

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Blitar” ini ditulis oleh Fauziatin Nisa’ NIM. 12209193075, pembimbing Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

Kata Kunci: Implementasi, Pendidikan Karakter, Ilmu Pengetahuan Sosial

Pendidikan memegang peranan penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas, melalui pendidikan karakter diharapkan dapat menjadi perubahan terhadap pendidikan di tanah air, semakin maraknya tindakan kriminal yang dilakukan oleh para pelajar, sehingga pendidikan karakter dirasa tepat untuk mencegah kegiatan-kegiatan yang negative tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

Rumusan masalah pada penelitian ini berkaitan dengan proses implementasi pendidikan karakter, faktor pendorong dan penghambat serta dampak dari implementasi pendidikan karakter. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui proses pelaksanaan pendidikan karakter dalam pembelajaran IPS kelas 7 di MTsN 2 Kota Blitar 2) mengetahui faktor pendorong dan faktor penghambat penerapan pendidikan karakter kelas 7 melalui pembelajaran IPS di MTsN 2 Kota Blitar 3) mengetahui dampak penerapan pendidikan karakter melalui pembelajaran IPS kelas 7 di MTsN 2 Kota Blitar.

Hasil yang didapat pada penelitian menunjukkan bahwa 1) Pada pelaksanaan pendidikan karakter melalui pembelajaran IPS dilakukan melalui tiga proses yaitu perencanaan, kegiatan inti atau pelaksanaan dan evaluasi. Dalam perencanaan dan pelaksanaan tersebut melalui pembuatan RPP dengan memasukkan nilai-nilai pendidikan karakter yang dilaksanakan pada saat proses pembelajaran di kelas sedangkan, untuk evaluasi melalui proses penilain pengetahuan juga proses pengamatan selama berada di kelas maupun di luar kelas. 2) Faktor pendorong pelaksanaan pendidikan karakter melalui aturan-aturan yang ada di Madrasah, ketegasan guru dalam mendidik dan dukungan orang tua. Sedangkan, faktor penghambatnya ialah dari internal madrasah sendiri, kemudian kurangnya kesadaran peserta didik dalam menaati peraturan dan kebiasaan pendidik yang buruk. 3) Dampak pelaksanaan pendidikan karakter melalui pembelajaran IPS ialah terbentuknya karakter peserta didik yang disiplin, bertanggung jawab, mandiri, religius, dan sopan santun

ABSTRACT

The thesis entitled “Implementation of Character Education Through Class VII Social Science Learning at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Blitar” was written by Fauziatin Nisa' NIM. 12209193075, supervisor Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

Keywords: Implementation, Character Education, Social Sciences

In this study the conceptual framework used is the implementation of character education carried out at MTsN 2 Blitar City. Education plays an important role in preparing quality human resources, through character education it is hoped that it can be a change in education in the country, the increasing number of criminal acts committed by students, so that character education is deemed appropriate to prevent these negative activities. This research is a descriptive qualitative research. Data collection techniques used in this study were observation, interviews and documentation.

The formulation of the problem in this study is related to the process of implementing character education, the driving and inhibiting factors and the impact of implementing character education. This study aims to: 1) find out the process of implementing character education in social studies class 7 at MTsN 2 Kota Blitar 2) find out the driving factors and inhibiting factors for implementing character education for grade 7 through social studies learning at MTsN 2 Kota Blitar 3) find out the impact of implementing character education through social studies class 7 at MTsN 2 Blitar City.

The results obtained in the research show that 1) the implementation of character education through social studies learning is carried out through three processes, namely planning, core activities or implementation and evaluation. In planning and implementing this through the preparation of lesson plans by incorporating character education values that are carried out during the learning process in class, meanwhile, for evaluation through the knowledge assessment process as well as the observation process while in class and outside the classroom. 2) factors driving the implementation of character education through existing rules in Madrasas, the strictness of teachers in educating and parental support. Meanwhile, the inhibiting factor is from the internal madrasah itself, then the lack of awareness of students in obeying the rules and bad habits of educators. 3) The impact implementation of character education through social studies learning is the formation of the character of students who are disciplined, responsible, independent, and religious

خلاصة

أطروحة بعنوان "تنفيذ تعليم الشخصية من خلال تعلم العلوم الاجتماعية للصف السابع في مدرسة تساناوية نيجري 2 كوتا بليتار" كتبها فوزياتن نعيم. 12209193075 ، المشرف Yudi Krisno ، M.IP ، Wicaksono

الكلمات المفتاحية: التنفيذ ، تعليم الشخصية ، العلوم الاجتماعية

في هذه الدراسة ، كان الإطار المفاهيمي المستخدم هو تنفيذ تعليم الشخصية الذي تم تنفيذه في MTsN 2 Blitar City. يلعب التعليم دورًا مهمًا في إعداد موارد بشرية عالية الجودة ، من خلال تعليم الشخصية ، من المأمول أن يكون تغييرًا في التعليم في الدولة ، والعدد المتزايد من الأعمال الإجرامية التي يرتكبها الطلاب ، بحيث يُعتبر تعليم الشخصية مناسبًا لمنع هذه السلبية أنشطة. هذا البحث هو بحث وصفي نوعي. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

تهدف هذه الدراسة إلى: (1) اكتشاف عملية تنفيذ تعليم الشخصية في فئة الدراسات الاجتماعية 7 في MTsN 2 Kota Blitar (2) معرفة العوامل الدافعة والعوامل المثبطة لتنفيذ تعليم الشخصية للصف السابع من خلال تعلم الدراسات الاجتماعية في MTsN 2 Kota Blitar (3) اكتشاف تأثير تنفيذ تعليم الشخصية من خلال فئة الدراسات الاجتماعية 7 في MTsN 2 Blitar City.

تظهر النتائج التي تم الحصول عليها في البحث أن (1) تنفيذ تعليم الشخصية من خلال تعلم الدراسات الاجتماعية يتم من خلال ثلاث عمليات ، وهي التخطيط والأنشطة الأساسية أو التنفيذ والتقييم. عند التخطيط وتنفيذ ذلك من خلال إعداد خطط الدروس من خلال دمج قيم تعليم الشخصية التي يتم تنفيذها أثناء عملية التعلم في الفصل ، وفي الوقت نفسه ، للتقييم من خلال عملية تقييم المعرفة وكذلك عملية الملاحظة أثناء التواجد في الفصل وخارجه قاعة الدراسة. (2) العوامل الدافعة لتطبيق تعليم الشخصية من خلال القواعد القائمة في المدارس ، وتشدد المعلمين في التعليم ودعم الوالدين. وفي الوقت نفسه ، فإن العامل المانع هو من المدرسة الداخلية نفسها ، ثم قلة وعي الطلاب في الانصياع للقواعد والعادات السيئة للمعلمين. (3) إن تأثير تنفيذ تعليم الشخصية من خلال تعلم الدراسات الاجتماعية هو تكوين شخصية الطلاب المنضبطين والمسؤولين والمستقلين والدينيين والمهذبين