

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR AND SHARE* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS V
SDN BADAL 2 NGADILUWIH KEDIRI**

SKRIPSI



**OLEH
MIFTACHUL JANNAH
NIM. 2817123101**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
2016**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR AND SHARE* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS V
SDN BADAL 2 NGADILUWIH KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH
MIFTACHUL JANNAH
NIM. 2817123101

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Penerapan Model Kooperatif Tipe *Think Pair And Share* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas V SDN Badal 2 Ngadiluwih Kediri" yang ditulis oleh Miftachul Jannah, NIM. 2817123101 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 16 Mei 2016

Pembimbing,

Drs.H.JANI, MM,M.Pd
NIP. 19660210198501001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR AND SHARE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS V SDN BADAL 2 NGADILUWIH KEDIRI

SKRIPSI

Disusun oleh

MIFTACHUL JANNAH
NIM. 2817123101

Telah dipertahankan di depan dewan pengaji pada tanggal 30 Mei 2016 dan telah
dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata
satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Pengaji
Ketua Pengaji :

Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I
NIP. 198008252006041007
Pengaji Utama :

Drs. H. Timbul, M.Pd.I
NIP. 196110101992031002
Skretaris/Pengaji :

Drs. H. Jani, MM, M.Pd
NIP. 19660210198501001

Tanda Tangan



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP.197206012000031002

MOTTO

من جد و جد

“ Barang siapa yang bersungguh-sungguh, maka ia akan berhasil ”¹

¹ A.Fuadi,*Negeri 5 Menara*,(Jakarta:PT Gramedia Pustaka Utama,2009),hal.202

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, taufiq, hidayah, ridho dan inayah-Nya sebuah karya kecil ini dapat terselesaikan. Tak lupa sholawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Agung, Nabi Muhammad SAW. Sebuah karya ini ku persembahkan untuk:

1. Ayah dan Ibu terkasih, Ayahanda Abdul Halim dan Ibunda Sholihatun Rohmah, yang telah memberikan cinta dan kasih sayangnya, merawat, mendidik, mendukung, dan mendo'akan saya dengan tulus dan sabar. Terima kasih untuk ridho dan do'a-do'a yang engkau panjatkan dalam setiap sujud malammu yang senantiasa menguatkan setiap langkah saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
2. Bapak Drs.H.Jani,MM.M.Pd yang telah membimbing, mengoreksi, memberikan pengarahan dan motivasi kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah memberikan ilmunya kepada saya. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat dunia dan akhirat. Amin.
4. Kepala Madrasah dan para dewan guru SDN Badal 2 yang telah memberikan izin penelitian dan banyak membantu dalam penelitian ini.
5. Teman-temanku Irfa, Ilma, Marimar, Lutfi, Mbk Widya dan seluruh warga PGMI C yang telah berbagi cerita suka maupun duka dalam kebersamaan yang tidak akan pernah saya lupakan selama duduk dibangku kuliah.
6. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung yang selalu membanggakan.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, ridha, hidayah, inayah dan maghfirah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah kepangkuan beliau Rasulullah SAW, keluarga serta para sahabatnya yang telah membawa sinar terang untuk manusia berupa agama Islam.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan, saran dan bantuan dari berbagai pihak. Sehubungan dengan selesaiannya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung
3. Bapak Muhammad Zaini, M.A selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Tulungagung
4. Bapak Drs.H.Jani,MM.M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang telah direncanakan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.

6. Bapak Suri, S.Pd selaku Kepala SDN Badal 2 Ngadiluwih yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian, serta segenap bapak/ibu yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.
7. Ayahanda dan Ibunda serta seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materil hingga dapat terselesainya skripsi ini
8. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang telah merelakan waktu dan pikirannya untuk membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyaknya kekurangan dan kekhilafan pada skripsi ini, maka dari itu penulis mengaharapkan saran juga kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini.

Dengan harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Tulungagung, 16 Mei 2016
Penulis

**Miftachul Jannah
2817123101**

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, ridha, hidayah, inayah dan maghfirah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah kepangkuan beliau Rasulullah SAW, keluarga serta para sahabatnya yang telah membawa sinar terang untuk manusia berupa agama Islam.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan, saran dan bantuan dari berbagai pihak. Sehubungan dengan selesaiannya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

9. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
10. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung
11. Bapak Muhammad Zaini, M.A selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Tulungagung
12. Bapak Drs.H.Jani,MM.M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang telah direncanakan.
13. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.

14. Bapak Suri, S.Pd selaku Kepala SDN Badal 2 Ngadiluwih yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian, serta segenap bapak/ibu yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.
15. Ayahanda dan Ibunda serta seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materil hingga dapat terselesainya skripsi ini
16. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang telah merelakan waktu dan pikirannya untuk membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyaknya kekurangan dan kekhilafan pada skripsi ini, maka dari itu penulis mengaharapkan saran juga kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini.

Dengan harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Tulungagung, 16 Mei 2016
Penulis

**Miftachul Jannah
2817123101**

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Digram	xv
Daftar Lampiran	xvi
Abstrak	xvii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Hipotesis Penelitian.....	9
F. Sistematika Penulisan Skripsi	9
BAB II : KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Model Pembelajaran Kooperatif	11

1. Pengertian model pembelajaran kooperatif.....	11
2. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	13
3. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif.....	15
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair and Share</i> (TPS)....	17
1. Pengertian Model Pembelajaran TPS	17
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran TPS.....	19
3. Kelemahan dan Kelebihan Model Pemebelajaran TPS	20
C. Hasil Belajar.....	21
1. Pengertian hasil Belajar.....	21
2. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar	22
D. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	24
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	24
2. Tujuan Pembelajaran IPS	26
E. Implemetasi Model Pembelajaran TPS dalam meningkatkan hasil belajar IPS	27
F. Penelitian Terdahulu	28
G. Hipotesis Tindakan.....	31
H. Kerangka Berfikir.....	32
BAB III : METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Lokasi dan Sbjek Penelitian.....	37
C. Kehadiran Peneliti	37
D. Data dan Sumber Data	38

1. Data	38
2. Sumber Data.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
1. Tes	39
2. Observasi.....	42
3. Wawancara.....	43
4. Catatan Lapangan.....	44
5. Dokumentasi	45
F. Teknik Analisis Data.....	46
G. Indikator Keberhasilan	49
H. Tahap-Tahap Penelitian	51
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Deskripsi Hasil Penelitian	56
1. Paparan Data	56
2. Temuan Penelitian.....	86
B. Pembahasan Hasil Penelitian	86
1. Langkah-langkah penerpan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair and Share</i> (TPS) Peserta Didik Kelas V SDN Badal 2 Ngadiluwih Kediri.....	87
2. Hasil belajar yang diperoleh Peserta Didik melalui penerapan Mosel Pemebelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair and Share</i> (TPS)	89
BAB V : PENUTUP	91

A. Kesimpulan	91
B. Saran.....	92
DAFTAR RUJUKAN	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	97

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Ilmu Sosial dan Studi Sosial /IPS	25
Tabel 2.2 Perbandingan Penelitian.....	30
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian	41
Tabel 3.2 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	43
Tabel 3.3 Tingkat Penguasaan (Taraf Keberhasilan Tindakan).....	50
Tabel 4.1 Hasil <i>Pre Test</i>	59
Tabel 4.2 Analisis Hasil <i>Pre Test</i>	60
Tabel 4.3 Kriteria Penilaian	60
Tabel 4.4 Hasil Diskusi Kelompok Siklus 1	65
Tabel 4.5 Analisis Hasil Diskusi Kelompok Siklus 1	66
Tabel 4.6 Hasil <i>Post Test</i> I	68
Tabel 4.7 Analisis Hasil <i>Post Test</i> I.....	69
Tabel 4.8 Analisis Hasil Observasi Siklus I.....	70
Tabel 4.9 Kekurangan Siklus I dan Rencana Perbaikan Siklus II.....	73
Tabel 4.10 Hasil Diskusi Kelompok Siklus II	77
Tabel 4.11 Analisis Hasil Diskusi Kelompok Siklus II	78
Tabel 4.12 Hasil <i>Post Test</i> Siklus II.....	80
Tabel 4.13 Analisis Hasil <i>Post Test</i> Siklus II.....	81
Tabel 4.14 Analisis Hasil Observasi Siklus II	82
Tabel 4.15 hasil Observasi Tiap Siklus.....	89
Tabel 4.16 Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	32
Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas	53

DAFTAR DIAGRAM

Digram 2.1 Peningkatan Hasil Belajar..... 90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Wawancara Guru	97
Lampiran 2 Hasil Wawancara Guru.....	98
Lampiran 3 Daftar Nama Peserta Didik Kelas V SDN Badal 2	100
Lampiran 4 Validasi <i>Pre Test</i> (Guru Mapel)	101
Lampiran 5 Validasi Siklus I (Guru Mapel)	105
Lampiran 6 Validasi Siklus II (Guru Mapel)	110
Lampiran 7 Validasi <i>Pre Ttest</i> (Dosen)	115
Lampiran 8 Validasi Siklus I (Dosen).....	119
Lampiran 9 Validasi Siklus II (Dosen)	125
Lampiran 10 Lembar <i>Pre Test</i> dan Kunci Jawaban	131
Lampiran 11 RPP Siklus I.....	132
Lampiran 12 Lembar Diskusi Siklus I	138
Lampiran 13 Lembar <i>Post Test</i> Siklus I.....	139
Lampiran 14 RPP Siklus II	140
Lampiran 15 Lembar Diskusi Siklus II.....	146
Lampiran 16 Lembar <i>Post Test</i> Siklus II	147
Lampiran 17 Hasil Observasi Peneliti Siklus I	148
Lampiran 18 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus I.....	153
Lampiran 19 Hasil Observasi Peneliti Siklus II	158
Lampiran 20 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus II.....	163
Lampiran 21 Surat izin Penelitian	168
Lampiran 22 Surat konfirmasi Penelitian.....	169

Lampiran 23 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	170
Lampiran 24 Kartu Bimbingan Skripsi	171
Lampiran 25 Laporan Selesaiya Bimbingan Skripsi.....	173
Lampiran 26 Dokumentasi Penelitian.....	174
Lampiran 27 Daftar Riwayat Hidup.....	176

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Penerapan Model Kooperatif Tipe *Think Pair and Share* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas V SDN Badal 2 Ngadiluwih Kediri” ini ditulis oleh Miftachul Jannah, NIM. 2817123101, Dosen Pembimbing Drs.H.Jani,MM.,M.Pd.

Kata Kunci: Kooperatif,*Think Pair and Share*, Hasil Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar peserta didik yang masih rendah. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan dengan menerapkan model kooperatif tipe *think pair and share* (TPS). Dengan diterapkan model kooperatif tipe *think pair and share* (TPS) diharapkan dapat membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V SDN Badal 2 Ngadiluwih Kediri.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair and share* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan perjuangan melawan penjajahan Jepang pada peserta didik kelas V SDN Badal II Ngadiluwih Kediri tahun ajaran 2015 / 2016? (2) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair and share* dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS pokok bahasan perjuangan melawan penjajahan Jepang pada peserta didik kelas V SDN Badal II Ngadiluwih Kediri tahun ajaran 2015 / 2016?

Tujuan penelitian adalah (1) Untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair and share* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan perjuangan melawan penjajahan Jepang pada peserta didik kelas V SDN Badal 2 Ngadiluwih Kediri tahun ajaran 2015 / 2016. (2) Untuk menjelaskan peningkatan hasil belajar IPS melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair and share* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan perjuangan melawan penjajahan Jepang pada peserta didik kelas V SDN Badal 2 Ngadiluwih Kediri tahun ajaran 2015 / 2016.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas VA SDN Badal 2 yang terdiri atas 13 laki-laki dan 11 perempuan. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai yaitu nilai KKM 70.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair and share* (TPS) pada mata pelajaran IPS peserta didik

kelas V SDN Badal II ngadiluwih Kediri adalah sebagai berikut : (1) Peneliti menyampaikan materi kepada peserta didik, (2) Peneliti mengajukan permasalan yang berkaitan dengan materi lalu meminta mereka untuk memikirkan jawabanya (*Think*), (3) Setelah dirasa waktu sudah cukup, peserta didik diminta untuk mencari pasangan dengan maksud untuk menyelesaikan tugas secara bersama-sama (*Pair*), 4) Setelah waktu diskusi selesai, peneliti meminta peserta didik untuk mempresentasikan di depan kelas (*Share*), karena pasangan kelompok berjumlah 12 pasang maka peneliti hanya meminta sebagian peserta didik untuk mempresentasikan, 5) Setelah waktu diskusi selesai, peneliti melengkapi dan meluruskan hasil presentasi peserta didik, 6) Peneliti memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami, 7) Peserta didik bersama peneliti menarik kesimpulan dari pembelajaran. Hasil belajar peserta didik mata pelajaran IPS materi Perjuangan melawan penjajahan Jepang telah terjadi peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari hasil evaluasi yang diberikan oleh peneliti yaitu pada tes awal (pre test) nilai rata-rata peserta didik 50,00 dengan prosentase ketuntasan 4,16%, dilanjutkan siklus I nilai rata-rata peserta didik mencapai 66,67 dengan prosentase ketuntasan 58,33% dan pada waktu siklus II nilai rata-rata peserta didik meningkat menjadi 86,25 dengan prosentase ketuntasan 91,66%, Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model kooperatif tipe *think pair and share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar IPS peserta didik kelas VA SDN Badal 2 Ngadiluwih Kediri tahun ajaran 2015/2016.

ABSTRACT

The Thesis entitle “The application of Model Cooperative Type Think Pair and Share to improve the results of study IPS on V Grade SDN Badal 2 Ngadiluwih Kediri” was written by Miftachul Jannah NIM. 2817123101. Advisor by Professors Drs. H. Jani, MM., M. Pd.

Keywords : Cooperative, Think The Pair And Share, The Results Of Study

The research in the thesis effected by the learner learning outcomes is still low. In this case the researcher tried to overcome the problems of applying of the cooperative model type think of pair and share (TPS). With the cooperative model of applied type think pair share (TPS) and expected can help improve learning outcomes learner on V grade SDN Badal 2 Nagdiluwih Kediri.

The formulation of research problems are: 1) How the application of the cooperative learning type think the pair and share from IPS study in the subject of the camps against the colonial rule of Japan on the students of V grade VSDN Badal 2 Ngadiluwih Kediri academic year 2015/2016?. 2) How the application of cooperative learning type think pair share and can improve the results of the study social science subjects in the subject of the camps against the colonial rule of Japan on the students of V grade SDN Badal 2 Ngadiluwih Kediri academic year 2015/2016?

Research objectives are: 1) To describe the application of the cooperative learning type think the pair and share of V grade SDN Badal 2 Ngadiluwih Kediri academic year 2015/2016. 2) To describe the learning results increase IPS through the application of cooperative learning type think the pair and share social science subjects in the subject of the camps against the colonial rule of Japan on the students of V grade SDN Badal 2 Ngadiluwih Kediri academic year 2015/2016.

This research uses the Class Action Research as much as two cycles. Each cycle consists of four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The target of this research is the learners class VA SDN Badal 2, comprising 13 boys and 11 girls. Us for the data gathering technique that use the test, interview, observation, field notes, and documentation. The analysis of the data used include the reduction of the data, the presentation of data, and the withdrawal of the conclusion. Indicator of success in this research in material mastery learners achieve 75% of the goals should be achieved, namely the value of the KKM 70.

The results showed that the application of Cooperative Learning Type Think Pair and Share (TPS) in social studies class V students of SDN Badal 2 Ngadiluwih Kediri is as follows: 1) Researchers presenting the material to learners, 2) Researchers propose to issues relating to the material and ask them to think of the answer (Think), 3) Once is enough time, students were asked to find a partner with a view to completing tasks together (Pair), 4) After a period of

discussion is finished, researchers asked students to presentation in front of the class (Share), for a couple groups of 12 pairs, the researchers simply asked some students to present, 5) After a period of discussion is finished, researchers complements and aligns the presentations of learners, 6) Researchers provide opportunities for learners to inquire material that is not yet understood, 7) Learners together researchers draw conclusions from learning. The study of students social studies material struggle against the occupation of Japan has been increasing. It can be seen from the results of the evaluations given by researchers in the pre test the average value of 50.00 with the percentage of learners completeness 4.16%, continued the first cycle the average value learners achieve 66.67 with the percentage of 58.33%, and at the second cycle the average value of students increased to 86.25 with the percentage of 91.66% completeness. It can be concluded that the application of the cooperative learning type Think Pair Share (TPS) can improve learning outcomes IPS VA grade students SDN Badal 2 Ngadiluwih Kediri academic year 2015/2016.

الملاخص

البحث العلمي "تطبيق نماذج التعليم التعاوني التفكير-زوج-حصة لترقية نتائج التعليم العلوم الإجاعي الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية بادال الثاني عاديلوویه کاديри" كتبته مفتح الجنة، رقم دفتر القيد 2817123101، بالشرف الحاج ياني ، الماجستير.

كلمات الإشارية : نماذج التعليم التعاوني التفكير-زوج-حصة (TPS)، نتائج التعليم العلوم الإجاعي.

خلفية البحث هذه الكتابة هي من خلال دراسة الطلاب لا تزال منخفضة . في هذه الحالة الباحثون لمعالجة القضايا من خلال تطبيق نماذج التعليم التعاوني التفكير-زوج-حصة (TPS). بهذه الطريقة من المتوقع أن تساعد على ترقية النتائج التعليم الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية بادال الثاني عاديلوویه کاديри .

مسائل البحث (1) كيف تطبق نماذج التعليم التعاوني التفكير-زوج-حصة في التعليم العلوم الإجاعي بالمادة تخضع للنضال ضد الحكم الاستعماري الياباني على الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية بادال الثاني عاديلوویه کاديри للعام الدراسي 2015/2016؟
(2) كيف تطبق نماذج التعليم التعاوني التفكير-زوج-حصة أن يكون لترقية نتائج التعليم العلوم الإجاعي بالمادة تخضع للنضال ضد الحكم الاستعماري الياباني على الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية بادال الثاني عاديلوویه کاديри للعام الدراسي 2015/2016؟

أهداف البحث (1) لوصفية تطبيق نماذج التعليم التعاوني التفكير-زوج-حصة في التعليم العلوم الإجاعي بالمادة تخضع للنضال ضد الحكم الاستعماري الياباني على الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية بادال الثاني عاديلوویه کاديри للعام الدراسي 2015/2016؟
(2) ليشرح تطبيق نماذج التعليم التعاوني التفكير-زوج-حصة أن يكون لترقية نتائج التعليم العلوم الإجاعي بالمادة تخضع للنضال ضد الحكم الاستعماري الياباني على الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية بادال الثاني عاديلوویه کاديри للعام الدراسي 2015/2016؟

تستخدم البحث الباحثة هي البحث عمل الفصل بقدر دورتين . وت تكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ و الملاحظة و التأمل . الهدف من هذا البحث هو الطالب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية بادال الثاني عاديلويه كاديри تكون من 13 رجلا و 11 امرأة . تقنن استخدام جمع البيانات الاختبار و المقابلة و الملاحظة و الملاحظات الميدانية، و الوثيقة . تحليل البيانات المستخدمة تشمل تخفيض البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج . مؤشرات النجاح في هذا البحث عند الكلاب تحقيق التمكّن من 75٪ من الأهداف التي ينبغي تحقيقها هي 70. أما بالنسبة لتطبيق نماذج التعليم التعاوني التفكير-زوج-حصة في التعليم العلوم الإجاعي الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية بادال الثاني عاديلويه كاديри هي كما تلي : (1) تقديم المواد الباحثة للطلاب ، (2) تقترح المسائل الباحثة يتعلق بالمواد ثم اطلب منهم أن يفكروا في الجواب (فكرة)، (3) وبعد النظر كان ما يكفي من الوقت، وطلب من الطلاب في العثور على شريك بهدف استكمال المهام معا، (4)، وطلب الباحثة بعد الانتهاء من فترة مناقشة الطلاب ليشرح أمام الفصل (حصة)، لجموعة قسمين من 12 قسما، فطلبوا الباحثة ببساطة بعض الطلاب لتقديم، (5) بعد الانتهاء من فترة للنقاش و يكمل الباحثة وبحاذي العروض من الطلاب، (6) و يقدم الباحثة فرصة للطلاب لسؤال المواد التي ليست مفهومة حتى الآن، (7) الطلاب و الباحثة استخلاص من النتائج التعليم . نتائج البحث في البحث أن ترقية عن النتائج التعليم الطلاب في تعليم العلوم الاجتماعية مادة الدراسات ضد الحكم الاستعماري الياباني . ويمكن أن ينظر إليه من نتائج التقييم التي قدمها الباحثون أن الاختبار الأولي (قبل الاختبار) متوسط قيمة 50،00 بالنسبة المتعلمين اكتمال 4.16٪، وجاء في الدورة الأولى بلغت قيمة متوسط 66,67 وبالتالي فإنه يمكن استنتاج نسبة اكتمال 58، 33٪، وفي الوقت للدورة الثانية ارتفعت قيمة متوسط من الطلاب إلى 86، 25 بالنسبة 91.66٪ من الاصدار، أن تطبيق نماذج التعليم التعاوني التفكير-زوج-حصة (TPS) يمكن أن ترقية نتائج التعليم العلوم الإجاعي الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية بادال الثاني عاديلويه كاديри للعام الدراسي 2015/2016.