

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru SKI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII di MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung” ditulis oleh LINA HANISWATI, NIM. 12201193312, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. 2023. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Elfi Mu’awanah, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Guru, Sejarah Kebudayaan Islam, Motivasi Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa dalam mempelajari SKI. Salah satu kelemahan dalam pembelajaran SKI di Madrasah adalah stigma menghafal. Siswa tidak selalu memiliki motivasi belajar yang tinggi, hal ini sesuai dengan yang dialami siswa di MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung. Dalam hal ini guru memiliki tugas membuat siswa merasa tertarik dan nyaman dalam kegiatan pembelajaran. Sehingga perlu adanya strategi khusus dari guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) Mendeskripsikan perencanaan guru SKI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII di MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung. (2) Mendeskripsikan pelaksanaan guru SKI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII di MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung. (3) Mendeskripsikan evaluasi guru SKI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII di MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan. (1) perencanaan guru SKI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII meliputi, Penyusunan Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan silabus, Materi pembelajaran bersumber dari LKS dan buku paket, Memaksimalkan apa yang tertera di dalam RPP, namun bisa berubah sesuai dengan kondisi saat proses pembelajaran berlangsung, Sebelum memulai pembelajaran guru melakukan dialog atau cerita kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan, dengan tujuan untuk memfokuskan siswa pada pembelajaran dan memberi gambaran siswa terkait materi yang akan dipelajari. (2) pelaksanaan guru SKI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII yaitu, Guru mengkondisikan suasana kelas, Guru membuka pembelajaran dengan salam dan penuh semangat, Guru menyapa siswa satu persatu melalui presensi (absen), Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran sesuai dengan RPP, Guru berusaha menjalin keakraban dengan siswa, diawal pembelajaran guru sedikit mengulas kembali materi yang telah dipelajari, bertujuan untuk mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari, guru menutup pembelajaran dengan menanyakan kembali materi yang sudah dipelajari dan menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya, Guru menggunakan strategi pembelajaran yang digunakan yaitu strategi pembelajaran eksplorasi, strategi pembelajaran kooperatif dan strategi pembelajaran berbasis masalah, metode yang digunakan guru adalah metode ceramah, diskusi dan

tanya jawab, bentuk motivasi yang diberikan guru kepada siswa berupa memberikan nilai, hadiah, hukuman dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. (3)Evaluasi guru SKI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII di MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung adalah evaluasi formatif dan evaluasi sumatif.

ABSTRACT

The thesis with the title "Strategy of SKI Teachers in Increasing the Learning Motivation of Class VIII Students at MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung" was written by LINA HANISWATI, NIM. 12201193312, Islamic Religious Education Study Program (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teaching Science (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. 2023. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Elfi Mu'awanah, S.Ag., M.Pd.

Keywords: Teacher Strategy, History of Islamic Culture, Learning Motivation

This research is motivated by the low learning motivation of students in studying SKI. One of the weaknesses in learning SKI in Madrasas is the stigma of memorizing. Students do not always have high learning motivation, this is in accordance with what is experienced by students at MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung. In this case the teacher has the task of making students feel interested and comfortable in learning activities. So there needs to be a special strategy from the teacher to increase student learning motivation.

The aims of this study were (1) to describe the planning of SKI teachers in increasing the learning motivation of class VIII students at MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung. (2) Describe the implementation of SKI teachers in increasing the learning motivation of class VIII students at MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung. (3) Describe the evaluation of SKI teachers in increasing the learning motivation of class VIII students at MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung. This study uses a qualitative approach, descriptive type. Data collection techniques used are observation, interviews and documentation.

The results of the study showed (1) the planning of SKI teachers in increasing the learning motivation of class VIII students included, Preparation of Learning Implementation Plans (RPP) according to the syllabus, Learning materials sourced from LKS and textbooks, Maximizing what was stated in the RPP, but it could change according to the conditions when the learning process takes place, before starting the lesson the teacher conducts dialogue or stories of daily life related to the material to be taught, with the aim of focusing students on learning and giving students an overview of the material to be studied. (2) the implementation of the SKI teacher in increasing the learning motivation of class VIII students, namely, the teacher conditioned the class atmosphere, the teacher opened the lesson with greetings and was full of enthusiasm, punishment and create a pleasant learning atmosphere. (3) The evaluation of SKI teachers in increasing the learning motivation of class VIII students at MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung is a formative evaluation and a summative evaluation.

ملخص

البحث العلم بعنوان "إستراتيجية معلم التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة الحفز التعلم لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام أريو جدينج رجوتنجان تولونج أجونج كتبه لنا هانسواي، رقم دفتر القيد ١٢٢.١١٩٣٣١٢ قسم تربيّة الدّينية الإسلاميّة. كليّة التّربية والعلوم الاستاذة التّعليميّة. جامعة الإسلاميّة الحكوميّة سيّد علي رحمة الله تلونج أجونج. ٢٠٢٣. المشرف: الدكتورّة الحاجة ايلفي معاونه الماجستير

الكلمات الرّئيسية: الإستراتيجية ، معلم التاريخ الثقافي الإسلامي ، الحفز التعلم

كان الدافع لهذا البحث هو انخفاض الحفز التعلم لطلاب في دراسة تاريخ الثقافي الإسلامي. إن إحدى الحلة لتعليم تاريخ الثقافي الإسلامي في المدرسة هي المحافظة. لا يمتلك الطلاب حفز التعلم عاليًا، وهذا يتوافق باختبر الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام أريو جدينج رجوتنجان تولونج أجونج . لذلك ، وجب على المعلم ليجعل الطلاب يشعرون بالاهتمام والراحة في أنشطة التعلم و يكون هناك إستراتيجية خاصة من المعلم لزيادة حفز التعلم لطلاب

كانت أهداف هذا البحث العلم (١) وصف تخطيط معلم التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة الحفز التعلم لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام أريو جدينج رجوتنجان تولونج أجونج (٢) وصف كيف تنفيذ معلم التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة الحفز التعلم لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام أريو جدينج رجوتنجان تولونج أجونج ؟ (٣) وصف تقييم معلم التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة الحفز التعلم لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام أريو جدينج رجوتنجان تولونج أجونج يستخدم هذا البحث المنهج النوعي والنوع الوصفي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والتوثيق.

أظهرت نتائج البحث أن (١) تخطيط معلم التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة الحفز التعلم لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام أريو جدينج رجوتنجان تولونج أجونج يتضمن على إعداد خطط تنفيذ التعلم وفقًا للمنهج الدراسي ، والمواد التعليمية التي تم الحصول

عليها من صفحة فعل الطلاب والكتب المدرسية ، يكون التعليم غاية كما هو في خطط تنفيذ التعلم ، ولكن يمكن أن يتغير وفقاً للظروف أثناء التعليم. قبل بدء الدرس ، يجري المعلم حواراً أو قصصاً من الحياة اليومية تتعلق بالمواد التي سيتم تدريسها ، بهدف تركيز الطلاب على التعليم وعطاء نظرة عامة على المواد الدراسية. (٢) تنفيذ معلم التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة الحفز التعلم لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام أريو جدينج رجوتنجان تولونج أجونج يهبيي حال الفصل ، ويفتح التعليم بتحيات السلام و الحماس، يحيي المعلم الطلاب واحد بواحد من دفتر الحضور والغياب، ويلقي المعلم المواد الدراسية وفقاً لخطط تنفيذ التعلم ، ويحاول المعلم إثبات الألفة مع الطلاب ، في بداية التعليم يكرر المعلم المادة الدراسية الماضية لمراجعة المادة، يختتم المعلم بالأسئلة الدراسية الماضية ويلقي المادة الدراسية المستمرة ، ويستخدم المعلم إستراتيجية المتنوعة في التعميم، كالاستكشافية و التعاوني و القائمة على حل المشكلات ، والطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة والمناقشة والسؤال والجواب ، ويكون شكل التحفيز الذي يقدم به المعلم للطلاب إعطاء الدرجات والجوائز والعقوبات وخلق حال التعليمي الممتع. (٣) تقييم معلم التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة الحفز التعلم لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام أريو جدينج رجوتنجان تولونج أجونج هو تقييم التكويني وتقييم التلخيصي.