

ABSTRAK

“Skripsi dengan judul “Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Perempuan Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di SD Negeri Banjaran 2 Kota Kediri”, ini ditulis oleh Hernifiona, NIM. 12207193007, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Prof. Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd

Kata Kunci: Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Perempuan, Kinerja Guru.

Konteks penelitian ini membahas mengenai tentang peran kepemimpinan kepala sekolah perempuan dalam meningkatkan kinerja guru. Pada dasarnya kepala sekolah perempuan adalah pemegang penuh keberhasilan pada lembaga pendidikan yang bertanggung jawab dalam hal membina dan mengembangkan kinerja guru. Selain itu, kepala sekolah perempuan merupakan bagian untuk penentu mutu pendidikan yang telah memiliki kewenangan untuk menjalankan perannya. Pada setiap lembaga pendidikan sangat memerlukan sosok pemimpin yang dapat menjalankan perannya dengan baik. Hal tersebutlah yang mengantarkan dan membuat peneliti merasa tertarik untuk meneliti pada judul tersebut.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana peran kepemimpinan kepala sekolah perempuan sebagai manajer dalam meningkatkan kinerja guru di SD Negeri Banjaran 2 Kota Kediri?, (2) Bagaimana peran kepemimpinan kepala sekolah perempuan sebagai supervisor dalam meningkatkan kinerja guru di SD Negeri Banjaran 2 Kota Kediri?, (3) Bagaimana peran kepemimpinan kepala sekolah perempuan sebagai motivator dalam meningkatkan kinerja guru di SD Negeri Banjaran 2 Kota Kediri?. Kajian dan pembahasan skripsi ini bertujuan untuk: (1) Untuk mendeskripsikan peran kepemimpinan kepala sekolah perempuan sebagai manajer dalam meningkatkan kinerja guru di SD Negeri Banjaran 2 Kota Kediri, (2) Untuk mendeskripsikan peran kepemimpinan kepala sekolah perempuan sebagai supervisor dalam meningkatkan kinerja guru di SD Negeri Banjaran 2 Kota Kediri, (3) Untuk mendeskripsikan peran kepemimpinan kepala sekolah perempuan sebagai motivator dalam meningkatkan kinerja guru di SD Negeri Banjaran 2 Kota Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan dengan melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dalam penelitian ini diperoleh peneliti dari data primer yaitu data yang berasal dari kepala sekolah perempuan, guru, dan operator dapodik. Kemudian juga dari data sekunder yaitu yang berasal dari dokumen, catatan, rekaman gambar/foto, dan hasil-hasil observasi yang berkaitan dengan penelitian. Analisis datanya sesuai dengan model interaktif yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan uji kredibilitas dan uji konfirmabilitas. Tahap-tahap penelitian meliputi (1) tahap pra-

lapangan, (2) tahap kegiatan lapangan, (3) tahap analisis data, dan (4) tahap penulisan laporan.

Hasil dari penelitian ini meliputi: (1) Peran kepemimpinan kepala sekolah perempuan sebagai manajer dalam meningkatkan kinerja guru terdiri dari (a) Dalam fungsi perencanaan rencana peningkatan profesionalisme guru disusun berdasarkan visi dan misi sekolah, serta menyusun program-program kerja sekolah dengan diadakan rapat setiap diawal tahun, dan setiap bulan, (b) Dalam fungsi pengorganisasian berdasarkan dengan struktur organisasi yang mengacu pada tupoksi masing-masing, (c) Dalam fungsi pelaksanaan yaitu menjalin komunikasi yang baik dengan guru, tenaga kependidikan, maupun warga sekolah baik dalam forum formal maupun non formal dengan menciptakan suasana kekeluargaan, menerapkan kedisiplinan, memberikan mengenai petunjuk dan informasi tugas-tugas yang diemban oleh guru.(d) Dalam fungsi evaluasi, dalam bentuk musyawarah yang dilakukan pada setiap akhir tahun, tiap semester, dan tiap bulan. (2) Peran kepemimpinan kepala sekolah perempuan sebagai supervisor dalam meningkatkan kinerja guru terdiri dari (a) Teknik individual (perseorangan) yaitu mengadakan kunjungan kelas, dan membimbing guru untuk cara mempelajari pribadi siswa dan atau mengatasi problem yang dialami oleh siswa. (b) Teknik kelompok yaitu mengadakan pertemuan rapat, dan mengadakan penataran-penataran. (3) Peran kepemimpinan kepala sekolah sebagai motivator dalam meningkatkan kinerja guru terdiri dari (a) Memberikan teladan, (b) Membangun semangat kinerja guru, (c) Menerapkan sistem reward dan punishment.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Leadership Role of Female Principal in Improving Teacher Performance at SD Negeri Banjaran 2 Kota Kediri", was written by Hernifiona, NIM. 12207193007, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic Education Management Study Program, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, who was supervised by Prof. Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd

Keywords : The Leadership Role of Female Principals, Teacher Performance

The context of this study discusses the leadership role of female school principal in improving teacher performance. Female school principals are successful holders in educational institutions who are responsible for fostering and developing teacher performance. In addition, female school principals are part of determining the quality of education who already have the authority to carry out their roles. Every educational institution needs a leader who can carry out his role well. This is what drives and makes researcher feel interested in researching this title.

The focus of this research is (1) How the leadership role of female school principal as manager in improving teacher performance at Banjaran 2 Public Elementary School, Kediri City?, (2) How the leadership role of female school principal as supervisor in improving teacher performance at Banjaran 2 Public Elementary School, Kediri?, (3) How the leadership role of the female school principal as a motivator in improving teacher performance at Banjaran 2 Public Elementary School, Kediri City?. The study and discussion of this thesis aim to: (1) To describe the leadership role of female school principal as manager in improving teacher performance at SD Negeri Banjaran 2 Kota Kediri, (2) To describe the leadership role of female school principal as supervisor in improving teacher performance in SD Negeri Banjaran 2 Kota Kediri, (3) To describe the leadership role of female school principal as motivator in improving teacher performance at SD Negeri Banjaran 2 Kota Kediri.

This research uses a descriptive qualitative approach. Data collection methods used by observation, interviews, and documentations. The data in this study were obtained from primary data, namely data from female school principals, teachers, and dapodik operators. Then also from secondary data, namely those originating from documents, notes, recorded pictures/photos, and observation of results related to research. The data analysis is in following with the interactive model, namely data condensation, data presentation, and concluding. Checking the validity of the data with a credibility test and confirmability test. The research stages include (1) the pre-field stage, (2) the field activity stage, (3) the data analysis stage, and (4) the report writing stage.

The results of this study include: (1) The leadership role of female school principal as manager in improving teacher performance consists of (a) In the planning function, plans for increasing teacher professionalism are prepared based

on the vision and mission of the school, as well as compiling school work programs by holding meetings every at the beginning of year, and every month, (b) in the organizing function based on the organizational structure that refers to the main duties and functions of each, (c) in the implementation function, namely establishing good communication with teachers, educational staff, and school members both in formal forums and non-formal by creating a family atmosphere, applying discipline, providing instructions and information on the tasks carried out by the teacher. (d) In the evaluation function, in the form of deliberations which are held at the end of each year, each semester, and each month. (2) The leadership role of female school principal as supervisor in improving teacher performance consists of (a) Individual (individual) techniques, namely conducting class visits, and guiding teachers on how to study students' personalities and or overcome problems experienced by students. (b) Group techniques, namely holding meetings and conducting training courses. (3) The principal's leadership role as a motivator in improving teacher performance consists of (a) Setting an example, (b) Building teacher performance enthusiasm, (c) Implementing reward and punishment system.

مخلص البحث

أطروحة بعنوان " الدور القيادي للمديرات في تحسين أداء المعلم في مدرسة بنجاران ٢ الابتدائية الحكومية ، مدينة كيديري " ، كتبتها هرنفيونا ، نيم. ٧ ٠٠ ٩٣ ١ ٢٢٠٧ ، كلية التربية وعلوم التدريس ، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، الجامعة سيد علي رحمة الله الدولة الإسلامية تولونغونغ ، بإشراف البروفيسور الدكتور. بريم ماسروكان موتوهار، الماجستير في التربية،

الكلمات المفتاحية: الدور القيادي للمديرات, اداء المعلم

يناقش سياق هذه الدراسة الدور القيادي لمديرات المدارس في تحسين أداء المعلمين. في الأساس ، مديرات المدارس هن أصحاب النجاح الكامل في المؤسسات التعليمية والمسؤولات عن رعاية وتطوير أداء المعلمين. بالإضافة إلى ذلك ، تشكل مديرات المدارس جزءًا من تحديد جودة التعليم ولديهن بالفعل السلطة لأداء أدوارهن. تحتاج كل مؤسسة تعليمية حقًا إلى قائد يمكنه القيام بدوره بشكل جيد. هذا هو ما يدفع الباحثين ويجعلهم يشعرون بأنهم مهتمون بالبحث في هذا العنوان.

يركز هذا البحث على (١) ما هو الدور القيادي لمديرات المدارس كمديرات في تحسين أداء المعلمين في مدرسة بنجاران ٢ الابتدائية العامة ، مدينة كيديري ؟، (٢) ما هو الدور القيادي لمديرات المدارس كمشرفات في تحسين أداء المعلم في مدرسة بنجاران ٢ الابتدائية العامة ، كديري؟ ، (٣) ما هو الدور القيادي لمديرة المدرسة كمحفز في تحسين أداء المعلم في مدرسة بنجاران ٢ الابتدائية العامة ، مدينة كيديري ؟. تهدف دراسة ومناقشة هذه الرسالة إلى: (١) لوصف الدور القيادي لمديرات المدارس كمديرات في تحسين أداء المعلمين في مدرسة بنجاران ٢ الابتدائية العامة ، مدينة كيديري، (٢) لوصف الدور القيادي لمديرات المدارس كمشرفات في تحسين أداء المعلم في مدرسة بنجاران ٢ الابتدائية العامة ، مدينة كيديري، (٣) لوصف الدور القيادي لمديرات المدارس كمحفز في تحسين أداء المعلم في مدرسة بنجاران ٢ الابتدائية العامة ، مدينة كيديري.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي الوصفي. طرق جمع البيانات المستخدمة في المراقبة والمقابلات والتوثيق. تم الحصول على البيانات في هذه الدراسة من قبل الباحثين من البيانات الأولية ، وهي البيانات من مديرات المدارس والمعلمات ومشغلي البيانات التعليمية الأساسية. ثم من البيانات الثانوية أيضًا ، أي تلك الناشئة عن المستندات والملاحظات والصور / الصور المسجلة ونتائج الملاحظات

المتعلقة بالبحث. يتم تحليل البيانات وفقاً لنموذج تفاعلي ، وهو تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج التحقق من صحة البيانات عن طريق اختبار اختبارات المصادقية والتأكيد. تشمل مراحل البحث (١) مرحلة ما قبل الميدان, (٢) مرحلة النشاط الميداني, (٣) مرحلة تحليل البيانات ، و (٤) مرحلة كتابة التقرير.

نتائج هذه الدراسة تشمل: (١) يتكون الدور القيادي لمديرات المدارس كمديرات في تحسين أداء المعلمين (ا) في وظيفة التخطيط ، يتم إعداد خطط لزيادة احتراف المعلم بناءً على رؤية المدرسة ورسالتها ، بالإضافة إلى تجميع برامج العمل المدرسي من خلال عقد اجتماعات في بداية العام ، وكل شهر, (ب) في الوظيفة التنظيمية على أساس الهيكل التنظيمي الذي يشير إلى الواجبات والوظائف المعنية, (ج) في وظيفة التنفيذ ، وهي إنشاء تواصل جيد مع المعلمين وموظفي التعليم وأعضاء المدرسة في كل من المنتديات الرسمية وغير الرسمية من خلال خلق جو عائلي وتطبيق الانضباط وتوفير الإرشادات والمعلومات حول المهام التي يقوم بها المعلم, (د) في وظيفة التقييم ، في شكل مداورات تعقد في نهاية كل عام ، وكل فصل دراسي ، وكل شهر. (٢) يتألف الدور القيادي لمديرات المدارس كمشرفات في تحسين أداء المعلمين. (ا) الأساليب الفردية (الفردية) ، وهي إجراء الزيارات الصفية ، وتوجيه المعلمين حول كيفية دراسة شخصيات الطلاب و / أو التغلب على المشكلات التي يعاني منها الطلاب, (ب) أسلوب المجموعة هو عقد اجتماعات وإجراء ترقية. (٣) يتكون الدور القيادي للمدير كمحفز في تحسين أداء المعلم من (ا) تقديم مثال (ب) بناء روح أداء المعلم, (ج) تنفيذ نظام الثواب والعقاب.