل
الثاني من مدرسة الثانوية الحكومية ١ لفونداغ تولوغ ألفوغ.