

ABSTRACT

Rosyida, Nur Antika Amalia. Student Regiser Number. 12203183105. "Teachers' Strategies in Teaching Speaking English at Gazebo English Course Trenggalek". Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah Stated Islamic University (UIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. H. Nursamsu, M. Pd.

Keywords: Teachers' Strategies, English Course, Speaking Skill

Strategy in teaching speaking English is important thing because this is one of the factor that influence the students' learning. Without strategy, the students will feel bored during learning process. Beside that, the way the teachers teach speaking, the strategy, and their technique used in teaching speaking English will influence the students' speaking ability.

The puposes of this study are, to know the teachers' strategies in teaching speaking English, to know how the teaching strategies used to teach speaking English, and to know the implication of implementing the teaching strategies towards the students' speaking skill. This research was conducted at Gazebo English Course Trenggalek. This research used qualitative method with case study approach. Interview and observation were the instruments in collecting the data. In this research, the participants werer 3 teachers at Gazebo English Course Trenggalek.

The result of this study showed that there were several strategies used by the teachers at Gazebo English Course such as, lecturing, dialogue, games, role play, giving feedback, asking vocabularies, forcing, describing picture, discussion, recording, giving reward, giving interesting theme, giving motivation, observing, and using media. For the using of the strategy, there were several strategies that same with the theory while there was strategy that modified to make it related to the material.

For the implication of the strategies, there was enchantement on the students' speaking skill from did not want to talk become tried to talk and increasing students' courage to speak English. The last, the implication was based on the students in that class. If the students are unified, they will get the good result fastly while for the heterogeneous with low level class, they will still get a good result but not as good as the unified.

ABSTRAK

Rosyida, Nur Antika Amalia. Student Regiser Number. 12203183105. "Teachers' Strategies in Teaching Speaking English at Gazebo English Course Trenggalek". Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah Stated Islamic University (UIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. H. Nursamsu, M. Pd.

Kata kunci: Strategi Guru, Kursus Bahasa Inggris, Kemampuan Berbicara

Strategi dalam pengajaran berbicara bahasa Inggris adalah hal yang penting karena ini menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi siswa dalam belajar. Tanpa strategi mengajar, siswa akan merasa bosan selama proses pembelajaran. Selain itu, bagaimana cara guru mengajar berbicara bahasa Inggris, strateginya, dan juga teknik yang digunakan dalam mengajar berbicara bahasa Inggris akan mempengaruhi kemampuan berbicara siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi yang digunakan guru dalam mengajar berbicara bahasa Inggris, mengetahui bagaimana penggunaan strategi tersebut, dan mengetahui implikasi penerapan strategi tersebut terhadap kemampuan siswa dalam berbicara menggunakan bahasa Inggris. Penelitian ini dilakukan di Gazebo English Course Trenggalek. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Wawancara dan observasi adalah instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data. Dalam penelitian ini, partisipannya adalah 3 orang guru di Gazebo English Course Trenggalek.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada beberapa strategi yang digunakan oleh guru di Gazebo English Course seperti, lecturing, dialogue, games, role play, giving feedback, asking vocabularies, forcing, describing picture, discussion, recording, giving reward, giving interesting theme, giving motivation, observing, and using media. Dalam penggunaan strateginya, ada beberapa yang cara penggunaannya sama dengan teori sementara yang lainnya dimodifikasi sehingga bisa berkaitan dengan materinya.

Untuk implikasi dari strategi tersebut, terdapat peningkatan terhadap kemampuan siswa dari mereka yang tidak mau berbicara menjadi berusaha untuk berbicara serta meningkatkan keberanian siswa untuk berbicara bahasa Inggris. Terakhir, implikasinya tergantung dari siswa di kelas tersebut. Jika siswanya kompak, maka mereka bisa mendapatkan hasil yang bagus dengan cepat sementara untuk kelas yang heterogen dengan level yang rendah, hasilnya masih bagus namun tidak secepat kelas yang kompak.