

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Karakter Religius Peserta Didik Kelas X Melalui Budaya Religius di SMAN 1 Pacet Mojokerto” ini ditulis oleh Alifia Nuril Salma, NIM 12201193083, Pendidikan Agama Islam (PAI), Tahun 2023 dibimbing oleh Dr.Mohammad Ja’far As-Shodiq, S.Kom, M.Pd.I

Kata kunci: Strategi Guru, Karakter Religius, Budaya Religius

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh globalisasi dan budaya modern yang tumbuh semakin pesat di masyarakat dengan membawa berbagai pengaruh baik dan buruknya. Budaya buruk dari globalisasi dan budaya modern yang di khawatirkan akan berpengaruh terhadap moral dan keimanan generasi muda dibutuhkan tameng yang kuat untuk membentengi generasi muda dari pengaruh-pengaruh negative globalisasi dan budaya modern, tameng yang kuat salah satunya adalah dengan memiliki karakter religius. Karakter religius dibentuk melalui pendidikan baik pendidikan yang ada di sekolah maupun pendidikan yang didapatkan dari keluarga maupun masyarakat. Pendidikan sebagai aspek penting dalam pengembangan diri seseorang. Pendidikan baik formal maupun non formal adalah sebuah aspek penting untuk membentuk moral dan budi pekerti seseorang. Salah satu peran utama dalam pembentukan karakter religius adalah sekolah dan guru utamanya guru Pendidikan Agama Islam yang berperan penting dalam membentuk karakter peserta didik terutama karakter religius. Untuk membentuk karakter religius di sekolah perlu adanya sebuah program yaitu salah satunya program penerapan budaya religius.

Fokus penelitian skripsi ini adalah sebagai berikut: (1) Bagaimana Perencanaan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Karakter Religius Peserta Didik kelas X melalui Budaya Religius di SMAN 1 Pacet Mojokerto? (2) Bagaimana Pelaksanaan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Karakter Religius Peserta Didik kelas X Melalui Budaya Religius di SMAN 1 Pacet Mojokerto? (3) Bagaimana Evaluasi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Karakter Religius Peserta Didik Kelas X melalui Budaya Religius di SMAN 1 Pacet Mojokerto?. Adapun tujuan dari penelitian ini sebagai berikut: (1) Untuk Mendeskripsikan Perencanaan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Karakter Religius Peserta Didik kelas X melalui Budaya Religius di SMAN 1 Pacet Mojokerto (2) Untuk Mendeskripsikan Pelaksanaan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Karakter Religius Peserta Didik kelas X melalui Budaya Religius di SMAN 1 Pacet Mojokerto (3) Untuk Mendeskripsikan Evaluasi Guru Pendidikan Agama Islam dalam

Menumbuhkan Karakter Religius Peserta Didik kelas X melalui Budaya Religius di SMAN 1 Pacet Mojokerto.

Dalam penyusunan skripsi ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus. Objek penelitian ini di SMAN 1 Pacet Mojokerto, dengan teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Dalam penelitian ini kehadiran peneliti sebagai perencana, pelaksana pengumpulan data, analisis data dan menafsirkan hasil penelitiannya di akhir.

Hasil penelitian (1) Perencanaan guru Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Karakter Religius Peserta Didik Kelas X melalui Budaya Religius di SMAN 1 Pacet meliputi: a) Perencanaan dilakukan dengan menyusun program-program kegiatan budaya religius yang dilaksanakan di luar kelas baik itu kegiatan rutin setiap hari, rutin setiap bulan serta kegiatan-kegiatan PHBI, b) Menyusun jadwal pertingkat kelas dalam pelaksanaannya, perencanaan ini dilakukan oleh Tim IMTAQ yang terdiri dari guru Pendidikan Agama Islam dan guru yang memiliki kompetensi di bidang agama Islam, c) Perencanaan kegiatan-kegiatan pembiasaan sebelum pembelajaran yang direncanakan dengan RPP, d) Penyusunan proposal untuk kegiatan PBHI . (2) Pelaksanaan guru Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Karakter Religius Peserta Didik Kelas X melalui Budaya Religius adalah dengan merapkan kegiatan di dalam kelas yaitu: a) Pembiasaan berdoa'a sebelum dan sesudah belajar, b) Tadarus sebelum pembelajaran PAI di mulai, c) Nasehat dan tauladan yang diberikan oleh bapak/ibu dewan guru, d) sholat dhuha berjamaah, e) sholat dhuhur dan ashar berjamaah, f) sholat Jum'at berjamaah, g) istighosah, h) infaq, i) qultum, j) membaca surat Yasiin dan tahlil, j) Ekstrakurikuler remaja masjid, k) Peringatan PBHI. 3) Evaluasi guru Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Karakter Religius Peserta Didik Kelas X melalui Budaya Religius di SMAN 1 Pacet Mojokerto adalah dengan a) absensi kegiatan rutin yang di evaluasi setiap bulan dengan rekap, melalui absensi akan diketahui mana peserta didik yang tidak bisa mengikuti kegiatan dengan baik yang selanjutnya akan ada tindak lanjut dengan pembinaan oleh bapak/ibu guru yang berwenang, b) Evaluasi kegiatan budaya religius di dalam kelas dilakukan dengan tes tulis maupun lisan yang dilaksanakan oleh guru PAI.

ABSTRACT

The thesis entitled “ *The Islamic Education Teacher Strategy to Cultivate Religious Character Student of Tenth Grade Students Throught of Religious Culture at SMAN 1 Pacet Mojokerto*” that was written Alifia Nuril Salma, Register Number 12205193083, Islamic Education Teacher 2023. Advisor: Dr. Mohammad Ja’far As-Shodiq M.Pd.I.

Keywords: *Strategy of The Teacher, Character Religious, Religious Culture*

The background of this research is globalization and the rapidly expanding modern culture in society with its good effect and bad effect. The bad culture of modern globalization and culture that worries it will affect the morals and faith of the younger generation requires strong shields to fortify the negative influences of globalization and modern culture, a strong shield is one of those in a religious character. Religious character is shaped through education of both education and education derived from family and community. Education is an important aspect of one's development. Both formal and nonformal education is an important aspect of molding one's morals and moral character. One of the main roles in the formation of religious character is the school and the principal teacher the islamic religious education teacher who plays an important role in shaping the character of primarily the religious learner. To form a religious character in schools requires a program, one of which is the application of a religious culture.

The focus of this research are: (1) How is the islamic education teacher planning to develop religious character student of tenth grade students throught of religious culture at SMAN 1 Pacet Mojokerto? (2) How is implementation islamic education teacher to develop religious character student of tenth grade students throught of religious culture at SMAN 1 Pacet Mojokerto? (3) How is the islamic education teacher's evaluation to develop religious character student of tenth grade students throught of religious culture at SMAN 1 Pacet Mojokerto?. As for the purpose of this research are: (1) To describe islamic education teacher planning to develop religious character student of tenth grade students throught of religious culture at SMAN 1 Pacet Mojokerto (2) To describe the implementetion of islamic education teacher to develop religious character student of tenth grade students throught of religious culture at SMAN 1 Pacet Mojokerto. (3) To describe the islamic education teacher's evaluation to develop religious character student of tenth grade students throught of religious culture at SMAN 1 Pacet Mojokerto.

In the compilation of this thesis using a descriptive qualitative approach with a type of case study. The object of this research at SMAN 1 Pacet Mojokerto, with data collection techniques conducted through observation, in-depth interview, and documentation. In this study the presence of researchers as planners, data-collecting practitioners, data analysis and interpreting their findings at the end.

The result of this research are: (1) islamic education teacher planning to develop religious character student of tenth grade students throught of religious culture at SMAN 1 Pacet Mojokerto includes: a) planning has been done by establishing programs

for religious cultural activities carried out outside the classroom as regular, monthly activities, and PHBI activities, b) establishing class schedules for the performance, this was done by the IMTAQ team of islamic education teachers and competency teachers in the islamic religion,c) planning the planned breeding activities with RPP,d) the drafting of proposals for PHBI activities. (2) the implementation of the islamic education teacher in developing the religious characte student of tenth grade students throught of religious culture at SMAN 1 Pacet Mojokerto through the religious culture is by poisoning the activity within the class: a) Prayer before and after studying, b) Tadarus before PAI lesson starts,c) The advice and example given by Teacher, d) Dhuha pray together,e) Dhuhur and asha pray together, f)Jum'at pray together, h)infaq, i) qultum, j) reading yasiin and tahlil k) PHBI celebration. (3) The evaluation of the religious cultural activities in the class was done with both written and oral tests performed by islamic education teacher.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع " استراتيجية معلم التعليم الدين الإسلامي لغرس الدين الأخلاقية لدى طلاب العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة فاجيت مومكيرتو" قد كتبتها ألفيا نور السلمي, رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٥١٩٣٠٨٣ . قسم التعليم معلم الدين الإسلامي ٢٠٢٣ . المشرف: الأستاذ الدكتور محمد جعفر صادق, الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية, تشكيل, شخصية, أنشطة الدينية

ويأتي هذا خلفية البحث العولمة والتوسع السريع للثقافة الحديثة في المجتمع وتأثيرها على الخير والشر. إن الثقافة السيئة للعولمة والثقافة الحديثة التي تخشى أن تؤثر على أخلاق وإيمان جيل الشباب تتطلب دروعا قوية لتحسين التأثيرات السلبية للعولمة والثقافة الحديثة، الدرع القوي من تلك ذات الطابع الديني. تتشكل الشخصية الدينية من خلال التعليم والتعليم المستمد من الأسرة والمجتمع. التعليم جانب مهم من نماء الفرد. التعليم الرسمي وغير الرسمي هو جانب مهم من جوانب تشكيل أخلاق الفرد وطابعه الأخلاقي. واحدة من الأدوار الرئيسية في تشكيل الشخصية الدينية هي المدرسة والمعلم الرئيسي معلم التعليم الديني الإسلامي الذي يلعب دورا هاما في تشكيل شخصية المتعلم الديني في المقام الأول. ويتطلب تشكيل شخصية دينية في المدارس برنامجا، يتمثل أحد هذه البرامج في تطبيق ثقافة دينية.

تركيز هذه الأطروحة كما يلي: (١) كيف يخطط معلم التعليم الدين الإسلامي لغرس الدين الأخلاقية لدى طلاب العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة فاجيت مومكيرتو؟ (٢) كيف تنفيذ معلم التعليم الدين الإسلامي لغرس الدين الأخلاقية لدى طلاب العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة فاجيت مومكيرتو؟ (٣) كيف يكون تقييم معلم التعليم الدين الإسلامي لغرس الدين الأخلاقية لدى طلاب العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة فاجيت مومكيرتو؟ وفيما يلي أغراض هذا البحث: (١) لوصف يخطط معلم التعليم الدين الإسلامي لغرس الدين الأخلاقية لدى طلاب العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة فاجيت مومكيرتو (٢) لوصف تنفيذ معلم التعليم الدين الإسلامي لغرس الدين الأخلاقية لدى طلاب العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة فاجيت مومكيرتو (٣) لوصف

تقييم معلم التعليم الدين الإسلامي لغرس الدين الأخلاقية لدى طلاب العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة فاجيت مومكيرتو.

استخدام هذه الأطروحة نهج نوعي وصفي مع دراسة حالة. موضوع هذا البحث في بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة فاجيت مومكيرتو. مع تقنيات جمع البيانات التي أجريت من خلال الملاحظة والمقابلة المتعمقة والتوثيق. حضور الباحث في هذه الدراسة كمخططين وممارسين في جمع المعطيات وتحليل المعطيات وتفسير نتائجهم في النهاية.

نتائج البحث منها (١) تخطيط يخطط معلم التعليم الدين الإسلامي لغرس الدين الأخلاقية لدى طلاب العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة فاجيت مومكيرتو تشمل: (أ) يتم التخطيط من خلال تجميع برامج الأنشطة الثقافية الدينية التي يتم تنفيذها خارج الفصل الدراسي ، سواء الأنشطة الروتينية كل يوم ، والروتين كل شهر وأنشطة الاحتفال باليوم الكبير ، (ب) تجميع جدول زمني لمستويات الفصل في تنفيذه ، يتم تنفيذ هذا التخطيط من قبل فريق IMTAQ من معلم الدين الإسلامي والمعلم ذوي الكفاءة في مجال الدين الإسلامي ، (ج) تخطيط أنشطة التعود قبل التعلم المخطط لها مع تخطيط و تنفيذ التعلم، (د) إعداد مقترحات لأنشطة. (٢) إن تنفيذ معلم الدينية الإسلامية في تنمية الطابع الديني لطلاب الصف العاشر من خلال الثقافة الدينية هو من خلال تنفيذ الأنشطة في الفصل الدراسي ، وهي: (أ) التعود على الصلاة قبل وبعد التعلم ، (ب) قراءة القرآن قبل بدء تعلم الدين الإسلامي ، (ج) النصائح والأمثلة التي قدمها الأب / الأم لمجلس المعلمين ، (د) صلاة الضحى الجماعية ، (هـ) صلاة الظهر والأصغر ، (و) صلاة الجمعة في الجماعة ، (ج) الاستغاثة ، (ح) الإنفق ، (ي) قلم ، (ج) قراءة اسورة يس وتهليل ، (ك) شباب المساجد اللامنهجية ، (ك) تحذير (٣) تقييم معلم التعليم الدين الإسلامي لغرس الدين الأخلاقية لدى طلاب العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة فاجيت مومكيرتو من خلال (أ) استعراض روتيني للأنشطة التي تجرى كل شهر مع تلخيص، من خلال الغياب فإنه يجعل من المعروف أن المتدربين الذين لا يستطيعون متابعة نشاط جيد سوف يتابعون بعد ذلك متابعة مدرب السيد/المعلم الموثوق (ب) تم تقييم الأنشطة الثقافية الدينية في الصف باختبارات كتابية وشفوية أجراها المعلم بالدين الإسلامي.