

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Di MIN 4 Tulungagung” yang ditulis oleh Lathifatul Husna, NIM 12207193128, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Nur Cholis, S.Pd.I., M.Pd.

**Kata Kunci : Strategi Kepala Sekolah, Supervisor, Kinerja Guru**

Kepala sekolah sebagai supervisor memiliki peran penting dalam meningkatkan kinerja guru, melalui kegiatan supervisi yang dilakukan dalam lembaga pendidikan diharapkan kepala sekolah dapat memaksimalkan strategi dalam meningkatkan kinerja guru.

Fokus pada penelitian ini adalah 1) Bagaimana formulasi strategi kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan kinerja guru di MIN 4 Tulungagung?, 2) Bagaimana implementasi teknik supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di MIN 4 Tulungagung?, 3) Bagaimana evaluasi kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan kinerja guru di MIN 4 Tulungagung?. Dengan Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan formulasi strategi kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan kinerja guru di MIN 4 Tulungagung, 2) Untuk mendeskripsikan implementasi teknik supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di MIN 4 Tulungagung, 3) Untuk mendeskripsikan evaluasi kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan kinerja guru di MIN 4 Tulungagung

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan deskriptif kualitatif dimana peneliti mengumpulkan data-data yang diuraikan secara deskriptif melalui kata-kata dan bukan dengan uraian angka-angka, teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, penyajian data, penarikan dan verifikasi kesimpulan. Teknik keabsahan data dengan cara perpanjangan pengamatan, ketekunan peneliti, menggunakan dan triangulasi.

Hasil penelitian ini adalah 1) Formulasi strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di MIN 4 Tulungagung, Kepala sekolah sebagai supervisor memiliki formulasi dalam pemahaman mengenai supervisi serta kinerja guru, kepala sekolah serta guru paham akan rumusan dari supervisi dan juga kinerja guru. Perencanaan strategi kepala sekolah untuk meningkatkan kinerja guru yang dilakukan di MIN 4 Tulungagung ini berupa pemantauan atau monitoring, monitoring kepala sekolah mendampingi dan membimbing pembuatan RPP ataupun silabus yang dilakukan guru, pengawasan terhadap pelaksanaan pembelajaran, bagaimana guru menyiapkan metode, bahan serta bagaimana guru saat memberikan pembelajaran di kelas yang nantinya hal ini dapat membantu evaluasi dari kepala sekolah. 2) Implementasi teknik supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di MIN 4 Tulungagung, Kepala MIN 4 Tulungagung melakukan supervisi untuk meningkatkan kinerja guru

menggunakan teknik perseorangan yaitu kunjungan kelas, observasi kelas dan percakapan pribadi. Upaya peningkatan kinerja guru yang dilakukan kepala sekolah antara lain memberikan dorongan kepada para guru untuk lebih kreatif dan inovatif dalam melakukan pembelajaran, Pengembangan kurikulum, Meningkatkan kompetensi guru dengan mengikut sertakan pelatihan, *workshop*, atupun diklat. 3) Evaluasi kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan kinerja guru. Terdapat hambatan dalam melaksanakan supervisi antara lain, kurang adanya waktu dari kepala sekolah, ada beberapa guru yang enggan disupervisi karena merasa sudah benar dan belum sepenuhnya memahami tujuan supervisi, terdapat guru yang masih gagap teknologi terutama guru yang sudah tua. Terdapat faktor pendukung yaitu Adanya kemampuan manajerial kepala madrasah, sarana prasarana yang menunjang, tingkat pendidikan guru, kondisi mental fisik guru, adanya motivasi dari kepala sekolah. Bentuk evaluasi yang dilakukan kepala sekolah yaitu terdapat dalam format SKP (Standar Kinerja Pegawai).

## ABSTRACT

Thesis entitled "School Principal's Strategy as a Supervisor at MIN 4 Tulungagung" written by Lathifatul Husna, NIM 12207193128, Department of Islamic Education Management, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Nur Cholis, S.Pd .I., M.Pd.

**Keywords: Principal Strategy, Supervisor, Teacher Performance**

The principal as a supervisor has an important role in improving teacher performance, through supervision activities carried out in educational institutions it is expected that the principal can maximize strategies in improving teacher performance.

The focus of this research is 1) How is the formulation of the principal's strategy as a supervisor in improving teacher performance at MIN 4 Tulungagung?, 2) How is the implementation of the principal's supervision technique in improving teacher performance at MIN 4 Tulungagung?, 3) How is the evaluation of the principal as a supervisor in improving teacher performance at MIN 4 Tulungagung?. The aims of this study were 1) to find out the formulation of the principal's strategy as a supervisor in improving teacher performance at MIN 4 Tulungagung, 2) to find out the implementation of school principal supervision techniques in improving teacher performance at MIN 4 Tulungagung, 3) to find out the evaluation of school principals as supervisors in improving teacher performance at MIN 4 Tulungagung.

The results of this study are 1) Formulation of the principal's strategy in improving teacher performance at MIN 4 Tulungagung, The principal as a supervisor has a formulation in understanding teacher supervision and performance, principals and teachers understand the formulation of supervision and teacher performance. The school principal's strategic planning to improve teacher performance carried out at MIN 4 Tulungagung is in the form of monitoring or monitoring, monitoring the school principal accompanying and guiding the preparation of lesson plans or syllabi by the teacher, supervising the implementation of learning, how the teacher prepares methods, materials and how the teacher when giving learning in class which later this can help the evaluation of the principal. 2) Implementation of the school principal's supervision technique in improving teacher performance at MIN 4 Tulungagung, Head of MIN 4 Tulungagung supervises to improve teacher performance using individual techniques namely class visits, class observations and private conversations. Efforts to improve teacher performance by school principals include encouraging teachers to be more creative and innovative in conducting learning, developing curriculum, increasing teacher competence by including training, workshops or training. 3) Evaluation of school principals as supervisors in improving teacher performance. There are obstacles in carrying out supervision, including, lack of time from the principal, there are some teachers who are reluctant to be supervised because they feel they are right

and do not fully understand the purpose of supervision, there are teachers who are still technologically illiterate, especially teachers who are old. There are supporting factors, namely the managerial ability of the madrasa head, supporting infrastructure, the level of teacher education, the mental and physical condition of the teacher, the motivation of the principal. The form of evaluation carried out by the school principal is contained in the SKP (Employee Performance Standards) format.

## المخلص

المخلص أطروحة بعنوان "الاستراتيجية الرئيسية كمشرف في الحد الأدنى ٤ تولونجاونج" كتبها ٨ ، قسم إدارة التربية الإسلامية ، كلية التربية ١٢٢٠٧١٩٣١٢ الثيفات الحسنة ، نيم وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة هلا تولونجاونج ، بتوجيه من نور تشوليس ، س.ب.أنا ، م.ب.د. الكلمات الرئيسية الاستراتيجية الرئيسية ، المشرف ، أداء المعلم يلعب المدير كمشرف دورا مهما في : تحسين أداء المعلم ، من خلال أنشطة الإشراف التي يتم تنفيذها في المؤسسات التعليمية ، ومن المتوقع أن يتمكن المدير من تعظيم الاستراتيجيات في تحسين أداء المعلم كيف يتم صياغة استراتيجية المدير كمشرف في تحسين أداء (١) محور هذا البحث هو كيف يتم تنفيذ تقنيات الإشراف الرئيسية في تحسين (٢)؟ ،المعلم في دقيقة ٤ تولونجاونج كيف يتم تقييم المدير كمشرف في تحسين أداء (٣)؟ ،أداء المعلم في دقيقة ٤ تولونجاونج لتحديد صياغة (١) المعلم في دقيقة 4 تولونجاونج ؟.الغرض من هذه الدراسة هو (٢) ، استراتيجية المدير كمشرف في تحسين أداء المعلم في الحد الأدنى ٤ تولونجاونج لتحديد تنفيذ تقنيات الإشراف الرئيسية في تحسين أداء المعلم في الحد الأدنى ٤ لتحديد تقييم المدير كمشرف في تحسين أداء المعلم في الحد الأدنى ٤ (٣) ، تولونجاونج لتحديد تقييم المدير كمشرف في تحسين أداء المعلم في الحد الأدنى ٤ (٣) ، تولونجاونج تولونجاونج تستخدم هذه الدراسة منهجا نوعيا وصفيا يجمع فيه الباحثون البيانات الموصوفة بطريقة وصفية من خلال الكلمات وليس مع وصف الأرقام وتقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقليل البيانات وعرض البيانات وعرض البيانات وسحب الاستنتاجات والتحقق منها. تقنية صحة البيانات عن طريق تمديد المراقبة ، واستمرار الباحثين ، واستخدام والتثقيب . صياغة استراتيجية المدير في تحسين أداء المعلم في دقيقة ٤ (١) نتائج هذه الدراسة هي تولونجاونج ، مدير كمشرف لديه صياغة في فهم الإشراف وأداء المعلمين ومديري المدارس والمعلمين فهم صياغة الإشراف وأداء المعلم .التخطيط الاستراتيجي الرئيسي لتحسين أداء المعلم الذي تم إجراؤه في الحد الأدنى ٤ تولونجاونج هو في شكل مراقبة أو مراقبة ،مراقبة المدير لمراقبة وتوجيه وضع خطط الدروس أو المنهج الدراسي الذي يقوم به المعلمون ،الإشراف على تنفيذ التعلم ،كيف يقوم المعلمون بإعداد الأساليب ،المواد وكيف المعلمين عند توفير التعلم في الفصل والذي يمكن أن يساعد الحقا في تقييم المدير . تنفيذ تقنيات الإشراف الرئيسية في تحسين أداء المعلم في الحد الأدنى 4 تولونجاونج (٢) يقوم رئيس الحد الأدنى ٤ تولونجاونج بالإشراف لتحسين أداء المعلم باستخدام التقنيات ، الفردية ، وهي زيارات الفصل وملاحظات الفصل والمحادثات الشخصية .الجهود المبذولة لتحسين أداء المعلمين من قبل مديري المدارس ، من بين أمور أخرى ، توفر التشجيع للمعلمين ليكونوا أكثر إبداعا وابتكارا في التعلم ، وتطوير المناهج الدراسية ، وتحسين