

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK
KELAS V MI AL- MA'ARIF GENDINGAN KEDUNGWARU
TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



OLEH

**EKA YULIANA
NIM. 2817123048**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
2016**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK
KELAS V MI AL- MA'ARIF GENDINGAN KEDUNGWARU
TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh
Gelar strata satu sarjana pendidikan islam (S. Pd. I)



OLEH

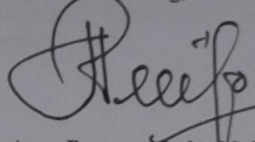
**EKA YULIANA
NIM. 2817123048**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V MI Al- Ma’arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung” yang ditulis oleh Eka Yuliana, NIM. 2817123048 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, Mei 2016
Pembimbing,



Dr. Agus Purwofidodo, M. Pd
NIP. 19720417 200604 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Muhamad Zaini, MA
NIP. 197111228 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM
GAMES TOURNAMENT (TGT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS V MI AL- MA'ARIF
GENDINGAN KEDUNGWARU TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Disusun Oleh

**EKA YULIANA
NIM. 2817123048**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 30 Mei 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua Penguji :

Muhamad Zaini, MA

NIP. 19711228 199903 1 002

Penguji Utama :

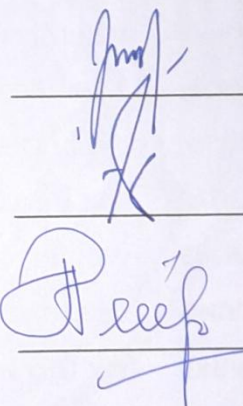
Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I

NIP. 19720601 200003 1 002

Sekretaris Penguji :

Dr. Agus Purwowododo, M. Pd

NIP. 19720417 200604 1 002



Mengesahkan,

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN TULUNGAGUNG**



Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِعَ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ فِيهِ
تَخْتَلِفُونَ

Artinya: Maka berlomba lombalah berbuat kebajikan. Hanya kepada Allah –lah kembali kamu semuanya, lalu diberitahukan-Nya kepada kamu perselisihan itu.

(Qs. Al-Maidah: 48)¹

¹ Depag RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahan*, (Jakarta: Al-Fatih, 2013) hal 116

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat-Nya .
shalwat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW.
Dari lubuk hati yang terdalam, saya persembahkan skripsi ini untuk :

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Asbaryanto dan Ibu Eni Matoyah motivator terbesar dalam hidupku yang telah mendidikku dengan penuh kasih sayang, ketulusan dan kesabaran serta selalu memberi do'a demi kesuksesan dan kebahagiaanku.
2. Adikku Intan Khoirun Nisa' yang selalu menghiasi hidupku dengan canda tawanya dan memberikan semangat untuk terus maju.
3. Seluruh keluarga besarku yang tidak pernah hentinya- hentinya memberikan dukungan dan do'a demi suksesanku.
4. Bapak dan Ibu Dosen, khususnya Dosen PGMI yang telah memberikan ilmu kepada kami. Semoga ilmu yang telah Bapak dan Ibu berikan semoga dapat bermanfaat.
5. Keluarga besar MI Al – Ma'arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.
6. Sahabatku, Eky, Farid, Elly, Mbak Naila, Elsa, Fitria dan Ernida yang selalu memberi dukungan, keceriaan dan selalu bersama dalam suka maupun duka.
7. Keluarga besar PGMI B angkatan 2012 yang telah menemaniku disaat suka duka selama menuntut ilmu di kampus tercinta ini. Kebersamaan dengan kalian tidak akan pernah terlupakan

8. Teman-teman PPL MI MIN Pucung Ngantru, serta teman-teman KKN Kelompok Jengglunharjo I Tanggunggunung yang telah memberikan makna tersendiri dalam hidupku, mengajarku banyak hal tentang kehidupan.
9. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAPeserta Didik Kelas V MI Al - Ma’arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung”**

Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, para keluarga

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa keterbatasan kemampuan dan kurangnya pengalaman, banyaknya hambatan dan kesulitan senantiasa penulis temui dalam penyusunan skripsi ini. dengan terselesainya skripsi ini, tak lupa penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang memberikan arahan, bimbingan dan petunjuk dalam penyusunan karya ilmiah ini, dengan segala kerendahan hati, diucapkan kepada :

1. Bapak Dr. Mafthukin, M. Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Muhamad Zaini, MA selaku Ketua Jurusan PGMI yang telah memberikan dorongan dan motivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.

4. Bapak Dr. Agus Purwowidodo, M. Pd selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
5. Segenap Bapak Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini terselesaikan.
6. Bapak Drs. Khamim Tohari selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al- Ma'arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di MIN tersebut.
7. Ibu Annie Aslamah selaku wali kelas V yang telah bersedia bekerjasama demi terselesainya penelitian ini.
8. Segenap Guru dan Karyawan MI Al- Ma'arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung yang telah memberikan bantuannya dalam memberikan data-data selama penelitian ini berlangsung.
9. Seluruh siswa- siswi kelas V MI Al- Ma'arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung yang turut membagi jalannya penelitian ini.
10. Semua teman- teman angkatan 2012 yang selalu memberikan motivasi dan banyak pengalaman yang berharga
11. Kepada semua pihak yang membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal hasanah, masalah dan mendapat ridho dari Allah SWT dengan teriring do'a
Alhamdulillah Jazakumullah Khoira.

Sebagai Penutup penulis menyadari bahwa masih banyak kekhilafan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan krtiik serta saran yang bersifat mebangun dari para pembaca demi lebih sempurna skripsi yang penulis susun ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna, bermanfaat, barokah, masalahah di dunia dan di akhirat. Amiin.

Tulungagung, Mei 2016

Penulis

Eka Yuliana

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
PERSETUJUAN.....	III
PENGESAHAN	IV
MOTTO	V
PERSEMBAHAN.....	VI
KATA PENGANTAR.....	VIII
DAFTAR ISI.....	XI
DAFTAR TABEL	XIV
DAFTAR GAMBAR.....	XVI
DAFTAR LAMPIRAN	XVIII
ABSTRAK	XIX

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
E. Hipotesis Penelitian.....	13
F. Definisi Istilah.....	13
G. Sistematika Penulisan Skripsi	15

BAB II PEMBAHASAN

A. Kajian Teori	17
1. Kajian Tentang Model Pembelajaran Kooperatif	17
2. Kajian Tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	28
3. Kajian Tentang Pembelajaran IPA.....	39
4. Kajian Tentang Motivasi Belajar	44
5. Kajian Tentang Hasil Belajar	50
6. Implementasi Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah Karena Pelapukan Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT)	56
B. Penelitian terdahulu.....	59
C. Kerangka pemikiran	62

BAB III KESIMPULAN

A. Jenis Penelitian.....	65
B. Lokasi Dan Subyek Penelitian	76
C. Tehnik Pengumpulan Data.....	77
D. Tehnik Analisis Data.....	87
E. Indikator Keberhasilan	89
F. Tahap- Tahap Penelitian	91

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	96
1. Paparan Data	96
2. Paparan Data Pra Tindakan.....	97
3. Kegiatan Pelaksanaan Tindakan	105
B. Temuan Peneliti	141
C. Pembahasan Hasil Penelitian	141

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	153
B. Saran	154

DAFTAR RUJUKAN	156
-----------------------------	------------

DATAR LAMPIRAN	161
-----------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Langkah- Langkah Pembelajaran Kooperatif	12
Tabel 2.2. Perbandingan Penelitian.....	61
Tabel 3.1. Kriteria Penilaian Tes.....	81
Tabel 3.2. Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	83
Tabel 3.3. Kriteria Respon Siswa.....	86
Tabel 4.1. Rekapitulasi Hasil Pre Test	101
Tabel 4.2. Hasil Angket Motivasi Peserta Didik.....	103
Tabel 4.3. Kriteria Motivasi	104
Tabel 4.4. Daftar Nama Kelompok Asal.....	107
Tabel 4.5. Hasil Poin Kelompok Tournament Siklus I	110
Tabel 4.6. Hasil Poin Kelompok Asal Siklus I	110
Tabel 4.7. Rekapitulasi Hasil Post Test Siklus I	112
Tabel 4.8. Hasil Observasi Peneliti Siklus I.....	115
Tabel 4.9. Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	116
Tabel 4.10. Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus I.....	117
Tabel 4.11. Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	118
Tabel 4.12. Kekurangan Siklus I dan Rencana Tindakan Siklus II	122
Tabel 4.13. Hasil Poin Kelompok Tournament Siklus II.....	126
Tabel 4.14. Hasil Poin Kelompok Asal Siklus II.....	127
Tabel 4.15. Rekapitulasi Hasil Post Test Siklus II.....	129
Tabel 4.16. Hasil Observasi Peneliti Siklus II	131

Tabel 4.17. Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	132
Tabel 4.18. Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus II	133
Tabel 4.19. Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	134
Tabel 4.20. Hasil Angket Motivasi Peserta Didik II.....	136
Tabel 4.21. Kriteria Angket Motivasi	137
Tabel 4.22. Rekapitulasi Hasil Diskusi I.....	143
Tabel 4.23. Rekapitulasi Hasil Diskusi II	144
Tabel 4.24. Pembagian Kelompok Turnamen.....	145
Tabel 4.25. Hasil Poin Kelompok Asal Siklus I	146
Tabel 4.26. Hasil Poin Kelompok Asal Siklus II.....	147
Tabel 4.27. Kriteria Peningkatan Hasil Motivasi Belajar	149
Tabel 4.28. Kriteria Peningkatan Hasil Tes Tiap Siklus.....	151

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Rancangan Meja Turnamen model TGT.....	34
Gambar 2.2. Bagan Kerangka Pemikiran.....	64
Gambar 3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas	75
Gambar 4.1. Diagram Ketuntasan Pre Test.....	102
Gambar 4.2. Diagram Ketuntasan Post Test I.....	113
Gambar 4.3. Diagram Ketuntasan Post Test II	130
Gambar 4.4. Grafik Nilai Rata- Rata	138
Gambar 4.5. Grafik Presentase Ketuntasan Hasil Belajar.....	138
Gambar 4.6. Grafik Presentase Observasi Guru dan Peserta Didik.....	139
Gambar 4.7. Grafik Angket Motivasi	140
Gambar 4.8. Grafik Angket Peningkatan Motivasi.....	150
Gambar 4.9. Grafik Peningkatan Nilai Rata- Rata Peseta Didik	152

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa.....	161
Lampiran 2	Profil MI Al – Ma’arif Gendingan	162
Lampiran 3	Rekapitulasi Nilai UAS Kelas V MI Al- Ma’arif.....	166
Lampiran 4	Validasi Instrumen Tes	167
Lampiran 5	Validasi Instrumen Angket Peserta Didik	179
Lampiran 6	Soal Pre Test Dan Kunci Jawaban.....	185
Lampiran 7	Contoh Jawaban Pre Test	187
Lampiran 8	Rekapitulasi Hasil Pre Test.....	190
Lampiran 9	Angket Motivasi Belajar I	192
Lampiran 10	Contoh Respon Angket Motivasi	194
Lampiran 11	RPP Siklus I.....	200
Lampiran 12	Daftar Nama Kelompok Asal	210
Lampiran 13	Daftar Kelompok Tournament	211
Lampiran 14	Soal Diskusi Siklus I Dan Contoh Jawaban	212
Lampiran 15	Soal Tournament Dan Kunci Jawaban	214
Lampiran 16	Contoh Lembar Jawaban Tournament.....	217
Lampiran 17	Soal Post Test I Dan Kunci Jawaban.....	218
Lampiran 18	Contoh Jawaban Siswa Post Test I.....	220
Lampiran 19	Rekapitulasi Hasil Post Test I.....	222
Lampiran 20	Format Observasi Guru Siklus I.....	224
Lampiran 21	Format Observasi Siswa Siklus I.....	232

Lampiran 22	RPP Siklus II	240
Lampiran 23	Soal Diskusi Siklus II Dan Contoh Jawaban	250
Lampiran 24	Soal Tournament Dan Kunci Jawaban	253
Lampiran 25	Contoh Lembar Jawaban Tournament.....	256
Lampiran 26	Soal Post Test II Dan Kunci Jawaban	259
Lampiran 27	Contoh Jawaban Siswa Post Test II.....	261
Lampiran 28	Rekapitulasi Hasil Post Test II	264
Lampiran 29	Angket Motivasi Belajar II.....	266
Lampiran 30	Contoh Respon Angket Motivasi	268
Lampiran 31	Format Observasi Guru Siklus II.....	274
Lampiran 32	Format Observasi Siswa Siklus II.....	282
Lampiran 33	Pedoman Wawancara Guru	290
Lampiran 34	Pedoman Wawancara Siswa.....	291
Lampiran 35	KKM MI Al- Ma'arif Gendingan.....	292
Lampiran 36	Dokumentasi Penelitian	294
Lampiran 37	Kartu Bimbingan	301
Lampiran 38	Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	303
Lampiran 39	Surat Izin Penelitian.....	304
Lampiran 40	Surat Keterangan Mengadakan Penelitian.....	305
Lampiran 41	Surat Laporan Selesai Bimbingan Skripsi	306
Lampiran 42	Curriculum Vitae	307

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V MI Al- Ma’arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016” ditulis oleh Eka Yuliana, NIM 2817123048, pembimbing Dr. Agus Purwowidodo, M. Pd

Kata Kunci: Team Games Tournament, Motivasi, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum maksimalnya model pembelajaran kelompok pada pembelajaran IPA di MI Al Ma’arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung yang disebabkan kurang adanya motivasi belajar peserta didik sehingga berdampak pada hasil belajar peserta didik yang masih rendah. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Team Games Tournament (TGT). Dengan model tersebut diharapkan dapat membantu memotivasi peserta didik dalam memaksimalkan pembelajaran khususnya secara berkelompok sehingga hasil belajar IPA dapat meningkat.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah (1) Bagaimana peningkatan motivasi belajar IPA materi proses pembentukan tanah karena pelapukan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Team Games Tournament (TGT) peserta didik kelas V MI Al- Ma’arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung ? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar IPA materi proses pembentukan tanah karena pelapukan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Team Games Tournament (TGT) peserta didik kelas V MI Al- Ma’arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan peningkatan motivasi belajar IPA materi proses pembentukan tanah karena pelapukan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Team Games Tournament (TGT) peserta didik kelas V MI Al- Ma’arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung. (2) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPA materi proses pembentukan tanah karena pelapukan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Team Games Tournament (TGT) peserta didik kelas V MI Al- Ma’arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitiannya adalah peserta didik kelas V MI Al Ma’arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung yang berjumlah 27 peserta didik dengan jumlah 14 peserta didik laki-laki dan 13 peserta didik perempuan. Teknik pengumpulan data yang dipakai oleh peneliti adalah observasi, wawancara, tes, dokumentasi, dan angket. Sedangkan analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila ketuntasan belajar siswa mencapai 75% dari jumlah siswa satu kelas dengan nilai KKM 75.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Team Games Tournament (TGT) dalam pembelajaran IPA dapat membantu peserta didik memahami materi proses

pembentukan tanah karena pelapukan sehingga dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik. Langkah – langkah pembelajaran kooperatif tipe Team Games Tournament (TGT) terdiri dari: (1) penyajian kelas, (2) belajar kelompok, (3) validasi kelas, (4) turnamen, (5) penghargaan kelompok. Peningkatan motivasi belajar peserta didik mulai dari hasil angket peserta didik sebelum tindakan, sampai pada hasil angket setelah tindakan. Hal ini dapat diketahui dari skor rata – rata peserta didik. Dari hasil analisa diketahui bahwa hasil belajar mengalami peningkatan dari tes awal hingga tes siklus II. Yaitu hasil belajar peserta didik pada tes awal dengan rata- rata nilai 53,70 ketuntasan belajar 33,33% siklus I rata-rata 72,59 ketuntasan belajar 55,56%, siklus II rata- rata nilai 81,48 ketuntasan belajar 81,48%. Dengan demikian, membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Team Games Tournament (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik kelas V MI Al-Ma'arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis entitles “The Implementation of Cooperative Learning Model by Team Games Tournament (TGT) Type to Increase the Fifth Grade Students’ Natural Science Lesson (IPA) Learning Result of MI Al-Ma’arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung in Academic Year 2015/2016” Written by Eka Yuliana, student registered number (NIM) 2817123048, advised by Dr. Agus Purwowododo, M.Pd

Keywords: Team Games Tournament, Motivation, Learning Result

This study was based on the lack of cooperative learning model used in natural science lesson in MI Al-Ma’arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung which was caused by lacking of the students’ learning motivation so that it affected the students’ learning result which was still low. In this case, the researcher tried to overcome the problems by implementing cooperative learning model by Team Games Tournament (TGT) type. It was hoped that it could help to motivate the students to maximize the learning process, especially in group in order that the natural science lesson learning result will increase.

The research questions of this research were 1) How was the increase motivation of the natural science lesson learning result about the soil formation process material because of the weathering through the implementation of cooperative learning model by Team Games Tournament (TGT) type to the fifth grade students of MI Al-Ma’arif Gendingan, Kedungwaru, Tulungagung? 2) How was the increase of the natural science lesson learning result about the soil formation process material because of the weathering through the implementation of cooperative learning model by Team Games Tournament (TGT) type to the fifth grade students of MI Al-Ma’arif Gendingan, Kedungwaru, Tulungagung?

The Purposes of this study were 1) to describe the natural science lesson learning motivation increase about the soil formation process material because of the weathering through the implementation of cooperative learning model by Team Games Tournament (TGT) type to the fifth grade students of MI Al-Ma’arif Gendingan, Kedungwaru, Tulungagung. 2) to describe the natural science lesson learning result increase about the soil formation process material because of the weathering through the implementation of cooperative learning model by Team Games Tournament (TGT) type to the fifth grade students of MI Al-Ma’arif Gendingan, Kedungwaru, Tulungagung.

This study used Classroom Action Research (CAR) which consisted of two cycles. Each cycle consisted of four steps, those were planning, doing the action, observation, and reflection. The subject of this study was the students of the fifth grade of MI Al-Ma’arif Gendingan, Kedungwaru, Tulungagung which consisted of 27 students; 14 male students and 13 female students. The data collection method used by the researcher were observation, interview, test, documentation, and questionnaire. Meanwhile, the data analysis used were data reduction, data presentation and taking the conclusion. The success indicator of

this research was if the students' learning completeness achieve 75% of the students number in a class by the Minimal Completeness Criterion score 75.

The result of this study showed that by implementing the cooperative learning model by Team Games Tournament (TGT) type in natural science lesson learning could help the students to comprehend the soil formation process because of weathering material so it could increase the students' motivation and learning result. The cooperative learning steps by Team Games Tournament (TGT) type consisted of: (a) presenting the class, (b) study group, (c) class validation, (d) tournament, (e) group reward. The students' learning motivation increase started from the students' questionnaire result before the action until the students' questionnaire result after the action. It could be known from the students' mean of score. From the analysis result could be known that the learning result increased from the initial test up to the second cycle test. The students' score mean in the first score was 53,70 learning completeness was 33,33%, the score mean in the first cycle was 72,59 learning completeness was 55,56%, the score mean in the second cycle was 81,48 learning completeness 81,48%. Therefore, it showed that the implementation of cooperative learning model by Team Games Tournament (TGT) type cold increase the fifth grade students' learning result of MI Al-Ma'arif Gendingan, Kedungwaru, Tulungagung