

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Tahfidz dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Al-Qur’an Siswa di MTs Sultan Agung Tulungagung” ini ditulis oleh Dina Saputri, NIM. 12201193116. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Evy Ramadina, S.Pd.I., M.Pd.

Kata kunci: Strategi, Guru Tahfidz, Hafalan Al-Qur’an

Analisis data dalam penelitian yang berjudul “Strategi Guru Tahfidz dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Al-Qur’an Siswa di MTs Sultan Agung Tulungagung” terdapat tiga kegiatan, diantaranya yaitu kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan metode pelaksanaan guru tahfidz dalam meningkatkan kemampuan hafalan al-Qur’an siswa di MTs Sultan Agung Tulungagung. (2) Untuk mendeskripsikan teknik pelaksanaan guru tahfidz dalam meningkatkan kemampuan hafalan siswa di MTs Sultan Agung Tulungagung. (3) Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat guru tahfidz dalam meningkatkan kemampuan hafalan siswa di MTs Sultan Agung Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Lokasi penelitian terletak di MTs Sultan Agung Tulungagung. Terdapat dua sumber data yaitu sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi.. Pengecekan keabsahan data yaitu memperpanjang masa pengamatan, pengamatan terus-menerus dan triangulasi. Tahapan penelitian yaitu tahap persiapan, pelaksanaan dan pelaporan.

Hasil penelitian (1) Guru tahfidz menggunakan strategi pengulangan ganda dan bimbingan. Metode yang dipakai yaitu metode tilawati. Prosedur pembelajaran yaitu kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. (2) Terdapat dua teknik dalam metode tilawati yaitu klasikal dan individual. Ujian tahfidz dilakukan di akhir semester yakni tasmi’ sesuai perolehan hafalan dan hafalan do’a sehari-hari. hasil yang dicapai siswa yakni dapat mencapai target dan meraih prestasi juara 1 lomba MHQ. (3) Faktor pendukung yaitu sarana dan prasarana memadai, mendapat dukungan dari orang tua dan guru, ingin khatam 30 juz, rasa cinta terhadap al-Qur’an, pemilihan metode yang tepat. Faktor penghambat yaitu siswa mudah mengantuk, rasa malas, belum bisa istiqamah dalam menambah atau muraja’ah hafalan, sering bermain hp, belum bisa membagi waktu, alokasi waktu kurang dalam pembelajaran tahfidz, terdapat ayat-ayat sulit dihafal, pihak Madrasah belum bisa memaksimalkan penggunaan asrama. Solusi yaitu guru memberikan motivasi, guru koordinasi bersama orang tua siswa mengenai hafalan al-Qur’an, mengundang motivator dari luar, kalau mengantuk mengambil air wudhu, manajemen waktu, menambah waktu jam tahfidz di luar jam pelajaran, mengurangi waktu bermain hp, mengulang berulang kali menjumpai ayat-ayat yang sulit, menambah kegiatan mengaji di daerah sekitar rumah, istiqamah menambah dan muraja’ah hafalan.

ABSTRACT

The thesis entitled "Tahfidz Teacher Strategy in Improving Students Qur'an Memorization Ability at Sultan Agung Islamic Junior High School Tulungagung" was written by Dina Saputri, Register Number. 12201193116. Islamic Education Study Program. Faculty of Education and Teacher Training Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor by Evy Ramadina, S.Pd.I, M.Pd. **Keywords:** Strategist, Guru Tahfidz, Hafalan Al-Qur'an

Data analysis in the study entitled "Tahfidz Teacher Strategy in Improving Students' Qur'an Memorization Ability at Sultan Agung Islamic Junior High School Tulungagung Tulungagung" there are three activities, including data condensation, data presentation and conclusions.

The purpose of this study is (1) To describe the method of implementing tahfidz teachers in improving students' memorization of the Qur'an at Sultan Agung Islamic Junior High School Tulungagung Tulungagung. (2) To describe the implementation techniques of tahfidz teachers in improving students' memorization skills at Sultan Agung Islamic Junior High School Tulungagung Tulungagung. (3) To describe the supporting and inhibiting factors of tahfidz teachers in improving students' memorization skills at Sultan Agung Islamic Junior High School Tulungagung Tulungagung.

This research uses qualitative research with a type of case study research. The research location is located at Sultan Agung Islamic Junior High School Tulungagung Tulungagung. There are two data sources, namely primary and secondary data sources. Data collection techniques are interviews, observation, and documentation. Checking the validity of data is extending the period of observation, continuous observation and triangulation. The stages of research are the stages of preparation, implementation and reporting.

The results of this study (1) Tahfidz teachers use double repetition and guidance strategies. The method used is the tilawati method. The learning procedure is the introduction, core and closing activities. (2) There are two techniques in the tilawati method, namely classical and individual. The tahfidz exam is conducted at the end of the semester, namely tasmi' according to the acquisition of memorization and memorization of daily prayers. The results achieved by students are able to achieve targets and achieve 1st in the MHQ competition. (3) Supporting factors are mewedahi facilities and infrastructure, getting support from parents and teachers, wanting finish 30 juz, love for the Qur'an, choosing the right method. Inhibiting factors are students easily sleepy, feeling lazy, unable to consistent in adding or repeat memorizing, often playing cellphones, not being able to divide time, allocation of time is lacking in learning tahfidz, there are verses that are difficult to memorize, the school has not been able to maximize the use of dormitories. The solution is that the teacher provides motivation, the teacher coordinates with parents about memorizing the Qur'an, invites motivators from outside, if sleepy takes ablution water, manages time, increases the time of tahfidz hours outside class hours, reduces cellphone playing time, repeats repeatedly encountering difficult verses, adds recitation activities in the area around the house, isti consistent adds and repeating memorization.

ملخص

رسالة الجامعي بعنوان "إستراتيجية المعلم في ترقية قدرة تحفيظ القرآن للطلاب بالمدرسة المتوسطة سولتان أجونج
تولونج أجونج ، كتبها دينا سابوتري ، رقم القيد ١١٦٣١١٩٣٠١٢٢٠ . قسم التربية الاسلامية . كلية التربية وعلوم
التعليمية . بجامعة الاسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج ، تحت الإشراف إيفي رامادينا الماجستير
كلمات الرئيسية: استراتيجية ، معلم تحفيظ ، تحفيظ القرآن

تحليل البيانات في الدراسة بعنوان " إستراتيجية المعلم في ترقية قدرة تحفيظ القرآن للطلاب بالمدرسة المتوسطة
سولتان أجونج تولونج أجونج هناك ثلاثة أنشطة ، بما في ذلك تكثيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات .

الغرض من هذه الدراسة هو (١) وصف طريقة تطبيق معلم الحفظ في ترقية تحفيظ الطلاب للقرآن بالمدرسة
المتوسطة سولتان أجونج تولونج أجونج . (٢) وصف تقنيات التنفيذ لمعلم تحفيظ في ترقية مهارات الحفظ لدى
الطلاب بالمدرسة المتوسطة سولتان أجونج تولونج أجونج (٣) وصف العوامل الداعمة والمثبطة لمعلم تحفيظ في ترقية
مهارات الحفظ لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة سولتان أجونج تولونج أجونج

يستخدم هذا البحث النوعي مع نوع من أبحاث دراسة الحالة . يقع موقع البحث بالمدرسة المتوسطة سولتان
أجونج تولونج أجونج . هناك مصدران للبيانات ، وهما مصادر البيانات الأولية والثانوية . تقنيات جمع البيانات هي
المقابلات والملاحظة والتوثيق . التحقق من صحة البيانات هو تمديد فترة الملاحظة والمراقبة المستمرة والتثليث . مراحل
البحث هي مراحل الإعداد والتنفيذ وإعداد التقارير .

نتائج البحث (١) يستخدم معلمو تحفيظ استراتيجيات التكرار والتوجيه المزدوج . الطريقة المستخدمة هي
طريقة تيلواوي . إجراء التعلم هو المقدمة والأنشطة الأساسية والختامية . (٢) هناك طريقتان في طريقة التلاوة ، وهما
الكلاسيكية والفردية . يتم إجراء امتحان الحفظ في نهاية الفصل الدراسي ، وهو التقسيم وفقا لاكتساب الحفظ
وحفظ الصلوات اليومية . النتائج التي حققها الطلاب قادرون على تحقيق الأهداف وتحقيق الأولى في مسابقة تحفيظ
القرآن الكريم . (٣) العوامل الداعمة هي مرافق وبنية تحتية للمواضي ، والحصول على الدعم من الآباء والمعلمين ،
والرغبة في خاتم ثلاثون جزءا ، وحب القرآن ، واختيار الطريقة الصحيحة . العوامل المثبطة هي سهولة نعاس الطلاب
، والشعور بالكسل ، وعدم القدرة على الاستقامة في إضافة أو حفظ المراجعة ، وغالبا ما يلعبون الهواتف المحمولة ،
وعدم القدرة على تقسيم الوقت ، وتخصيص الوقت غير موجود في تعلم الحفظ ، وهناك آيات يصعب حفظها ،
ولم تتمكن المدرسة من تعظيم استخدام المهاجع . الحل هو أن المعلم يوفر الدافعية ، وينسق المعلم مع أولياء الأمور
حول حفظ القرآن ، ويدعو المحفزات من الخارج ، إذا أخذ النائم ماء الوضوء ، ويدير الوقت ، ويزيد من وقت
ساعات الحفظ خارج ساعات الدراسة ، ويقلل من وقت تشغيل الهاتف المحمول ، ويكرر مرارا وتكرارا مواجهة
الآيات الصعبة ، ويضيف أنشطة التلاوة في المنطقة المحيطة بالمنزل ، ويضيف الاستقامة وحفظ المراجعة .