

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kenakalan Remaja di SMA Negeri 1 Sutojayan Blitar” ini ditulis oleh Dwi Maya Istianti, NIM. 12201193241. Program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing Dr. Mochamad Arif Faizin, M.Ag. **Kata Kunci: Peran Guru Pendidikan Agama Islam, Kenakalan Remaja**

Pelaksanaan pendidikan tidak selalu berjalan dengan lancar. Realitanya, untuk mencapai keberhasilan, dunia pendidikan sering dihadapkan dengan berbagai permasalahan. Dari sekian banyak permasalahan dalam dunia pendidikan, kenakalan remaja merupakan salah satu persoalan yang sering terjadi. Masa remaja merupakan masa peralihan dari anak-anak menuju dewasa. Masa ini sering menimbulkan permasalahan karena pembentukan identitas. Akhir-akhir ini masalah kenakalan remaja semakin marak dan sulit dihindari. Sebagian orang berpendapat bahwa kenakalan remaja merupakan hal yang normal. Namun sebenarnya, kenakalan remaja adalah permasalahan yang serius karena dapat berdampak fatal. Kenakalan remaja perlu mendapatkan perhatian dan penanganan yang tepat dari semua pihak di lingkungan sekolah khususnya guru Pendidikan Agama Islam, karena lembaga pendidikan memiliki peran yang cukup besar terhadap pembinaan moral, sikap, perilaku dan akhlak peserta didik.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai pendidik dalam mengatasi kenakalan remaja di SMA Negeri 1 Sutojayan Blitar? (2) Bagaimana peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai motivator dalam mengatasi kenakalan remaja di SMA Negeri 1 Sutojayan Blitar? (3) Bagaimana peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai fasilitator dalam mengatasi kenakalan remaja di SMA Negeri 1 Sutojayan Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif yang ditempuh melalui tahap reduksi data, penyajian data, verifikasi dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan temuan menggunakan uji kredibilitas, uji transferabilitas, uji dependabilitas dan uji konfirmasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai pendidik dalam mengatasi kenakalan remaja yaitu mendisiplinkan peserta didik, serta melakukan pengawasan dan pembinaan. (2) Peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai motivator dalam mengatasi kenakalan remaja yaitu memberikan rangsangan pembelajaran, memberikan inspirasi, memberikan motivasi, memberikan *reinforcement* serta memberikan sanksi. (3) Peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai fasilitator dalam mengatasi kenakalan remaja yaitu mengelola kelas semenarik mungkin, memfasilitasi program PHBA dan membuat program pembiasaan sholat berjamaah, guru bekerja sama dengan kepala sekolah dan pihak dari luar dalam mengadakan kegiatan guna mengatasi kenakalan remaja.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Role of Islamic Religious Education Teachers in Overcoming Juvenile Delinquency at SMA Negeri 1 Sutojayan Blitar" was written by Dwi Maya Istianti, NIM. 12201193241. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Dr. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

**Keywords:** *The Role of Islamic Religious Education Teachers, Juvenile Delinquency*

The implementation of education does not always run smoothly. In reality, to achieve success, the world of education is often faced with various problems. Of the many problems in the world of education, juvenile delinquency is one of the problems that often occur. Adolescence is a period of transition from children to adults. This period often causes problems due to the formation of identity. Lately, the problem of juvenile delinquency is increasingly widespread and difficult to avoid. Some people think that juvenile delinquency is normal. But actually, juvenile delinquency is a serious problem because it can be fatal. Juvenile delinquency needs to get attention and proper handling from all parties in the school environment, especially teachers of Islamic Religious Education because educational institutions have a fairly large role in the development of morals, attitudes, behavior, and morals of students.

The focus of this research is (1) What is the role of the Islamic Religious Education Teacher as an educator in overcoming juvenile delinquency at SMA Negeri 1 Sutojayan Blitar? (2) What is the role of the Islamic Religious Education Teacher as a motivator in overcoming juvenile delinquency at SMA Negeri 1 Sutojayan Blitar? (3) What is the role of the Islamic Religious Education Teacher as a facilitator in overcoming juvenile delinquency at SMA Negeri 1 Sutojayan Blitar?

This study uses a qualitative approach with a case study type of research. Data collection techniques using the method of observation, interviews, and documentation. Data analysis in this study used qualitative data analysis through the stages of data reduction, data presentation, verification, and conclusion. Checking the validity of the findings using the credibility test, transferability test, dependability test, and confirmability test

The results of this study indicate that (1) The role of the Islamic Religious Education teacher as an educator in dealing with juvenile delinquency is to discipline students, supervise and coach. (2) The role of the Islamic Religious Education teacher as a motivator in overcoming juvenile delinquency is by providing learning stimulation, providing inspiration, providing motivation, providing reinforcement, and imposing sanctions. (3) The role of the Islamic Religious Education teacher as a facilitator in overcoming juvenile delinquency is managing the class as attractive as possible, facilitating PHBA programs, and making congregational prayer habituation programs, the teacher works closely with the head schools and external parties in holding activities to overcome juvenile delinquency.

## ملخص

أطروحة بعنوان " دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في التغلب على جنوح الأحداث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سوتوجيان بليتار" بقلم دوي مايا إستياني ، رقم هوية الطالب . ١٢٢٠١١٩٣٢٤١ . برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، الجامعة الإسلامية الحكومية ، سيد علي رحمة الله تولينغاغونغ ، مشرف محمد اريف فائيزن الماجستير .

### الكلمات المفتاحية: دور معلمي التربية الدينية الإسلامية ، انحراف الأحداث

لا يتم تنفيذ التعليم بسلاسة دائماً. في الواقع ، لتحقيق النجاح ، غالبًا ما يواجه عالم التعليم مشاكل مختلفة. من بين المشكلات العديدة في عالم التعليم ، يعد جنوح الأحداث إحدى المشكلات التي تحدث غالبًا. المراهقة هي فترة انتقال من الأطفال إلى البالغين. غالبًا ما تسبب هذه الفترة مشاكل بسبب تكوين الهوية. في الآونة الأخيرة ، أصبحت مشكلة جنوح الأحداث منتشرة بشكل متزايد ويصعب تجنبها. يعتقد بعض الناس أن جنوح الأحداث أمر طبيعي. لكن في الواقع ، يعد جنوح الأحداث مشكلة خطيرة لأنها يمكن أن تكون قاتلة. يحتاج جنوح الأحداث إلى الاهتمام والتعامل المناسبين من جميع الأطراف في البيئة المدرسية ، وخاصة معلمي التربية الدينية الإسلامية ، لأن المؤسسات التربوية لها دور كبير في تعزيز الروح المعنوية والمواقف والسلوك والأخلاق لدى الطلاب .

يركز هذا البحث على (١) ما هو دور معلم التربية الدينية الإسلامية كمعلم في التغلب على جنوح الأحداث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سوتوجيان بليتار؟ (٢) ما هو دور معلم التربية الدينية الإسلامية كمحفز في التغلب على جنوح الأحداث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سوتوجيان بليتار؟ (٣) ما هو دور معلم التربية الدينية الإسلامية كميسر في التغلب على جنوح الأحداث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سوتوجيان بليتار؟

تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا مع نوع دراسة حالة من البحث. تقنيات جمع البيانات باستخدام أسلوب الملاحظة والمقابلات والتوثيق. استخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة التحليل النوعي للبيانات من خلال مراحل تقليل البيانات وعرضها والتحقق منها واستخلاص النتائج. التحقق من صحة النتائج باستخدام اختبار المصادقية واختبار القابلية للتحويل واختبار الموثوقية واختبار التأكيد

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) دور معلم التربية الدينية الإسلامية كمعلم في التعامل مع جنوح الأحداث هو تأديب الطلاب والإشراف عليهم وتدريبهم. (٢) دور معلم التربية الدينية

الإسلامية كحافز في التغلب على جنوح الأحداث هو توفير تحفيز التعلم ، وتوفير الإلهام ، وتوفير الحافز ، وتوفير تعزيز وفرض عقوبات. (٣) دور معلم التربية الدينية الإسلامية كميّسر في التغلب على جنوح الأحداث هو إدارة الفصل بأكبر قدر ممكن من الجاذبية، وتيسير برامج احتفالات الأعياد الدينية، وجعل صلاة الجماعة تعودًا. برامج ، يعمل المعلم بشكل وثيق مع المدارس الرئيسية والجهات الخارجية في تنظيم الأنشطة للتغلب على جنوح الأحداث.