

ABSTRAK

Penelitian Skripsi ini dengan judul “Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di MIN 11 Blitar” ini ditulis oleh Qotrunnada Widyartie Puspa Salsabila, NIM 12205193148, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

Kata Kunci : Identifikasi guru, Kesulitan belajar, Strategi Mengatasi Kesulitan Belajar bahasa Inggris

Berdasarkan fenomena yang terjadi akhir-akhir ini, dimana keadaan siswa yang mengalami kesulitan belajar bahasa Inggris sering kali tidak disadari oleh guru. Dimana kesulitan belajar merupakan suatu keadaan yang sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Kesulitan belajar dalam bahasa Inggris masih banyak yang ditemukan SD/MI baik di kelas bawah maupun atas, begitupun di MIN 11 Blitar. Adanya kesulitan-kesulitan belajar yang dialami siswa tersebut menuntut guru untuk memperhatikan kenyataan ini dengan sungguh-sungguh. Untuk itu seorang guru harus menggunakan beberapa strategi pembelajaran dalam kegiatan belajar guna mengefektifkan proses pembelajaran di kelas agar siswa mengikuti pembelajaran dengan baik. Tujuan pada penelitian ini sebagai berikut: 1) Untuk mendeskripsikan cara guru mengidentifikasi kesulitan belajar pada mata pelajaran bahasa Inggris. 2) untuk mendeskripsikan kesulitan dan faktor kesulitan belajar yang dialami siswa dalam mata pelajaran bahasa Inggris. 3) untuk mendeskripsikan strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Lokasi penelitian di MIN 11 Blitar. Data digali berdasarkan dua sumber yaitu data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data dengan pengamatan (observasi), wawancara, serta dokumentasi. Analisis data yang digunakan reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Keabsahan data dilakukan dengan ketekunan pengamatan, triangulasi, serta pemeriksaan sejawat.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Cara guru mengidentifikasi kesulitan belajar pada bahasa Inggris melalui identifikasi proses pembelajaran meliputi pemberian tugas, pengamatan oleh guru, serta menandai siswa. Gejala-gejala proses pembelajaran meliputi ketidakfokusan siswa, lambat dalam mengerjakan atau menyelesaikan tugas, perilaku siswa selama pembelajaran, dan kesulitan menerima materi. Serta indentifikasi hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai yang didapat siswa. 2) Bentuk kesulitan yang dialami siswa berasal dari diri

sendiri meliputi kurangnya minat belajar dan kurang berkonsentrasi. Dan kesulitan Akademik meliputi membaca, menulis, megartikan dan menghapal. Dengan faktor penyebab kesulitan yang datang dari diri sendiri seperti kurang minat belajar dan perilaku siswa ketika pembelajaran. Dan faktor dari luar diri siswa seperti keluarga dan sekolah. 3) Strategi guru mengatasi kesulitan belajar bahasa Inggris yaitu dengan memberikan perlakuan khusus, menggunakan metode dan media yang menarik, memberikan perbaikan (remidial), memberikan latihan, serta memberikan motivasi dan semangat belajar kepada siswa terutama yang mengalami kesulitan belajar bahasa Inggris.

ABSTRACT

This thesis research entitled "Teacher strategy in overcoming learning difficulties in English subjects at MIN 11 Blitar " was written by Qotrunnada Widyartie Puspa Salsabila, NIM 12205193148, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung

Keywords : Teacher identification, Learning difficulties, Strategies for overcoming difficulties in learning English

Based on the phenomena that occur lately, where the state of students who have difficulty learning English is often not realized by teachers. Where learning difficulties are a condition that greatly affects student achievement. Learning difficulties in English are still many found SD / MI both in the lower and upper classes, as well as in MIN 11 Blitar. The existence of learning difficulties experienced by these students requires teachers to pay attention to this reality seriously. For this reason, a teacher must use several learning strategies in learning activities in order to streamline the learning process in the classroom so that students follow the learning well. The objectives of this study as follows: 1) to describe how teachers identify learning difficulties in English subjects. 2) to describe the difficulties and factors of learning difficulties experienced by students in English subjects. 3) to describe the teacher's strategy in overcoming student learning difficulties in English subjects.

This study uses a qualitative approach with the type of case study research. Research location at MIN 11 Blitar. Data were extracted based on two sources, namely primary data and secondary data. Data collection techniques with observation (observation), interviews, and documentation. Data analysis used data reduction, data presentation, and draw conclusions. The validity of the data is done by persistence of observation, triangulation, and peer examination.

The results of this study are: 1) how teachers identify learning difficulties in English through the identification of the learning process includes assignment, observation by teachers, as well as marking students. Symptoms of the learning process include students ' unfocused, slow in doing or completing tasks, student behavior during learning, and difficulty receiving material. As well as identification of student learning outcomes can be seen from the value obtained by students. 2) the form of difficulty experienced by students comes from themselves including lack of interest in learning and lack of concentration. And academic difficulties include reading, writing, interpreting and memorizing. With the factors

that cause difficulties that come from yourself such as lack of interest in learning and student behavior when learning. And factors from outside the student such as family and school. 3) The Teacher's strategy to overcome difficulties in learning English is to provide special treatment, use interesting methods and media, provide improvements (remedial), provide exercises, and provide motivation and encouragement to learn to students, especially those who have difficulty learning English.

الملخص

هذا البحث أطروحة بعنوان "استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات التعلم في المواد الإنجليزية في دقيقة ١١ بليتار" كتبه كوترونادا ويديارتي بوسبا سالسايبلا ، نيم. ١٢٢٠٥١٩٣١٤٨ ، مدرسة ابتدائية تعليم المعلمين. كلية التربية وتدريب المعلمين. السيد علي رحمة الله جامعة تولونغاونغ الإسلامية الحكومية

الكلمات المفتاحية: التعريف ، الأشكال والعوامل ، استراتيجيات التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة الإنجليزية استنادا إلى الظواهر التي تحدث مؤخرا ، حيث لا يدرك المعلمون حالة الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة الإنجليزية. حيث تكون صعوبات التعلم حالة تؤثر بشكل كبير على تحصيل الطلاب. صعوبات التعلم في اللغة الإنجليزية لا تزال كثيرة وجدت سد / ميل في كل من الطبقات الدنيا والعليا ، وكذلك في دقيقة ١١ بليتار. يتطلب وجود صعوبات التعلم التي يعاني منها هؤلاء الطلاب من المعلمين الانتباه إلى هذا الواقع مجدية. لهذا السبب ، يجب على المعلم استخدام العديد من استراتيجيات التعلم في أنشطة التعلم من أجل تبسيط عملية التعلم في الفصل الدراسي بحيث يتابع الطلاب التعلم جيدا.

أهداف هذه الدراسة على النحو التالي: (١) لوصف كيفية تحديد المعلمين صعوبات التعلم في المواد الإنجليزية. (٢) وصف السلطنة وعوامل صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلاب في مواد اللغة الإنجليزية. (٣) لوصف استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في مواد اللغة الإنجليزية.

تستخدم هذه الدراسة نمجا نوعيا مع نوع بحث دراسة الحالة. موقع بينيليتين في دقيقة ١١ بليتار. تم استخراج البيانات بناء على مصدرين ، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة (الملاحظة) والمقابلات والتوثيق. استخدم تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تم صحة البيانات عن طريق استمرار الملاحظة والتثليث وفحص الأقران.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) كيف يحدد المعلمون صعوبات التعلم في اللغة الإنجليزية من خلال تحديد عملية التعلم تشمل التعيين ، والمراقبة من قبل المعلمين ، وكذلك تعليم الطلاب. تشمل أعراض عملية التعلم عدم تركيز الطلاب ، وبطئهم في أداء المهام أو إكمالها ، وسلوك الطالب أثناء التعلم ، وصعوبة تلقي المواد. بالإضافة إلى تحديد نتائج تعلم الطلاب يمكن رؤيتها من القيمة التي حصل عليها الطلاب. (٢) شكل الصعوبة التي يعاني منها الطلاب يأتي من أنفسهم بما في ذلك عدم الاهتمام بالتعلم وقلة التركيز. وتشمل الصعوبات الأكاديمية القراءة

والكتابة والتفسير والحفظ. مع العوامل التي تسبب الصعوبات التي تأتي من نفسك مثل عدم الاهتمام بالتعلم وسلوك الطالب عند التعلم. وعوامل من خارج الطالب مثل الأسرة والمدرسة. (٣) تتمثل استراتيجيات المعلم للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة الإنجليزية في تقديم معاملة خاصة ، واستخدام أساليب ووسائط مثيرة للاهتمام ، وتقديم تحسينات (ريميديال) ، وتوفير التمارين ، وتوفير الدافع والتشجيع للتعلم للطلاب ، وخاصة أولئك الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة الإنجليزية