

## ABSTRACT

Tohyoh, Sitikhoriyoh. Registered Number students.12203173198, 2021. *Thai Teachers Strategies Of Teaching English In Pandemic Era At Al-Islamiyah Witthaya Mullanithi School (Southern-Thailand)*. Thesis.English Education Department.Faculty of Education and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Nany Soengkono Madayani,S.S., M.Pd.

**keywords:** Teaching strategy, techers strategy, Thai teacher

Teaching and learning strategy is a very important component in teaching. Teaching strategies are procedures used by masters to achieve goals. And teaching strategies are used to create effective learning expositions, so that teaching strategies have a positive influence on learning activities. Each master has a different way of teaching, especially in teaching English. Researchers can conduct research in one of the private Islamic schools in the province of Pattani, (southern Thailand) namely Al-Islamiyah Witthaya Mullanithi School. Based on this statement, the researcher wants to learn about the strategies used by Thai teachers in teaching English. Therefore, the master's strategy in teaching is very important to help the master optimize the use of methods and techniques.

The research problems in this study are: 1. What strategies are used by Thai language masters in teaching English during the pandemic at Al-Islamiyah witthaya mullanithi School:

- a. What strategies are Thai teachers using in teaching English during the pandemic?
- b. How are the strategies used by the English aces implemented in the classroom?

Research Methods, the research design in this study is a descriptive design with a qualitative approach. In conducting research, researchers collect information through observation and interviews. Researchers used three techniques, namely observation, interviews and documentation. This research is a Thai language teacher in teaching English at the Al-Islamiyah Witthaya Mullanithi School.

The results showed that the Thai master used direct teaching strategy, cooperative learning strategy and combined the two teaching strategies in the leaning learning process. Master Thailand uses direct teaching in the teaching process to explain the material directly. Then they ask students questions about the material or give students individual work. In the cooperative learning strategy the master divides several groups consisting of two to six students in one group. After dividing the group, the master gives students a discussion and explains about the tasks to be carried out in groups.

The teacher's strategy is planning and cooperative learning strategies to fulfill children's rights to continue learning, the method of delivering material is done virtually and on the web, in this distance learning strategy Ace uses Zoom, Google Homeroom and Google Meet to support it. in distance learning during the Covid pandemic, namely; There are initial activities, core activities and closing activities. Evaluation of ace strategies in distance learning during the infection crown pandemic, namely: assessments are recapitulated every day, cognitive assessments are seen from the assignments collected by students, affective assessments are present or not on time in collecting assignments, psychomotor assessments in terms of skills in art. Such as drawing skills, crafts or making.

Researchers really hope that this research can be useful for English masters, as a reference to provide an ideal strategy in teaching, so that students benefit from learning English.

## ABSTRAK

Tohyoh, Sitikhoriyoh. NIM. 12203173198. 2021.*Strategi Guru Thailand Mengajar Bahasa Inggris Di Era Pandemi Di Sekolah Al-Islamiyah Witthaya Mullanithi (Thailand Selatan)*. Skripsi S1. TBI.Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Nany Soengkono Madayani,S.S., M.Pd

**Kata Kunci:** Strategi Pengajaran, Strategi Guru, Guru Thailand

Metodologi pendidikan dan pembelajaran adalah bagian penting dalam mengajar. Metodologi pelatihan adalah strategi yang digunakan oleh pendidik untuk mencapai tujuan. Sistem peragaan juga digunakan untuk membuat proses pembelajaran berhasil, sehingga teknik peragaan mempengaruhi latihan pembelajaran. Setiap instruktur memiliki metode alternatif dalam mendidik. bervariasi terutama dalam pendidikan bahasa Inggris. Berdasarkan penegasan tersebut, eksplorasi tersebut dapat mengarahkan penelitian di sekolah-sekolah Islam swasta di wilayah Pattani, (Thailand Selatan) tepatnya di Sekolah Al-Islamiyah Witthaya Mullanithi. Berkaitan dengan hal tersebut, maka pemeriksaan perlu mengetahui metodologi pendidik yang digunakan oleh pengajar thailand dalam mengajar bahasa inggris. Dengan cara ini, metodologi instruktur dalam mendidik sangat penting untuk membantu pendidik dengan meningkatkan pemanfaatan strategi dan prosedur.

Adapun rincian masalah yang terekam dalam hard copy proposal ini adalah:

1. Sistem apa saja yang dilakukan oleh para pendidik Thailand dalam menampilkan bahasa selama pandemi di Sekolah Al-Islamiyah Witthaya Mullanithi:
  - a. Sistem apa yang dilibatkan oleh para pendidik Thailand dalam menampilkan bahasa Inggris selama pandemi?
  - b. Bagaimana sistem yang digunakan oleh pendidik bahasa Inggris dijalankan di ruang belajar?

Teknik pemeriksaan, konfigurasi eksplorasi dalam tinjauan ini adalah rencana yang mencerahkan dengan metodologi subjektif. Dalam mengarahkan eksplorasi, para ilmuwan mengumpulkan informasi melalui persepsi dan pertemuan. Para analis

melakukan tiga prosedur, yaitu persepsi khusus, pertemuan dan dokumentasi. Subyek ulasan ini adalah instruktur Thailand yang mendidik bahasa Inggris. di Sekolah Al-Islamiyah Witthaya Mullanithi.

Hasil menunjukkan bahwa pendidik Thailand menggunakan prosedur persiapan langsung, metodologi pembelajaran yang menyenangkan dan menggabungkan dua teknik pertunjukan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Instruktur Thailand terlibat langsung mendidik dalam sistem pelatihan untuk memperjelas materi secara lugas. Kemudian, pada saat itu, mereka mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang materi atau memberi siswa pekerjaan. Khusus. Dalam prosedur pertunjukan yang bermanfaat, instruktur Thailand membagi beberapa pertemuan yang terdiri dari dua siswa untuk memeriksa dan mengungkapkan tentang tugas yang harus dilakukan dan pertemuan tersebut.

Penyusunan tata cara pendidik dalam pembelajaran jarak jauh di masa pandemi virus corona, khususnya: Penyusunan teknik langsung dan sistem pembelajaran yang bermanfaat untuk memenuhi keistimewaan anak-anak agar mereka dapat terus menyadari, cara menyampaikan materi, khususnya virtual dan on web, dalam metodologi ini dalam pembelajaran jarak jauh instruktur memanfaatkan media zoom, google homeroom dan google meet help it. Pelaksanaan sistem pendidik dalam pembelajaran jarak jauh di masa pandemi virus Corona, khususnya: Ada latihan awal, latihan tengah dan latihan penutup. Penilaian prosedur pendidik jarak jauh yang dikuasai selama pandemi virus corona, khususnya: rekap penilaian setiap hari, penilaian intelektual atas tugas yang dikerjakan siswa, penilaian penuh perasaan yang sesuai jadwal .

Pakar percaya bahwa eksplorasi ini bermanfaat bagi pendidik bahasa Inggris, sebagai sumber perspektif untuk memberikan teknik yang optimal dalam mengajar, sehingga siswa mendapat manfaat dari belajar bahasa Inggris.