

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas tentang penerapan pembelajaran kooperatif tipe *take and give* untuk meningkatkan prestasi belajar IPA peserta didik kelas III tahun ajaran 2015/2016, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *take and give* yang dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada pokok bahasan sumber daya alam dan lingkungannya terdiri dari 2 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 3 kegiatan tahapan pembelajaran yaitu, tahap awal, tahap inti, dan tahap akhir. Secara singkat, ketiga tahap tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.
  - a) Tahap awal meliputi : 1) peneliti membuka pelajaran dan memeriksa kehasiran peserta didik, 2) Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari, 3) peneliti melakukan apersepsi, 4) peneliti memotivasi dan mengajak peserta didik untuk aktif berpartisipasi dalam pembelajaran.
  - b) Tahap inti yang meliputi : 1) peneliti memberikan penjelasan materi, 2) peneliti memberikan kartu kepada masing-masing peserta didik, 3) peserta didik mencari pasangan yang sesuai dengan kartunya, 4) peserta didik saling memberi informasi materi yang ada dikartu

kepada anggota kelompoknya dengan bimbingan peneliti, 5) untuk mengecek pemahaman peserta didik, peneliti memberikan pertanyaan mengenai materi yang sudah dipelajari.

- c) Tahap akhir yang meliputi : 1) Peneliti mengajak peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari itu. Kemudian memberi motivasi kepada peserta didik untuk lebih rajin dan giat belajar, dan 2) Pemberian soal tes evaluasi (*post test*) secara individu pada setiap akhir siklus.

2. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *take and give* dapat meningkatkan motivasi, dan prestasi belajar peserta didik kelas III SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung yang dapat diuraikan sebagai berikut :

- a. Pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas III SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung dalam pembelajaran IPA. Hal ini dapat dilihat dari motivasi belajar peserta didik dari kegiatan pra tindakan hingga ke akhir tindakan yaitu siklus II. Pada kegiatan *pre test* motivasi belajar peserta didik mencapai 72,56 (sedang) dan di akhir tindakan siklus II mencapai 82,78 (tinggi). Dengan demikian hasil motivasi peserta didik terjadi peningkatan 10,22, dari pra tindakan (*pre test*) ke akhir kegiatan tindakan siklus II.
- b. Pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas

III SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol dalam pelajaran IPA. Hal ini dilihat dari proses belajar mengajar dan nilai tes akhir pada siklus I dan siklus II. Pada siklus I nilai rata-rata kelas 74,08, peserta didik yang mendapat nilai  $\geq 73$  sebanyak 16 peserta didik (69,56%) dan  $< 73$  sebanyak 7 peserta didik (30,43%). Sedangkan pada siklus II nilai rata-rata 87,04, peserta didik yang mendapat nilai  $\geq 73$  sebanyak 21 peserta didik (91,30%) dan  $< 73$  sebanyak 2 peserta didik (8,69%). Dengan demikian pada rata-rata prestasi belajar peserta didik kelas III dari siklus I ke siklus II meningkat, yaitu sebesar 12,96 begitu pula pada ketuntasan belajar IPA terjadi peningkatan sebesar 21,74%.

## **B. Saran**

Dalam rangka kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran, maka penulis memberi saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Kepala SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung**

Dengan adanya peningkatan motivasi dan prestasi belajar peserta didik pada penelitian ini, tentunya kepala sekolah dapat mengambil kebijakan untuk lebih mengembangkan model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* pada pembelajaran mata pelajaran lain.

2. Bagi Guru SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung

Guru hendaknya selalu meningkatkan khasanah keilmuan dan pemilihan model dan metode yang kreatif dan inovatif yang berhubungan dengan peningkatan motivasi dan prestasi peserta didik serta yang sesuai dengan materi yang disampaikan. Agar proses pembelajaran dikelas dapat dicapai secara maksimal dan peserta didik lebih bersemangat jika menjalani berbagai model pembelajaran yang bervariasi. Serta diharapkan guru dapat mempelajari dan memahami agar mampu menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* dalam proses belajar mengajar.

3. Bagi Peserta Didik SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung

Peserta Didik disarankan agar lebih giat dalam belajar dan semangat belajar demi mencapai prestasi yang maksimal, peserta didik juga diharapkan agar percaya pada kemampuan dirinya sendiri dan tidak menggantungkan diri kepada peserta didik lain.

4. Bagi Peneliti Lain

Diharapkan penelitian ini dapat digunakan acuan oleh peneliti lain sebagai bahan pertimbangan. Sehingga kendala-kendala yang dihadapi dapat diminimalisir, temuan positifnya dapat diambil manfaatnya. Serta penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti lainnya. Serta dapat digunakan untuk memperdalam dan memperluas pengetahuan.