

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Outdoor Learning Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas III MI Wahid Hasyim Bakung” Ini ditulis oleh Alisa Hamidah NIM. 12205193041 pembimbing Germino Wahyu Broto, M.Si.

**Kata kunci** : Metode *Outdoor Learning*, Motivasi, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebagian besar siswa ketika belajar memiliki motivasi yang rendah dan hasil belajar belum cukup optimal. Bahwa motivasi yang rendah dapat disebabkan karena penggunaan metode belajar yang kurang tepat seperti pembelajaran konvensional yang menyebabkan siswa kurang aktif dalam pembelajaran, dengan begitu peneliti mengambil alternatif penggunaan metode *Outdoor Learning* yang diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, dengan penggunaan metode ini dapat menarik perhatian peserta didik dan membuat mereka lebih termotivasi, percaya diri dan merasa senang dalam melakukan pembelajaran.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah (1) adakah pengaruh metode *Outdoor Learning* terhadap motivasi belajar kelas III di MI Wahid Hasyim Bakung? (2) adakah pengaruh metode *Outdoor Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas III di MI Wahid Hasyim Bakung? Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah (1) untuk membuktikan pengaruh antara metode *Outdoor Learning* terhadap motivasi belajar siswa kelas III di MI Wahid Hasyim Bakung. (2) untuk membuktikan pengaruh metode *Outdoor Learning* terhadap hasil belajar siswa di kelas III Mi Wahid Hasyim Bakung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas III yang berjumlah 90 peserta didik. Teknik sampling yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah *purposiv sampling*, yaitu kelas III-A yang berjumlah 30 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas III-B yang berjumlah 30 siswa sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah angket atau skala dan tes. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas untuk uji prasyarat, sedangkan untuk uji hipotesis menggunakan uji T-test yaitu *Independent Sample T-test* dan uji N-gain score.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Ada pengaruh yang signifikan *Outdoor Learning* terhadap motivasi belajar siswa kelas III, Hal ini dilihat dari perolehan  $t_{hitung}$  sebesar 3,212 dan sig (2 tailed) adalah 0,002, karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $3,212 > 1,671$  dan sig (2 tailed)  $0,002 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. (2) ada pengaruh yang signifikan *Outdoor Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas III. Hal ini dilihat dari perolehan  $t_{hitung}$  sebesar 3,408 dan sig (2 tailed) adalah 0,001, karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $3,408 > 1,671$  dan sig (2 tailed)  $0,001 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan penggunaan metode *Outdoor Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas III di MI Wahid Hasyim Bakung udanawu blitar.

## ABSTRACT

This thesis entitled "The effect of Outdoor Learning methods on motivation and learning outcomes of Grade III students MI Wahid Hasyim Bakung " was written by Alisa Hamidah NIM. 12205193041 supervisor Germino Wahyu Broto, M.Si.

**Keywords:** Outdoor Learning method, motivation, learning outcomes

This study is motivated by the majority of students when learning has low motivation and learning outcomes are not optimal enough. That low motivation can be caused by the use of less appropriate learning methods such as conventional learning that causes students to be less active in learning, so the researchers took an alternative use of Outdoor Learning methods that are expected to increase motivation and learning outcomes of students, with the use of this method can attract the attention of learners and make them more motivated, confident and feel happy in learning.

The formulation of the problem in this thesis is (1) is there any influence of Outdoor Learning methods on Class III learning motivation in MI Wahid Hasyim Bakung? (2) is there any influence of Outdoor Learning methods on the learning outcomes of Grade III students in MI Wahid Hasyim Bakung? The purpose of this study is (1) to determine the influence of Outdoor Learning methods on the motivation of students in Grade III in MI Wahid Hasyim Bakung. (2) to determine the effect of Outdoor Learning methods on student learning outcomes in Class III Mi Wahid Hasyim Bakung.

This study uses a quantitative approach to the type of Quasi-experimental research. The population in this study is all students of Class III totaling 60 students. Sampling techniques used in sampling is *purposiv sampling*, namely Class III-a totaling 30 students as a control class and Class III-B totaling 30 students as an experimental class. Data collection techniques used by researchers are questionnaires or scales and tests. The technique of data analysis in this study is by using normality test and homogeneity test for prerequisite test, while for hypothesis test using T-test that is Independent Sample T-test and N-gain score test.

The results of this study showed that: (1) there is a significant influence of Outdoor Learning on the motivation to learn Class III, it is seen from the acquisition of  $t_{hitung}$  of 3.212 and sig (2 tailed) is 0.002, because  $t_{hitung} > t_{table}$  or  $3.212 > 1.671$  and sig (2 tailed)  $0.002 < 0.05$  then  $H_0$  rejected and  $H_a$  accepted. (2) There is a significant influence of Outdoor learning learning on the learning outcomes of Class III students. It is seen from the acquisition of  $t_{hitung}$  of 3.408 and sig (2 tailed) is 0.001, because  $t_{hitung} > t_{table}$  or  $3.408 > 1.671$  and sig (2 tailed)  $0.001 < 0.05$ ,  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. It can be concluded that there is a significant difference in the effect of the use of Outdoor Learning methods on the motivation and learning outcomes of Grade III students in MI Wahid Hasyim Bakung udanawu blitar.

## ملخص

أطروحة بعنوان "تأثير أساليب التعلم في الهواء الطلق على التحفيز ونتائج التعلم لطلاب الصف الثالث مي وحيد هاسيم باكونغ"

كتبها أليسا حميدة نيم. ١٢٢٠٥١٩٣٠٤١ مستشار جيرمينو واهيو بروتو ، ماجستير العلوم

كلمات البحث: طريقة التعلم في الهواء الطلق ، والدافع ، ونتائج التعلم

يتم تحفيز هذه الدراسة من قبل غالبية الطلاب عندما يكون للتعلم دافع منخفض ونتائج التعلم ليست مثالية بما فيه الكفاية. يمكن أن يكون سبب هذا الدافع المنخفض هو استخدام أساليب تعلم أقل ملاءمة مثل التعلم التقليدي الذي يجعل الطلاب أقل نشاطا في التعلم ، لذلك أخذ الباحثون استخداما بديلا لأساليب التعلم في الهواء الطلق التي من المتوقع أن تزيد من الحافز ونتائج التعلم للطلاب ، مع استخدام هذه الطريقة يمكن جذب انتباه المتعلمين وجعلهم أكثر حماسا وثقة ويشعرون بالسعادة في التعلم.

صياغة المشكلة في هذه الأطروحة هي (١) هل هناك أي تأثير لأساليب التعلم في الهواء الطلق على تحفيز التعلم من الدرجة الثالثة في مي وحيد هاسيم باكونغ؟ (٢) هل هناك أي تأثير لأساليب التعلم في الهواء الطلق على نتائج التعلم لطلاب الصف الثالث في مي وحيد هاسيم باكونغ؟ الغرض من هذه الدراسة هو (١) تحديد تأثير أساليب التعلم في الهواء الطلق على تحفيز الطلاب في الصف الثالث في مي وحيد هاسيم باكونغ. (٢) تحديد تأثير أساليب التعلم في الهواء الطلق على مخرجات تعلم الطلاب في الفصل الثالث في مي وحيد هاسيم باكونغ.

تستخدم هذه الدراسة نمجا كمي لنوع البحث شبه التجريبي. السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف الثالث بإجمالي ٦٠ طالبا. تقنيات أخذ العينات المستخدمة في أخذ العينات هي أخذ العينات المشبعة ، وهي الفئة الثالثة - أ التي يبلغ مجموعها ٣٠ طالبا كصف تحكم والفئة الثالثة-ب التي يبلغ مجموعها ٣٠ طالبا كصف تجريبي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هي الاستبيانات أو المقاييس والاختبارات. تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة هي باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس لاختبار المتطلبات الأساسية. بينما لاختبار الفرضية باستخدام اختبار تي وهو اختبار مستقل لعينة تي واختبار ن كسب النتيجة.

وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن: (١) هناك تأثير كبير من التعلم في الهواء الطلق على الدافع لتعلم الدرجة الثالثة ، وينظر إليه من الاستحواذ على ثيتونغ من ٣,٢١٢ و سيغ (٢الذيل) هو ٠,٠٠٢ ، لأن ثيتونغ < تيبيل أو ٣,٢١ < ١,٦٧١ و سيغ (٢الذيل) هو ٠,٠٠٢ > ٠,٠٠٥ ثم رفض هو وقبلت ها. (٢) هناك تأثير كبير للتعلم في الهواء الطلق على نتائج التعلم من طلاب الصف الثالث. وينظر إليه من الاستحواذ على ثيتونغ من ٣,٤٠٨ و سيغ (٢الذيل) هو ٠,٠٠١ ، لأن ثيتونغ < تيتابل أو ٣,٤٠٨ < ١,٦٧١ و سيغ (٢الذيل) هو ٠,٠٠١ > ٠,٠٠٥ ، هو مرفوض و ها هو مقبول. يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافا كبيرا في تأثير استخدام أساليب التعلم في الهواء الطلق على التحفيز ونتائج التعلم لطلاب الصف الثالث في مي وحيد هاسيم باكونغ أوداناو بليتار.