

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatik, Auditory, Visual, Dan Intelektual) Terhadap Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Di MTsN 2 Kota Blitar” ditulis oleh Diana Choirinnisa, NIM. 12211193076, pembimbing Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.
Kata kunci: SAVI (Somatik, Auditory, Visual, Dan Intelektual), hasil belajar, kemampuan berpikir kritis

Banyak yang menganggap IPA mata pelajaran yang sulit, terdapat banyak angka, teori, dan membosankan. Terlebih lagi jika guru menggunakan pembelajaran berbasis saintifik yang berpusat pada guru. Jadi siswa cenderung diam dan mendengarkan penjelasan dari guru. Beberapa hal tersebut akan berdampak pada siswa, salah satunya hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa. Pada proses pembelajaran seringkali guru menggunakan metode *teacher center* yang menyebabkan siswa kurang aktif dalam bertanya. Untuk mengatasi hal tersebut salah satu model pembelajaran yang dapat menuntut keterlibatan siswa aktif dalam proses pembelajaran adalah model pembelajaran SAVI (Somatik, Auditory, Visual, dan Intelektual). Model ini bertujuan untuk membuat siswa menggunakan semua indra yang ada pada tubuh semaksimal mungkin agar siswa aktif dalam pembelajaran.

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan menggunakan *Quasi Experimental Design* dengan tipe *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian berjumlah 396 siswa di MTsN 2 Kota Blitar. Teknik sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*, sehingga 38 siswa kelas VIII-A sebagai kelas eksperimen dan 31 siswa kelas VIII-K sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data terdiri atas tes dan dokumentasi. Uji instrumen meliputi validitas menggunakan teknik Korelasi *Product Moment* dan reliabilitas menggunakan *Alpha Cronbach*. Uji prasyarat meliputi normalitas dengan teknik *Kolmogorov-Smirnov* dan homogenitas dengan teknik *Levene's*. Serta uji analisis hipotesis menggunakan uji-t *Independent Sample T-Test* dan MANOVA.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar siswa materi cahaya di MTsN 2 Kota Blitar, yang dibuktikan dengan nilai sig.(2-tailed) uji t sebesar $0,000 < 0,05$. (2) Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran SAVI terhadap kemampuan berpikir kritis siswa materi cahaya di MTsN 2 Kota Blitar, yang dibuktikan dengan nilai sig.(2-tailed) uji t sebesar $0,000 < 0,05$. (3) Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa materi cahaya di MTsN 2 Kota Blitar terdapat pengaruh signifikan berdasarkan uji MANOVA pada hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis dengan hasil output yang didapat nilai sig. $0,000 < 0,05$. Jadi model pembelajaran SAVI ini memiliki pengaruh terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of the SAVI Learning Model (Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual) on Learning Outcomes and Critical Thinking Ability of Students on Grade VIII at MTsN 2 Kota Blitar" was written by Diana Choirinnisa, NIM. 12211193076, supervisor Nani Sunarmi, S.Sc., M.Sc.

Keywords: SAVI (Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual), learning outcomes, critical thinking skills

Many people considered that science is a difficult subject, there are lots of numbers, theories, and it's boring. Moreover, if the teacher uses teacher-centered scientific-based learning. So students tended to be silent and listen to the explanation from the teacher. Some of these things will impacting on students, one of which is learning outcomes and student's critical thinking abilities. On the learning process, teachers often use the teacher center method which causes students to be less active in asking some questions. To overcome these results, one learning model that can require active student involvement in the learning process is the SAVI (Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual) learning model. This model aims to make students using all the senses in their body as much as possible so that students are active in learning process.

The type of research used is quantitative descriptive using a Quasi Experimental Design with the Nonequivalent Control Group Design type. The research population consisted of 396 students at MTsN 2 Kota Blitar. The sample technique used was purposive sampling, so that 38 students in class VIII-A served as the experimental class and 31 students in class VIII-K as the control class. Data collection techniques consist of tests and documentation. The instrument test includes validity using the Product Moment Correlation technique and reliability using Cronbach's Alpha. Prerequisite tests include normality with the Kolmogorov-Smirnov technique and homogeneity with Levene's technique. As well as testing the hypothesis analysis using the Independent Sample T-Test and MANOVA t-test.

The results of this study indicate that: (1) There is an effect of using the SAVI learning model on student learning outcomes on light material at MTsN 2 Kota Blitar, as evidenced by the sig.(2-tailed) t test of $0.000 < 0.05$. (2) There is an effect of using the SAVI learning model on students' critical thinking skills on light material at MTsN 2 Kota Blitar, as evidenced by the sig.(2-tailed) t test of $0.000 < 0.05$. (3) There is an effect of using the SAVI learning model on learning outcomes and students' critical thinking skills on light material at MTsN 2 Kota Blitar. There is a significant effect based on the MANOVA test on learning outcomes and critical thinking skills with the output results obtained with a sig. $0.000 < 0.05$. So the SAVI learning model has an influence on student learning outcomes and critical thinking abilities.

ملخص

(جسدي ، سمعي ، بصري ، وفكري) على SAVI أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم نتائج التعلم وقدرة التفكير النقدي للطلاب على المواد الخفيفة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بالتار" كتبت بواسطة ديانا خيرالنسا، رقم القيد: ٦٧٠٣٩١١١٢٢١ المشرف ناني السنرمي، ماجستير، ماجستير

الكلمات الأساسية: SAVI (جسدي ، سمعي ، بصري ، فكري) ، مخرجات التعلم ، مهارات التفكير النقدي

يعتبر الكثيرون العلم موضوعًا صعبًا ، وهناك الكثير من الأرقام والنظرية ، وهو ممل. علاوة على ذلك ، إذا كان المعلم يستخدم التعلم العلمي القائم على المعلم. لذلك يميل الطلاب إلى الصمت والاستماع إلى الشرح من المعلم. سيكون لبعض هذه الأشياء تأثير على الطلاب ، من بينها نتائج التعلم ومهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. في عملية التعلم ، غالبًا ما يستخدم المعلمون طريقة مركز المعلم التي تجعل الطلاب أقل نشاطًا في طرح الأسئلة. للتغلب على هذه النتائج ، فإن أحد نماذج التعلم التي يمكن أن تتطلب مشاركة نشطة من الطلاب في عملية التعلم هو نموذج التعلم SAVI (الجسدي ، والسمعي ، والبصري ، والفكري). يهدف هذا النموذج إلى جعل الطلاب يستخدمون جميع الحواس في الجسم قدر الإمكان حتى ينشط الطلاب في التعلم.

يعد نوع البحث المستخدم وصفياً كمياً باستخدام تصميم شبه تجريبي بنوع تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئ. يتكون مجتمع البحث من ٦٩٣ طالبًا في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بالتار. كانت تقنية العينة المستخدمة هي أخذ العينات العشوائية البسيطة ، بحيث خدم ٨٣ طالبًا في الفصل الثامن-أ كصف تجريبي و ٣١ طالبًا في الفصل الثامن إلى الصف الضابط. تتكون تقنيات جمع البيانات من الاختبارات والتوثيق. يتضمن اختبار الأداة الصلاحية باستخدام تقنية ارتباط لحظة المنتج والموثوقية باستخدام ألفا كرونباخ. تشمل الاختبارات الأساسية الحالة الطبيعية باستخدام تقنية Kolmogorov-Smirnov والتجانس مع تقنية Levene. بالإضافة إلى اختبار تحليل الفرضيات باستخدام اختبار للعينة المستقلة واختبار MANOVA.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) هناك تأثير لاستخدام نموذج التعلم SAVI على نتائج تعلم الطلاب على المواد الخفيفة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بالتار، كما يتضح من اختبار (٢-tailed) sig. من $0,000 > 0,050$. (٢) هناك تأثير لاستخدام نموذج التعلم SAVI على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب على المواد الخفيفة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بالتار ، كما يتضح من اختبار (٢-tailed) sig. من $0,000 > 0,050$. (٣) هناك تأثير لاستخدام نموذج التعلم SAVI على نتائج التعلم ومهارات التفكير النقدي للطلاب على المواد الخفيفة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بالتار. هناك تأثير كبير يعتمد على اختبار MANOVA على نتائج التعلم ومهارات التفكير النقدي باستخدام تم الحصول على نتائج الإخراج باستخدام علامة. $0,000 > 0,050$. لـ SAVI. التفكير النقدي والفكر وقدرات الطلاب تعلم نتائج على تأثير