

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Multikultural Pada Kelas Rendah di Madrasah Ibtidaiyah Al Huda Rejowinangun” ini ditulis oleh Ambar Kusuma Astuti, NIM. 12205193239 Tahun 2023 dibimbing oleh Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag.

**Kata Kunci:** Pendidikan karakter, Multikultural, Kelas Rendah

Skripsi ini dilatar belakangi oleh pernyataan yang terjadi pada praktek pendidikan serta pentingnya penanaman pendidikan karakter yang lebih baik. Pada konteks ini diartikan bahwasannya pembelajaran tidak harus mengedepankan pada aspek kognitif saja, melainkan juga mengupayakan pada aspek afektifnya juga. Hal ini perlu diungkap supaya dapat diketahui sejauh mana proses implementasi pendidikan karakter yang berbasis multikultural lingkungan madrasah tersebut, sehingga berimplikasi bagi terwujudnya karakter peserta didik yang baik.

Fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana konsep dasar pendidikan karakter berbasis multikultural di Madrasah Ibtidaiyah Al Huda Rejowinangun? 2) Bagaimana proses penanaman nilai karakter pada kelas rendah di Madrasah Ibtidaiyah Al Huda Rejowinangun? 3) Bagaimana praktik pendidikan karakter berbasis multikultural dalam pembelajaran kelas rendah di Madrasah Ibtidaiyah Al Huda Rejowinangun?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan jenis dari penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Lokasi penelitian terletak di MI Al Huda Rejowinangun Trenggalek. Data yang peneliti dapatkan dari Kepala Madrasah, Bagian Kesiswaan, dan Guru Pendamping kelas 1-3. Metode yang digunakan adalah observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Paparan data dan analisis data dilakukan dengan kondensasi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan verifikasi. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Konsep dasar pendidikan karakter multikultural di MI Al Huda Rejowinnagun merupakan pembentukan akhlak terhadap individu serta menanamkan pentingnya menghargai setiap perbedaan yang dimiliki individu dengan berlandaskan acuan dasar visi misi dari madrasah untuk titik fokus pelaksanaan. 2) Proses penanaman nilai karakter pada kelas rendah di MI Al Huda Rejowinangun dilaksanakan melalui berbagai program yang dimiliki oleh madrasah seperti ekstrakurikuler, melalui program tersebut peserta didik dapat menanamkan nilai karakter terutama pada karakter multikulturalnya. 3) Praktik pendidikan karakter multikultural dalam pembelajaran kelas rendah di madrasah ibtidaiyah al huda rejowinangun sendiri telah diterapkan.

Dalam penerapannya peserta didik melakukan perilaku-perilaku positif saling menghargai, saling menghormati tanpa membedakan satu sama lainnya hal tersebut tentunya dimulai dari guru untuk ditiru peserta didik.

## ABSTRACT

Thesis entitled "implementation of multicultural-Based Character Education in the lower classes in Madrasah Ibtidaiyah Al Huda Rejowinangun " was written by Ambar Kusuma Astuti, NIM. 12205193239 year 2023 guided by Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Keywords: character education, multicultural, low class

This thesis is motivated by a statement that occurs in the practice of education and the importance of planting a better character education. In this context, it is interpreted that learning does not have to prioritize the cognitive aspect alone, but also strive for the affective aspect as well. This needs to be revealed so that it can be known to what extent the process of implementing character education based on the multicultural environment of the madrasah, so that it has implications for the realization of good student character.

The focus of this study is: 1)How is the basic concept of multicultural-based character education in Madrasah Ibtidaiyah Al Huda Rejowinangun? 2) How is the process of instilling character values in the lower classes in Madrasah Ibtidaiyah Al Huda Rejowinangun? 3) How is the practice of multicultural-based character education in low-grade learning at Madrasah Ibtidaiyah Al Huda Rejowinangun?

The approach used in this study is a qualitative approach and the type of this study is descriptive research. The research location is located in MI Al Huda Rejowinangun Trenggalek. The Data obtained by the researchers from the head of the Madrasah, student section, and accompanying teachers of grades 1-3. The methods used are observation, in-depth interviews and documentation. Data exposure and data analysis were conducted by data condensation, data presentation, and conclusion verification. Checking the validity of the data is done using triangulation.

The results of this study indicate that: 1) the basic concept of multicultural character education in MI Al Huda Rejowinnagun is the formation of morals towards individuals and instills the importance of respecting each individual's differences based on the basic reference vision and mission of the madrasah for the focal point of implementation. 2) the process of instilling character values in low grades in MI Al Huda Rejowinangun is carried out through various programs owned by madrasah such as extracurricular, through these programs students can instill character values, especially in multicultural characters. 3) the practice of multicultural character education in low-grade learning at madrasah ibtidaiyah Al huda rejowinangun itself has been applied. In its application, students perform

positive behaviors of mutual respect, mutual respect without distinguishing each other, it certainly starts from the teacher to be imitated by students.

أطروحة بعنوان " تنفيذ تعليم الشخصية متعدد الثقافات في الطبقات الدنيا في مدرسة ابتدائية الهدى رجوينانجون " كتبها أمبار كوسوما أستوتي ، نيم. ١٢٢٠٥١٩٣٢٣٩ سنة ٢٠٢٣ عين من قبل الدكتورة حجة تشوسنول شوتنما ، ماجستير في الدين

الكلمات الرئيسية: تعليم الشخصية ، متعدد الثقافات ، فئة الاجتماع

هذه الأطروحة مدفوعة بالمخاوف التي تنشأ في الممارسات التعليمية وأهمية إدارة أفضل لتعليم الشخصية. في هذا السياق ، من المفترض أن التعلم لا يجب أن يتم على الجانب المعرفي وحده ، افعل ذلك على الجانب العاطفي أيضا. هذا يحتاج إلى الكشف عنها لأنه يمكن أن ينظر إلى أي مدى عملية تنفيذ التعليم الطابع على أساس المدرسة بيئة متعددة الثقافات ، بحيث يمكن تنفيذها للمجتمع الأوسع باعتباره حسن الخلق من المتعلمين.

تركز هذه الدراسة على: (١) كيف يتم المفهوم الأساسي لتعليم الشخصية متعدد الثقافات في مدرسة ابتدائية الهدى رجوينانجون؟ (٢) كيف هي عملية التعلم من القيم الشخصية في الطبقة الدنيا في مدرسة ابتدائية الهدى رجوينانجون؟ (٣) كيف يتم ممارسة تعليم الشخصية متعدد الثقافات في التعلم منخفض الدرجة في مدرسة ابتدائية الهدى رجوينانجون؟

التعليم المستخدم في هذه الدراسة هو التعليم الكمي ونوع هذه الدراسة هو البحث الوصفي. يقع موقع البحث في مي الهدى رجوينانجون ترينغاليك. تم الحصول على البيانات المدروسة من رئيس المدرسة وقسم الإشراف ومعلمي الصفوف ١-٣. الأساليب المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. يتم الإبلاغ عن البيانات وتحليلها باستخدام بيانات الرصد ، وبيانات الرصد ، وكذلك أبحاث استنتاج التحقق. يتم التحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) المفهوم الأساسي لتعليم الشخصية متعددة الثقافات في مي الهدى رجوينانجون هو تنمية الأخلاق تجاه الأفراد وتطبيق المبادئ الأساسية للتنمية الفردية القائمة على رؤية ورسالة المدرسة لنقطة محورية للتعلم. (٢) تتم عملية إعداد قيم الشخصية في المجموعة المستهدفة من خلال البرامج المختلفة التي تختارها المدرسة باعتبارها خارج المنهج الدراسي ، ومن خلال هذه البرامج يمكن للطلاب إعداد قيم الشخصية الرئيسية في شخصياتهم متعددة الثقافات. (٣) تم وصف ممارسة تعليم الطابع متعدد الثقافات في التعلم منخفض الدرجة في

مدرسة ابتدائية الهدى رجوينانجون نفسها. في الممارسة العملية ، يقوم الطلاب بمخاطر إيجابية تواجهه ، ويحترمون بعضهم البعض دون لوم بعضهم البعض إنه بالتأكيد يأتي من المعلم الذي يزوره الطلاب