

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TAKE AND GIVE* UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA PESERTA
DIDIK KELAS III SDI SUNAN GIRI WONOREJO
SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG
TAHUN AJARAN 2015/ 2016**

SKRIPSI



Oleh:

**FINA AZIZAH
NIM. 2817123066**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2016**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TAKE AND GIVE* UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA PESERTA
DIDIK KELAS III SDI SUNAN GIRI WONOREJO
SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG
TAHUN AJARAN 2015/ 2016**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung (IAIN)
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam (S.Pd.I)



Oleh:

FINA AZIZAH
NIM. 2817123066

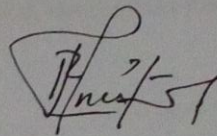
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2016**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take And Give Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Peserta Didik Kelas III SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung Tahun 2015/2016*" yang ditulis oleh Fina Azizah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung,, 20 Mei 2016

Pembimbing



Dr. Eny Setiyawati. S.Pd, M.M
NIP. 19760206 200604 2 002

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai'iyah



Muhammad Zaini, MA
NIP. 19711228 199903 1 002

PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE TAKE AND GIVE UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA PESERTA
DIDIK KELAS III SDI SUNAN GIRI WONOREJO
SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG TAHUN 2015/2016**

SKRIPSI

Disusun Oleh:

FINA AZIZAH

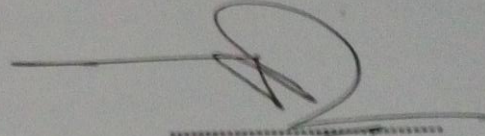
NIM: 2817123066

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 31 Juni 2016
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk
memperoleh gelar sarjana strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

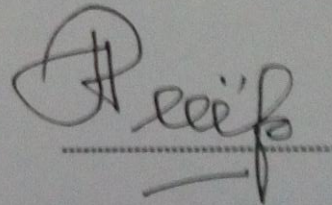
Dewan Penguji
Ketua / Penguji

Tanda Tangan

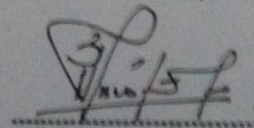
Dr. H. Masduki, M.Ag
NIP.19620708199803 1 001
Penguji Utama



Dr. Agus Purwowododo, M.Pd
NIP.19720417200604 1 002
Sekertaris / Penguji



Dr. Eni Setyowati, S.Pd, M.M
NIP.19760206200604 2 002



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP.19720601200003 1 002

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan 5.
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan 6”¹

¹ Q.S. Al Insyiroh 94;5,6, (Surabaya, CV. Rammsa Putra, 2004), hal,603

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, karunia, ridho-Nya yang engkau limpahkan padaku. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikan kekuatan, membekaliku dengan ilmu, serta memperkenalkanku dengan cinta. Alhamdulillah atas izin-Mu aku berhasil melewati suatu rintangan untuk sebuah keberhasilan. Shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dengan mengharap ridho-MU, kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

1. Kedua orang tuaku Ibu Umi Nasriyah dan Ayah Sumidi Mahmudi yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, doa, nasehat dan cinta kasih yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas bertuliskan kata cinta dan persembahan.. Sebagai tanda bakti , hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia.
2. Adikku Muhamad Cholis Arroziqi yang memberikan dukungan, doa dan keceriaan. Semoga dapat menggapai keberhasilan juga di kemudian hari. Maaf belum bisa menjadi panutan yang seutuhnya
3. Kepada guru-guruku yang telah memberikan barokah ilmu dan doa. Tiada pemberi paling setia, tiap akar ilmu miliknya. Pelita dan lampu segala manusia sebelum menjadi damar. Semoga ilmu yang diajarkan menuntunku menjadi manusia yang berharga di dunia dan bernilai diakhirat. Amin.
4. Untuk seseorang yang namanya tertulis di lauhul mahfudz, semoga keyakinan dan takdir ini terwujud, insyaallah bertemu atas ridho dan izin Allah SWT
5. Sahabat-sahabatku yang mewarnai perjalanan hidup dan menorehkan sejuta warna di kanvas kehidupan. Kebersamaan yang kita bangun selama ini telah banyak merubah kehidupanku.
6. Almamater IAIN Tulungagung

KATA PENGANTAR

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala karunia-Nya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku rektor IAIN Tulungagung
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
3. Bapak Muhamad.Zaini M.A selaku Ketua Jurusan PGMI IAIN Tulungagung.
4. Dosen Pembimbing Dr. Eni Setyowati, S.Pd, M.M yang telah sabar membimbing dan memberikan pengarahan atas penyelesaian skripsi in.
5. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah memberikan ilmunya yang berharga dengan tulus ikhlas. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat.
6. Bapak Ainur Rofiq S. Pd.I selaku kepala sekolah SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung yang telah memberikan izin penelitian, serta segenap bapak/ibu guru dan peserta didik SDI Sunan Giri yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.
7. Kedua orang tuaku, Ibu Umi dan Ayah Mahmudi yang senantiasa menyirami kasih sayang, yang selalu memanjatkan doa untukku dalam setiap sujudnya, serta dorongan baik moril maupun materilnya hingga dapat terselesainya karya sederhana ini. Semoga diberi kebahagiaan dan kesehatan.
8. Untuk guru-guruku, semoga Allah selalu melindungi dan meninggikan derajatmu. Terimakasih atas bimbingan dan arahan selama ini. Semoga ilmu yang diajarkan bermanfaat di dunia dan akhirat.
9. Keluarga besar bani sukatmiatun, adikku cholis, bu' nurul, pak puh towaf, paklik asror, mbak nita, mbak irma, mbak iis, mas ifan, mas ahson, mas budi,

mas yusuf, ira, ata, dan marsya. Tiada yang paling mengharukan saat berkumpul bersama kalian, celoteh dan candaan kalian menjadi warna yang tak akan bisa tergantikan, terimakasih atas doa, kasih sayang, semangat dan bantuan kalian.

10. Untuk keluarga besar pondok Sirojut Tholibin, semoga ilmu dan pengalaman yang diberikan bermanfaat di dunia dan akhirat.
11. Untuk sahabatku, mbak diah dan mbak dina, hilma, elok, lusi, dan lain-lain. Terima kasih atas doa, nasihat, hiburan, semangat yang kalian berikan selama ini, perjuangan yang kita lewati bersama dan kenangan manis yang telah mengukir selama ini.
12. Untuk sahabat-sahabatku di Blitar yang saling berbagi cerita, canda tawa dan pengalaman yang berharga.
13. Teruntuk seseorang disana yang telah memberikan motivasi, kepedulian, dan nasihat yang telah membantuku menuju ke kedewasaan. Terima kasih atas semua yang telah tercurah untukku.
14. Untuk teman-temanku angkatan 2012, khususnya PGMI B atas kebersamaannya berbagi ilmu dan pelajaran hidup.
15. Dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang pernah ada atau pun hanya singgah, yang pasti kalian bermakna dalam hidupku.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *'amal shalih*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna kajian-kajian pendidikan islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Tulungagung, Mei 2016

Penulis

Fina Azizah

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN SAMBUNG DALAM	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A.Latar Belakang	1
B.Perumusan Masalah.....	14
C.Tujuan Penelitian.....	14
D.Manfaat Penelitian	15
E.Penegasan Istilah	16
F.Sistematika Penulisan	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	19
1. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran Kooperatif.....	19
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	19
b. Unsur-Unsur Dasar Pembelajaran Kooperatif	20
c.Tujuan Pembelajaran Kooperatif	21
2. Tinjauan Tentang Metode Take And Give	22
a. Pengertian Metode Take And Give.....	22
b. Langkah-Langkah Metode Take And Give	24

c. Kelebihan Metode Take And Give	25
d. Kekurangan Metode Take And Give	25
3. Tinjauan Tentang Motivasi Belajar	26
a. Pengertian Motivasi Belajar	26
b. Tujuan Motivasi Belajar	28
c. Macam-Macam Motivasi Belajar	29
d. Adanya Implikasi Motivasi dalam Pembelajaran	29
4. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar	30
a. Pengertian Prestasi Belajar	30
b. Manfaat Prestasi Belajar	31
c. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	32
5. Tinjauan Tentang Ilmu Pengetahuan Alam	33
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam	33
b. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	35
c. Tujuan Pembelajaran IPA di SD/MI	36
6. Tinjauan Tentang Materi Sumber Daya Alam dan Lingkungannya	37
a. Sumber Daya Alam yang Dapat Diperbaharui	37
b. Sumber Daya Alam yang Tidak Dapat Diperbaharui	38
B. Penelitian Terdahulu	40
C. Hipotesis Tindakan	45
D. Kerangka Pemikiran	45

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	48
B. Lokasi dan Subyek Penelitian	54
C. Kehadiran Peneliti	55
D. Data dan Sumber Data	56
E. Teknik Pengumpulan Data	58
F. Teknik Analisis Data	67
G. Indikator Keberhasilan	70
H. Tahap-Tahap Penelitian	72

BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Paparan Data	75
1. Kegiatan Pra Tindakan.....	75
2. Kegiatan Pelaksanaan Tindakan	83
a. Siklus I	83
b. Siklus II.....	99
B. Temuan Penelitian.....	116
BAB V PEMBAHASAN	
A.Penerapan Model Pembelajaran.....	117
B.Peningkatan Motivasi Dan Prestasi Pembelajaran.....	119
1.Peningkatan Motivasi Pembelajaran	119
2.Peningkatan Prestasi Pembelajaran	121
BAB VI PENUTUP	
A.Kesimpulan	126
B.Saran.....	128
DAFTAR RUJUKAN	130
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	135

DAFTAR TABEL

	Hal.
Tabel 2.1 Perbandingan Penelitian	43
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian	59
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Motivasi Peserta Didik	60
Tabel 3.3 Pedoman Pengisian Skor.....	61
Tabel 3.4 Kriteria Respon Peserta Didik	62
Tabel 3.5 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	63
Tabel 3.6 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	70
Tabel 4.1 Hasil Pre Test Peserta Didik	79
Tabel 4.2 Hasil Angket Motivasi Peserta Didik I	81
Tabel 4.3 Kriteria Motivasi Peserta Didik	82
Tabel 4.4 Hasil Post Test Siklus I Peserta Didik	88
Tabel 4.5 Hasil Aktivitas Peneliti Siklus I.....	91
Tabel 4.6 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	92
Tabel 4.7 Hasil Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	92
Tabel 4.8 Masalah dan Rencana Tindakan	99
Tabel 4.9 Hasil Post Test Siklus II Peserta Didik	105
Tabel 4.10 Hasil Angket Motivasi Peserta Didik II.....	107
Tabel 4.11 Kriteria Motivasi Peserta Didik	108
Tabel 4.12 Hasil Aktivitas Peneliti Siklus II.....	109
Tabel 4.13 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	110
Tabel 4.14 Hasil Aktivitas Peserta Didik Siklus II	111
Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi	120
Tabel 5.2 Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik	122

DAFTAR GAMBAR

	Hal.
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	47
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	54
Gambar 4.1 Kegiatan Saat Pre Test Berlangsung	80
Gambar 4.2 Kegiatan Saat Penjelasan Materi.....	85
Gambar 4.3 Kegiatan Saat Peserta Didik Bertukar Informasi	86
Gambar 4.4 Hasil Jawaban Post Test Siklus I.....	88
Gambar 4.5 Kegiatan Peserta Didik Saat Penjelasan Materi	101
Gambar 4.6 Kegiatan Peserta Didik Menempelkan Media Gambar.....	102
Gambar 4.7 Kegiatan Peserta Didik Saling Menginformasikan Materi	103
Gambar 4.8 Hasil Jawaban Post Test Siklus II	104
Gambar 5.1 Grafik Kriteria Motivasi Belajar Peserta Didik	121
Gambar 5.2 Grafik Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik	121
Gambar 5.3 Grafik Ketuntasan Belajar Peserta Didik	123
Gambar 5.4 Grafik Prestasi Belajar Peserta Didik	123

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
Lampiran 1 Profil Sekolah Dasar Islam	135
Lampiran.2 Daftar Nama Peserta Didik.....	142
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Pendidik	143
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	144
Lampiran 5 Instrument Soal Pre Test.....	146
Lampiran 6 Instrument Angket Motivasi Belajar 1	150
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	159
Lampiran 8 Instrument Soal Post Test Siklus 1	165
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Peneliti Siklus 1	174
Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus 1	182
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2.....	190
Lampiran 12 Instrument Soal Post Test Siklus 2.....	196
Lampiran 13 Instrument Angket Motivasi Belajar II.....	205
Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II	214
Lampiran 15 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	222
Lampiran 16 Validasi Instrument Soal Pretest.....	230
Lampiran 17 Validasi Instrument Soal Post Test 1.....	234
Lampiran 18 Validasi Instrument Soal Post Test 2.....	238
Lampiran 19 Validasi Angket Motivasi.....	242
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian.....	246
Lampiran 21 Form Bimbingan.....	249
Lampiran 22 Laporan Selesai Bimbingan.....	251
Lampiran 23 Pernyataan Keaslian Tulisan	252
Lampiran 24 Surat Permohonan Izin Penelitian	253
Lampiran 25 Daftar Riwayat Hidup Penulis.....	256

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take And Give Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Peserta Didik Kelas III SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016” ini ditulis oleh Fina Azizah, NIM 2817123066, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtida’iyah, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Ibu Dr. Eni Setyowati S.Pd. M.M.

Kata Kunci: take and give, motivasi, prestasi, belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi pembelajaran IPA di sekolah yang masih cenderung menggunakan model pembelajaran konvensional, motivasi dan prestasi belajar peserta didik masih relatif rendah. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *take and give*. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* dalam proses belajar mengajar diharap dapat membantu pemahaman peserta didik dalam belajar IPA, sehingga motivasi dan prestasi belajar peserta didik dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* pada mata pelajaran IPA pokok bahasan Sumber Daya Alam dan Lingkungannya peserta didik kelas III SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016? (2) Bagaimana peningkatan motivasi, dan prestasi belajar IPA pokok bahasan Sumber Daya Alam Dan Lingkungan dengan diterapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take And Give* Peserta Didik Kelas III SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendiskripsikan penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Take And Give* pada mata pelajaran IPA pokok bahasan Sumber Daya Alam dan Lingkungannya Peserta Didik Kelas III SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016. (2) Menjelaskan peningkatan motivasi, dan prestasi belajar IPA melalui penerapan Pembelajaran Kooperatif *Tipe And Give* pokok bahasan Sumber Daya Alam Peserta Didik Kelas III SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas III SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, angket, observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai dengan nilai KKM 73.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar

IPA. Hal ini dibuktikan dengan 1) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* dilaksanakan melalui 2 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 3 kegiatan tahapan pembelajaran yaitu tahap, awal, tahap inti, dan tahap akhir. 2) Adanya peningkatan motivasi belajar peserta didik dari sebelum diberikan tindakan yaitu 72,56 ke akhir tindakan siklus II yaitu sebesar 82,78, dan adanya peningkatan prestasi belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II yaitu nilai rata-rata hasil belajar pada tes akhir siklus I adalah 74,08 (69,56%) yang berada pada kriteria cukup baik, sedangkan pada tes akhir siklus II adalah 87,04 (91,30%) dan pada kriteria sangat baik. Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar 12,96. Dari data tersebut terlihat bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar IPA peserta didik kelas III SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Cooperative Learning Model Take and Give to Increase Natural Science Learning Achievement of Students Class III Islamic Elementary School Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2015/2016" was written by Fina Azizah, NIM 2817123066, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, supervisor by Mrs. Dr. Eni Setyowati S.Pd. M.M.

Keywords: take and give, motivation, achievement, and learning.

This research is motivated by the Natural Sciences learning conditions in schools still tend to use conventional learning models, learning motivation and achievement of learners is still relatively low. In this case the researchers are trying to overcome these problems through the application of cooperative learning model take and give. The implementation of cooperative learning model take and give to the learning process is expected to help the understanding of learners in the learning of Natural Sciences, so the motivation and achievement of learners can be increased.

The problems of this study are (1) How is the implementation of cooperative learning model of give and take on the subjects of Natural Sciences subject of Natural Resources and Environment of learners class III Islamic Elementary School Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2015/2016? (2) How to increase motivation and learning achievement Natural Sciences subject of Natural Resources and Environment to apply Cooperative Learning Model Take And Give Students Class III Islamic Elementary School Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2015/2016?

The purpose of this study is (1) describe the application of Cooperative Learning Model Take And Give in science subjects the subject of Natural Resources and Environment of Students Class III Islamic Elementary School Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2015/2016. (2) Describe the increased motivation, and achievement of learning Natural Science through the implementation of cooperative learning take and give subject of Natural Resources Students Class III Islamic Elementary School Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2015/2016.

This study uses a Class Action Research (Class Action Research) by two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, the execution, observation and reflection. Goal of this research is the students of class III Islamic Elementary School Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung. Techniques used to collect data among other tests, questionnaires, observations, interviews, field notes and documentation. Analysis of the data used include data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved by value criteria completeness least 73.

The results showed that the application of cooperative learning model give and take can increase learning motivation and achievement of Natural Sciences. This is evidenced by 1) The implementation of cooperative learning model implemented through the give and take two cycles, each cycle consisting of three stages of learning activities that stage, early, late stage, and the final stage. 2) An increase in the motivation of learners than before given the action that is 72.56 to the end of the second cycle in the amount of 82.78, and an increase in learning achievement of students from the first cycle to the second cycle is the average value of learning outcomes in the final test the first cycle was 74.08 (69.56%) who are in pretty good criteria, while at the end of the second cycle test was 87.04 (91.30%) and the criteria very well. This shows an increase of 12.96. From these data it appears that the application of cooperative learning model give and take can increase learning motivation and achievement of learners Natural Sciences class III Islamic Elementary School Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2015/2016.

المُلخَص

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانِ "تَنْفِيذُ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَأْخُذُ وَتَعْطِي لِرِزَادَةِ التَّحْصِيلِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سَنَنِ غَيْرِي وَوُئورِجُو سُوْمبِيرِ جِيْمْبُولِ تُولُونَجِ آجُونَجِ السَّنَةِ الدَّرَاسِيَّةِ ٢٠١٥/٢٠١٦" الَّتِي كَتَبْتَهَا فِينَا عَزِيْرَةً، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقِيْدِ: ٢٨١٧١٢٣٠٦٦، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كُليَّةِ التَّرْبِيَةِ وَعِلْمِ التَّعَلُّمِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونَجِ آجُونَجِ، مُسْتَرَشِدُهُ السَّيِّدَةُ الدُّكْتُورُ إِنِّي سَتِيُوَوَاتِي، الْمَجِسْتِيرِ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: تَأْخُذُ وَتَعْطِي، وَالدَّافِعُ، وَتَحْقِيقُ، وَالتَّعَلُّمُ.

وَالدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ الظُّرُوفِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ مَا زَالَتْ تَمِيلُ إِلَى اسْتِخْدَامِ تَمَادُجِ التَّعَلُّمِ التَّقْلِيدِيَّةِ، وَالتَّعَلُّمِ الدَّافِعِ وَتَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ لَا يَزَالُ مُنْخَفِضًا نِسْبِيًّا. فِي هَذِهِ الْحَالَةِ تَحَاوَلَ الْبَاحِثُونَ لِلتَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَأْخُذُ وَتَعْطِي. تَنْفِيذُ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَأْخُذُ وَتَعْطِي لَمَنْ الْمُنْوَذَجِ أَنْ يُسَاعِدَ عَلَى فَهْمِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي التَّعَلُّمِ لِلْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ، لِذَلِكَ يُكْمَلُ زِيَادَةُ الدَّافِعِيَّةِ وَالتَّحْصِيلِ لَدَى الْمُتَعَلِّمِينَ.

مَشَاكِلُ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ هِيَ (١) كَيْفَ هُوَ تَنْفِيذُ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْ الْأَخْذِ وَالْعَطَاءِ فِي مَادِي الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ مَوْضُوعِ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالْبَيْئَةِ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ مِنَ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سَنَنِ غَيْرِي وَوُئورِجُو سُوْمبِيرِ جِيْمْبُولِ تُولُونَجِ آجُونَجِ الْعَامِ الدَّرَاسِي ٢٠١٥/٢٠١٦؟ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ الدَّافِعِيَّةِ وَالتَّحْصِيلِ الدَّرَاسِي الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ مَوْضُوعِ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالْبَيْئَةِ لِتَطْبِيقِ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْ الْأَخْذِ وَالْعَطَاءِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سَنَنِ غَيْرِي وَوُئورِجُو سُوْمبِيرِ جِيْمْبُولِ تُولُونَجِ آجُونَجِ الْعَامِ الدَّرَاسِي ٢٠١٥/٢٠١٦؟

وَالْعَرَضُ مِنْ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ هُوَ (١) وَصْفُ تَطْبِيقِ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْ الْأَخْذِ وَالْعَطَاءِ فِي الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ يَخْضَعُ مَوْضُوعِ الْمَوَارِدِ وَالْبَيْئَةِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سَنَنِ غَيْرِي وَوُئورِجُو سُوْمبِيرِ جِيْمْبُولِ تُولُونَجِ آجُونَجِ الْعَامِ الدَّرَاسِي ٢٠١٥/٢٠١٦. (٢) وَصْفُ زِيَادَةِ الْحَافِزِ، وَتَحْقِيقِ تَعَلُّمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ مِنْ خِلَالِ تَنْفِيذِ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْ

الأخذ والعطاء موضوع الموارد الطبيعية الطلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية سنن غيري ووثورنغو سومبير جيمبول تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

تستخدم هذه الدراسة البحث العملي الفئة من خلال دورتين. وتتكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط، والتنفيذ، والمراقبة والتأمل. الهدف من هذا البحث هو للطلاب من الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية سنن غيري ووثورنغو سومبير جيمبول تولونج أجونج. الكفريات المستخدمة لجمع البيانات بين الاختبارات والاستبيانات، والملاحظات والمقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق الأخرى. تحليل البيانات المستخدمة تشمل تحفيض البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة عند تحقيق المتعلمين التمكن من ٧٥% من الأهداف التي ينبغي تحقيقها وفقاً لمعايير القيمة إكمال الأقل ٧٣.

وأظهرت النتائج أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من الأخذ والعطاء يمكن أن تزيد من الدافعية والإنجاز التعلم العلوم الطبيعية. ويتضح ذلك من خلال (١) تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من الأخذ والعطاء نفذت دورتين، كل دورة تتكون من ثلاث مراحل من أنشطة التعلم تلك المرحلة، في وقت مبكر، مرحلة متأخرة، والمرحلة النهائية. (٢) زيادته دافعية المتعلمين من قبل نظراً للعمل الذي هو ٧٢،٥٦ إلى نهاية دورة الثانية وقدرها ٨٢،٧٨، وزيادته في التحصيل الدراسي للطلاب من الدورة الأولى للدورة الثانية متوسط قيمة مخرجات التعلم في الاختبار النهائي وكانت الدورة الأولى ٨٧،٧٤ (٥٦،٦٩%) الذين هم في معايير جيدة، وفي نهاية الاختبار دورة الثانية كان ٨٧،٠٤ (٩١،٣٠%) والمعايير بشكل جيد للغاية. وهذا يدل على زيادة قدرها ١٢،٩٦. من هذه المعطيات يبدو أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من الأخذ والعطاء يمكن أن تزيد من دافعية التعلم وتحقيق العلوم الطبيعية المتعلمين من الدرجة الثالثة المدرسة الابتدائية الإسلامية سنن غيري ووثورنغو سومبير جيمبول تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.